

Российская Федерация
комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 100

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с №100
Клочко Клочко Л.Г.
приказ № 82-о от 31.08.2018

Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
обучающихся с задержкой психического развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 100

<http://madou100klgd.ru/about/education>

Срок реализации: 2 года
Возраст: 5-7 лет

Программа разработана
педагогическим коллективом МАДОУ д/с № 100

Калининград
2018

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

1.1.3. Значимые характеристики и особенности АООП

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

1.3. Система оценки результатов освоения АООП

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР

2.5. Коррекционная работа

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

3.2. Учебный план

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Материально-технические условия реализации АООП

4. Краткая презентация АООП ДО (дополнительный раздел)

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 100 спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

АООП разработана на основе программно-методического комплекса «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/Под ред. С.Г.Шевченко.

Данная «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития» (АООП) является программным документом для осуществления коррекционной работы с детьми 5 до 7 лет в условиях групп компенсирующей направленности.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Устав МАДОУ д/с № 100
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности, регистрационный № ДДО-1841 от 17.03.2015 г.

Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в

достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочих программ, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Ребенок с ЗПР (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: психофизические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по – своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР). Срок реализации программы – 2 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.

Цель программы: создать условия для перевода ребенка – дошкольника с ЗПР в результате реализации всей системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно – актуальной социализации ребенка.

Задачи программы:

1. Продолжить работу по повышению двигательной активности, совершенствованию физических качества и способностей детей в процессе ознакомления с подвижными играми.
2. Развивать воображение и творческую фантазию у дошкольников в процессе обучения художественному конструированию из бумаги.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

3. Создание детям с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
4. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
6. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Решение программных задач осуществляется в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие

в разных формах совместной деятельности взрослых и детей:

- игровой;
- коммуникативной;
- двигательной;
- самообслуживании и элементах бытового труда;
- познавательно – исследовательской;
- изобразительной;
- конструирования из различных материалов;
- музыкальной;
- восприятия художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией

недостатков в психическом развитии детей, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР.

От педагогической компетенции каждого воспитателя, его умения формировать и развивать универсальные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с ЗПР, сэкономить время специалистов сопровождения и воспитателя на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной жизнедеятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Реализация содержания программы и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП для детей с ЗПР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП для детей с ЗПР полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по ВМР), психолого-педагогический консилиум.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

- принцип единства диагностики и коррекции;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников;
- принцип комплексности;
- принцип сбалансированности;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям

детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционнопедагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием; формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми.

1.1.3. Значимые характеристики и особенности АООП

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

МАДОУ д/с № 100 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания обучающихся: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Значимые характеристики включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, материально – техническое состояние ДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети с ЗПР (5 – 7 лет), родители (законные представители), педагоги (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели).

Общая характеристика детей с задержкой психического развития.

ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. Дошкольники с задержкой психического развития — это дети с отклонениями в психофизическом развитии, замедленным темпом созревания психических структур.

Данная группа детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций.

В соответствии с классификацией К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с сублильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящиеся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется выраженным нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые выражают собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (первый год обучения)	
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами); - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет схематическое изображение из двух- трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырёх кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырёх слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и

	<p>материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами – в изобразительной деятельности, пользуется карандашами фломастерами, кистью, мелом, мелками; – рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; – прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проходит по гимнастической скамейке; – ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; – обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, – движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.; – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; – выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя) – стремится принимать активное участие в подвижных играх; – использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
<p>1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (второй год обучения)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и

	<p>т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к самостоятельности, проявляет– относительную независимость от взрослого.
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – умеет подбирать однокоренные слова; – строить простые распространенные предложения; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), – осуществляет операции фонематического синтеза; – владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – умеет составлять графические схемы; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; – решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро,

	<p>день, вечер, ночь);</p> <ul style="list-style-type: none"> – геометрические фигуры и тела; – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – выполняет разные виды бега; – сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

1.3. Система оценки результатов освоения ООП

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) разработка индивидуального маршрута сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами ОО в рамках АООП в виде рекомендаций специалистов ППк воспитателям, родителям (законным представителям), специалистам МАДОУ д/с №100; непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе взаимодействия с ним;

2) распознавание характера отклонений в поведении или образовательной деятельности; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ;

3) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

4) оптимизации работы с обучающимися с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинговые исследования позволяют выявить уровень развития ребенка, степень сформированности знаний, умений и навыков. При диагностике учитывается индивидуальный подход к детям.

Каждому ребенку предлагается последовательно с интервалом от несколько минут до несколько дней выполнить серию заданий. Индивидуализация обследования исключает возможность подражания товарищам, обеспечивает достоверность фактического материала.

Подобранные задания позволяют получать конкретные факты, судить об общей речевой культуре ребенка, о владении способами анализа и составления различных речевых форм, о готовности ребенка к письму.

По окончании обследования осуществляется количественный и качественный анализ полученного материала, данные заносятся в индивидуальную карту ребенка.

Данный мониторинг развития дошкольников 5-7 лет позволяет не только определять уровень развития ребенка, но и построить «индивидуальный маршрут» коррекции интеллектуальных и психомоторных нарушений.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержательный раздел программы состоит из основной базовой части и вариативной (созданной участниками образовательных отношений).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с коррекционно-развивающими направлениями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- создание предпосылок и закладка первоначальных основ нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»).

Основопологающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка с взрослым и научение обучающегося способам усвоения и присвоения общественного опыта.

В основе его сотрудничества с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей

невербальных форм общения - фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

В процессе социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника выделяют три базовых центра, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, - учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка). Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом или специально подготовленным взрослым.

В целом все содержание работы в разделе «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Решение вопросов социального воспитания дошкольников с ЗПР осуществляется в процессе образовательной деятельности по социальному развитию и ознакомлению с окружающим. Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

1. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
2. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
3. Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
4. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
5. Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр,

- игрушек, предметов быта.
6. Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
 7. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать.
 8. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
 9. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания

1. Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
2. Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
3. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
4. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
5. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
6. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
7. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
8. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
9. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
10. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
11. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; уход за растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке.)

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

В дошкольном возрасте возникают совершенно новые свойства сенсорных процессов — ощущения становятся более насыщенными и дифференцированными, восприятие начинает ориентироваться на эталонные образы, которые имеют свойство обогащаться, обобщаться и переходить в образы- представления. Повышение активности ребенка приводит к тому, что он сам становится исследователем, который сначала постепенно, а затем все более и более активно пытается преобразовывать мир, окружающий его. Интерес к сущности воспринимаемых предметов и явлений, поиск взаимосвязей и взаимозависимостей становятся неотъемлемой характеристикой его поведения и деятельности.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы.

В данном разделе программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- формирование мышления;

- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим (предметный мир, природа).

Формирование элементарных математических представлений

Первый год обучения

1. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.
4. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.
5. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
6. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Второй год обучения

1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
4. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.
7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
9. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
10. Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Культурная практика «Развитие речи» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитием речи ребенка родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время в образовательной деятельности по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Однако рамки занятий по развитию речи не ограничивают работу в этом направлении. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыкальных занятиях, и на занятиях логопеда, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач при обучении дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи у ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

«Программа подготовки к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко. Речевое развитие включает овладение нормами и правилами родного языка, развитие всесторонней речи, речевой деятельности, формирование образной речи.

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Понимать обращенную речь, находить предметы по словесному указанию.
2. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
3. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.
4. Формировать грамматический строй речи.
5. Способствовать формированию фразовой речи.
6. Развивать инициативную речь (попытки составления рассказов).
7. Формировать звуковую культуру речи.

Второй год обучения.

1. Продолжать развивать речь как средство общения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
2. В повседневной жизни и в играх закреплять навыки речевого этикета.
3. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, использовать различные части речи в соответствии с их значением.
4. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
5. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
6. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
7. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,

- определять место звука в слове.
8. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
 9. Совершенствовать грамматический строй речи.
 10. Упражнять в согласовании слов в предложении.
 11. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 12. Продолжать совершенствовать звуковую культуру речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие художественно-творческого потенциала детей, гармонично сочетающее классику и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное, свободное экспериментирование с художественными материалами и инструментами.

Музыкально-эстетическое развитие творческого самовыражения в музыкальных играх, плясках, этюдах и упражнениях, приобщение детей к музыкально-ритмической культуре. Важным средством художественно-эстетического развития детей является изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и музыкальная деятельность.

Изобразительная деятельность направлена на формирование интереса к продуктивным видам деятельности, развитие предпосылок становления этих видов деятельности — орудийных действий, зрительно-двигательной координации, тонкой ручной моторики, перцептивных действий. В процессе обучения дети усваивают систему сенсорных эталонов, у них формируются образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепляются мышцы пальцев и кистей рук. Формируются общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа ее решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладываются основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создает основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создаются условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для ребенка с ОВЗ на начальных этапах изобразительной деятельности. Ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета — формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т.е. умения изображать предмет той или иной формы.

Рисование воспитывает эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Здесь же формируются элементы учебной деятельности — умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, произвести первичную элементарную самооценку.

Конструирование:

1. Совершенствует конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развивает конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3. Совершенствует навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
4. Формирует навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
5. Учит выполнять поделки из природного материала.

Значимость художественно-эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с ОВЗ очень велика. Именно в процессе музыкальных занятий и занятий изобразительным искусством ребенок с ЗПР может проявлять те индивидуальные возможности, которые не находят своего выражения во время другой деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения.

Под влиянием музыки ребенок способен включиться в многообразные контакты с окружающим миром, полнее раскрыть свои способности, проявить возможности, активизировать свои двигательные и познавательные умения. Музыкальная деятельность способна ускорять и тормозить психическую активность особого ребенка. Это ее важное свойство используется при подборе произведений для индивидуального прослушивания с учетом личностных особенностей ребенка: для гиперактивных детей используется музыка успокаивающая, расслабляющая, для заторможенных и вялых - стимулирующая, тонизирующая, бодрящая.

Умение подражать действиям взрослого формируется постепенно, на протяжении всех этапов обучения, и является одним из основных направлений коррекционной работы, проводимой на музыкальных занятиях.

Таким образом, художественно-эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка с ЗПР, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении

Лепка

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей умение выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов.
2. Учить при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).
3. Учить лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом.
4. Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
5. Воспитывать оценочные представления к своим работам и работам сверстников.

Лепка.

Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.
2. Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов.
3. Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
4. Учить при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое.
5. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать воспитывать у детей положительное отношение к аппликации.
2. Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.
3. Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений.
4. Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец.
5. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Аппликация

Второй год обучения

Задачи обучения и воспитания:

1. Формирование умения создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
2. Учить детей в процессе аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
3. Учить создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
4. Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
5. Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
6. Продолжать воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом.

Рисование

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.
2. Создавать условия для самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги.
4. Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.
5. Учить анализировать образец рисунка.
6. Учить создавать сюжетные рисунки на основе собственных результатов наблюдений.
7. Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру.
8. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Рисование

Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результату рисования.
2. Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображениями предметов и их элементов треугольной формы.
3. Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлениях окружающей природы.
4. Продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.
5. Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.
6. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
7. Знакомить детей с изображениями народного промысла (хохломянская роспись) по

- образцу.
8. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.
 9. Развивать у детей планирующую функцию речи.

Конструирование

Первый год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.
2. Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Поупражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
3. Развить умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы.
4. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
5. Научить строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).
6. Плоскостное моделирование.
7. Научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек. Создавать элементарные чертежи конкретных построек, изображая их в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).
8. Научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.
9. Научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. Сформировать навыки монтажа и демонтажа.

Конструирование

Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.
2. Поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.
3. Поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей, в том числе чертежей построек в трех плоскостях.
4. Поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.
5. Научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

Музыкальная деятельность.

Реализация программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Первый год обучения

Задачи обучения и воспитания

1. Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений.
2. Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения.
3. Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.
4. Учить детей петь хором несложные песенки.
5. Учить выполнять движения под плясовую музыку.
6. Учить участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных

инструментах: металлофоне, губной гармошке, ложках, барабане, бубне, маракасах, бубенчиках, колокольчиках.

7. Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события.
8. Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

Музыкальная деятельность.

Реализация программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Второй год обучения.

Задачи обучения и воспитания:

1. Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее.
2. Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.
3. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.
4. Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.
5. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
6. Формировать у детей желание играть в коллективном оркестре, где каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями.
7. Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на сцене.
8. Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способам передачи образов героев.
9. Формировать начальные представления о театре, его доступных видах - кукольном, плоскостном, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие и физическое воспитание тесно взаимосвязаны между собой. И направлены на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитию и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития.

В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). А также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия).

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала

движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы

1. Метание.
2. Построение.
3. Ходьба.
4. Бег.
5. Прыжки.
6. Ползание, лазание, перелезание.
7. Общеразвивающие упражнения:
 - упражнения без предметов;
 - упражнения с предметами;
 - упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
 - упражнения для развития равновесия.
8. Подвижные игры.

Метание - один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируют всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение от плеча. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с нарушением интеллекта.

Построение направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим ребенок с ТНР учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо- двигательной и зрительно-двигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка. Совместный бег в группе детей закрепляет навыки коллективных действий, способствует появлению эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки следует вводить очень осторожно и постепенно, поскольку они создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для детей с ТНР. Для совершенствования навыка в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазанье, перелезание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Данное направление работы является одним из важнейших, поскольку представляет высокую коррекционную значимость, как для физического, так и для психического развития ребенка. В связи с тем, что многие дети с ТНР в своем развитии минуют этап ползания, одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел.

Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических показателей и двигательных способностей; развивают гибкость

и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству с взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других детей. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, активной совместной деятельности.

В процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Главные задачи физического развития и физического воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в ДОУ:

- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование двигательных навыков дошкольников.
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании.
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости».
- Формирование представления о своем теле.
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП.

Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы: занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку» и т.д.).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры- путешествия, развлечения, досуги.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).

Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

Речевое развитие.

Речевое развитие предполагает: создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно- игровых действий, способности участия в коллективной деятельности, понимание соотносящих и указательных жестов и т. д.; усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для удовлетворения возникающей коммуникативной потребности; обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний).

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности
- как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Формы: экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.

Способы: исследовательская (исследования) деятельность, проектная (педагогические проекты) деятельность, игровая (сюжетно-ролевые игры с куклой, машинками, дидактические игры), информационная (информирование родителей), практическая деятельность (трудовая, продуктивная, рассматривание иллюстраций в детских книгах).

Методы: наглядные – рассматривание игрушек, иллюстраций в книгах, сюжетных картин и предметных картинок, словесные – составление рассказа детьми с опорой на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), рассказывание по сюжетной картине, разгадывание загадок; практические (игровые) – пальчиковые игры, дидактические игры,

заучивание стихов

Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы: непосредственная образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

- Способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-образных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);
- Способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать - будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);
- Способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);
- Способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

Изобразительная деятельность

Формы ОД; художественные викторины; художественные гостиные; экспресс-выставки; экскурсия в художественную галерею; виртуальные экскурсии в художественные музеи; художественные викторины; сюжетно-ролевые игры; виртуальные экскурсии и т.д.

Способы: проектная деятельность; исследовательская деятельность; информационная деятельность и др.;

Методы:

наглядные: рассматривание портретов художников; рассматривание предметов искусства разных жанров, рассматривание иллюстраций известных художников;

словесные: объяснение приемов художественного творчества, беседы по картинам;

практические: метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод нетривиальных творческих ситуаций; и др.

Средства: тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире; дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д.; незавершенные композиции для выставочных коллективных работ; технологические карты по аппликации, лепке, конструирования из природного материала; музыкальные произведения: репродукции и предметы искусства по жанрам и т.д.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Формы: танцевальные композиции; музыкальные спектакли; музыкальные гостиные; музыкальные викторины; выставки музыкальных инструментов; посещение концертов воспитанников музыкальной школы им. Э.Т.А. Гофмана; концерты «Дети для детей»; виртуальное знакомство с композиторами; музыкально-дидактические игры и т.д.

Способы: проектная деятельность; исследовательская деятельность; информационная деятельность; игра на музыкальных инструментах: «Тише, громче в бубен бей», «Музыкальные молоточки» и др.

Методы: наглядные: показ движений, рассматривание портретов композиторов; словесные: объяснение приемов игры на музыкальных инструментах, методики выполнения танцевальных движений, беседы по тексту музыкальных произведений: ; о танцевальных жанрах, о характере музыки; практические: упражнения; импровизации: «Ежик», «Летела птичка» и др., имитации; музыкальные дидактические упражнения; исполнительство; игра на музыкальных инструментах и др.;

Средства: музыкальные произведения; песенки-ритмы; музыкальные разминки; музыкальные инструменты; музыкальная литература диски с музыкальными произведениями; демонстрационные пособия: портреты музыкантов; аудио-видео оборудование, презентации и др.

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности,

- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей,
- учёта специфики национальных и социокультурных условий,
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций,
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка,
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода,
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности,
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности,
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется: в дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) – в организации таких видов деятельности:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ЗПР.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Колокольчик».
- Образование родителей: организация «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медикопсихологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи,

коньки, велосипед, самокат и т. д.);

8. Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

10. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

11. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т. д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т. д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая его родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать

взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкальнолитературные вечера.

8. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

9. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты

выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, филармонию, органнй зал и пр.

Нетрадиционные формы организации взаимодействия детского сада и родителей

- Самостоятельное оценивание здоровья своего ребенка (по критериям, заданным в программе).
- Обязательное присутствие родителей при педагогическом, психологическом обследовании детей.
- Собеседование с педагогом, при котором воспитатель дает совет родителям для определения того или иного направления работы с детьми, которое они могли бы взять на себя.
- Ведение дневника достижений ребенка (портфолио дошкольника).
- Взаимодействие между родителями (в форме клубной работы - 1 раз в месяц).
- Работа с листком обратной связи или он-лайн общение.
- Письменная благодарность каждому родителю + книга благодарностей в каждой группе (за хорошие показатели в развитии ребенка).
- Детские концерты для родителей (способствуют формированию самооценки, эмоциональной сферы ребенка, умению выступать публично).
- Чтение перед сном (реализация технологии работы с книгой).
- Создание книг из работ ребенка.
- Родительская конференция.
- Начало работы в группе и окончание работы в семье.

2.5 Коррекционная работа.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется работа по коррекции недостатков в психическом развитии у детей (4 – 8 лет), имеющих задержку психического развития (ЗПР). Комплектование и выпуск воспитанников с ЗПР ДОУ осуществляет постоянно действующая центральная психолого -педагогический консилиум (ППК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку с ЗПР.

Решение о направлении детей в течение года на ППК осуществляется на основании психолого- педагогического консилиума ДОУ. Система взаимодействия воспитательно - образовательной и медико- восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с ЗПР в освоении Программы.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется под руководством учителя – дефектолога в тесной взаимосвязи с педагогом-психологом, учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, родителями воспитанников.

Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка с ЗПР специалистами психолого- педагогической комиссии (ППК) ДОУ. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения

проблем ребёнка.

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоциональноличностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей с ЗПР к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя - логопеда, психолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель – логопед 2 раза в неделю проводит индивидуальные занятия, направленные на коррекцию устной речи детей с ЗПР: развитие просодической стороны речи, формирование правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, формирование и развитие фонематического слуха, развитие лексическо - грамматических средств языка (в процессе автоматизации поставленных звуков).

Музыкальный руководитель, воспитатели проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Процесс коррекционно – развивающего обучения и воспитания в группе строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. Его условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает: - стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности; - развитие общей и ручной моторики; - развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей; - обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия; - развитие и коррекцию простых функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания; - готовность к сотрудничеству со взрослым; - стимуляцию речевого развития

ребенка.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно – педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов.

Отбор содержания коррекционно – развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с ЗПР.

Содержание и особенности проведения образовательной деятельности.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Основная задача – расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию речи. Проводит учитель – дефектолог.

Образовательная деятельность имеет свою специфику и направлена на совершенствование лексико – грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций. Развитие связной речи – это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении речевых высказываний.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте.

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями; с некоторыми печатными буквами, способами моделирования звуко слогового состава слова и предложения. Формируются навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке детей с ЗПР к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша; - развитию тонкой моторики и зрительно – моторной координации;
 - развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, затем – в линейку);
 - ознакомлению с образами некоторых печатных букв и их графическим начертанием.
- Важнейшее место в структуре занятий по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений.

Прежде чем формировать ЭМП необходимо (на основе педагогического наблюдения) организовать пропедевтический период обучения, который станет основой для усвоения детьми математических представлений в рамках программных требований.

Коррекция эмоционально – волевых компонентов. Проводит педагог – психолог.

Занятия направлены на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка с ЗПР и

формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляцию деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально – дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом

Физическая культура.

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно – развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей с ЗПР.

Музыкальная деятельность.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно – развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Рисование, лепка, аппликация (изобразительная деятельность).

При организации изобразительности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы детей с ЗПР. Большое значение изобразительность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых дети с ЗПР учатся с помощью карточек – заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным.

3. Организационный раздел.

3.1. Распорядок и / или режим дня.

Холодный период неблагоприятная погода

№	Режимные моменты	Группа 1-го года обучения	Группа 2-го года обучения
1	Утренний приём, осмотр. Игры, общение, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.10
2	Логопедический сеанс	8.05-8.15	8.10-8.25
3	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.25-8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.40-8.55
5	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.55-9.05
6	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50	9.05-10.55
7	Индивидуальная коррекционная деятельность	9.00-13.00	9.00-13.00
8	Второй завтрак	10.50-11.00	10.55-11.00
9	Подготовка к прогулке, кратковременная прогулка, возвращение с прогулки	11.00-11.45	11.00-11.55

10	Игровая деятельность, индивидуальная работа в группе	11.45-12.15	11.55-12.20
11	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.45
12	Гигиенические процедуры после обеда. Подготовка ко сну.	12.45-12.55	12.45-13.00
13	Дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
14	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15
15	Индивидуальная коррекционная деятельность	15.00-18.00	15.00-18.00
16	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
17	Логопедический сеанс	15.25-15.35	15.25-15.35
18	Совместная деятельность педагога с детьми, кружки, игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.30	15.35-16.45
19	Подготовка к прогулке, кратковременная прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.45-17.15
20	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.15-17.30
21	Игры по выбору детей, уход домой	17.20-19.00	17.30-19.00

Холодный период *благоприятная погода*

№	Режимные моменты	Группа 1-го года обучения	Группа 2-го года обучения
1	Утренний приём, осмотр. Игры, общение, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05	7.00-8.10
2	Логопедический сеанс	8.05-8.15	8.10-8.25
3	Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.25-8.40
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.40-8.55
5	Игры и свободное общение	8.45-9.00	8.55-9.05
6	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50	9.05-10.55
7	Индивидуальная коррекционная деятельность	9.00-13.00	9.00-13.00
8	Второй завтрак	10.50-11.00	10.55-11.00
9	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.15	11.00-12.20
10	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.20-12.45
11	Гигиенические процедуры после обеда. Подготовка ко сну.	12.45-12.55	12.45-13.00

12	Дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
13	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15
14	Индивидуальная коррекционная деятельность	15.00-18.00	15.00-18.00
15	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
16	Логопедический сеанс	15.25-15.35	15.25-15.35
17	Совместная деятельность педагога с детьми, кружки, игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.30	15.35-16.45
18	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд на участке), возвращение с прогулки	16.30-17.00	16.45-17.15
19	Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20	17.15-17.30
20	Игры по выбору детей, уход домой	17.20-19.00	17.30-19.00

3.2. Учебный план

Обязательная часть		84%	
Наименование образовательных областей/ культурных практик	Дошкольный возраст		
	Первый год обучения (5-6 лет) группа компенсирующей направленности	Второй год обучения (6-7 лет) группа компенсирующей направленности	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	*	*	
Ребенок в семье и сообществе	*	*	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*	*	
Формирование основ безопасности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	5 раз в 2 недели	7 раз в 2 недели	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Ознакомление с предметным окружением	*	*	
Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели	*	
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	3 раза в 2 недели	3 раза в 2 недели	
Приобщение к искусству	*	*	
Конструктивно-модельная	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели	

	деятельность		
	Изобразительная деятельность:		
	- рисование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	- лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	- аппликация	1 раз в 4 недели	1 раз в 4 недели
4.	Образовательная область «Речевое развитие»	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Художественная литература		
5.	Образовательная область «Физическое развитие»	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*
	Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		16%	
2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 16%	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Музыкальная деятельность <i>реализация программы по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцево</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Итого:	12	13
	Длительность ОД	до 25 мин.	до 30 мин.

* Разделы программы, реализуемые в следующих формах:

- 1) в форме самостоятельной деятельности детей;
- 2) в режимных моментах образовательного процесса;
- 3) в интегрируемых видах деятельности;
- 4) в работе с родителями.

Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится <u>на учебный год</u> (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и <u>летний оздоровительный период</u> (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД)					
Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 36 учебных недель (аудиторная ОД)				
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД)				
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января				
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика воспитанников	с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 24 мая				
Выпускные в подготовительных группах	29-30 мая				
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю		Количество ОД в день в течение недели	Продолжительность ОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин
	1-ый год обучения	1 половина дня 3 дня – 2 ОД 2 дня – 3 ОД	до 25	3 дня – до 50 2 дня – до 75	до 300

	2-ой год обучения	1 половина дня 2 дня – 2 ОД 3 дня – 3 ОД	до 30	2 дня – до 60 3 дня – до 90	до 390
Минимальный перерыв между ОД		10 мин.			
Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 100					
Сроки проведения установочных родительских собраний с 01 по 15 сентября ежегодно					
Выходные и праздничные дни		<ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Новогодние праздники и Рождество Христово 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день 5. Праздник Весны и Труда 6. День Победы 7. День России 			

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. В Приложении дан примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Первый год обучения (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Второй год обучения (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в учреждении имеются 6 групповых помещения, музыкальный, физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога.

- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, экологических уголков, и прочее)
- В шаговой доступности находятся объекты, позволяющие более полно реализовать Программу детская библиотека им. Михалкова, дом Творчества «Янтарь», пожарная часть выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательной-исследовательской деятельности в природе.

Развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

	Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность	Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, сортеры, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, пирамидок и др.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
	Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции); Образно - символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
	Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); Образно- символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно - знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Развивающие игры с математическим содержанием; Домино, шашки, шахматы
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно - символический материал; Нормативно - знаковый материал; Коллекции; Настольно - печатные игры; Электронные материалы (видео - фильмы, слайды различной тематики); Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность	Развитие свободного общения со взрослыми	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Картотека словесных игр; Настольные игры (лото, домино); Нормативно- знаковый материал; Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения самими детьми;
			Картины, иллюстрированный материал, плакаты

<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям; Справочная литература (энциклопедии); Ауди- и видеозаписи литературных произведений; Образно- символический материал (игры, пазлы); Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; Игрушки - персонажи; Игрушки - предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека словесных игр; Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; Книжные уголки в таблицах; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>Игровые комнаты вех групп, прогулочные участки учреждения</p>	<p>Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Полифункциональные материалы; Игры для интеллектуального развития детей; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора; Игровые модули; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Все пространства учреждения</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры, соответствующие тематике; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Игровые модули; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игровые модули; Фотоальбомы воспитанников; Коллекции; Образно - символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации); Нормативно- знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Дидактические наборы соответствующей тематики; Справочная литература; Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); Фотоальбомы воспитанников; Коллекции; Нормативно- знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы; Приобщение к правилам безопасного поведения	Все помещения ДОУ	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; Обучающий видеоматериал; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки - предметы для оперирования; Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства
Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; Обучающий видеоматериал; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты; Полифункциональные материалы; Настольные игры соответствующей тематики; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора; Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного	Все пространства	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;

	отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями	учреждения, участок учреждения	Обучающий видеоматериал; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства; Строительный материал; Конструкторы и его детали; Настольные игры соответствующей тематики; Информационно- деловое оснащение ДОУ по теме; Настольные игры по теме
Конструирование из разного материала	Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, схемы построек, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и тд.); Строительный материал; Напольные конструкторы и его детали; Плоскостные конструкторы; Бумага, природные и бросовые материалы; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, прогулочный участки учреждения	Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; Полифункциональные материалы; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природные, бросовые материалы; Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки- предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Полифункциональные материалы; Образно- символический материал; Настольно- печатные игры по теме; Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность	Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты, музыкальный зал	Музыкальный центр, Электронное пианино; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия, игрушки и атрибуты; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские стулья и стол; Шумовые коробочки; Дидактические наборы по теме.
Изобразительная деятельность	Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества	Игровые комнаты групп, участок учреждения	Картины и репродукции картин; Слайды с репродукциями картин; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования); Природный и бросовый материал; Иллюстрированный материал, картины, плакаты; Настольно -печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.); Альбомы художественных произведений; Художественная литература с произведениями; Изделия с народными промыслами; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений.
	Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп, участок учреждения	Картины и репродукции картин; Слайды с репродукциями картин; Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Иллюстрированный материал, картины и плакаты; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм (глины, дерево)
Двигательная деятельность	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки учреждения	Музыкальный центр; Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); Картотеки подвижных игр; Картотека по валеологии; Тренажеры; Атрибуты для спортивных игр; Игровые комплексы; Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); Оборудование для плавания; Настольно- печатные игры по теме; Игры на ловкость; Тренажеры (велосипед и др.); Атрибуты для спортивных игр; Игровые комплексы; Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, прогулочные участки учреждения	Развивающие игры; Художественная литература; Игры на ловкость; Дидактические игра на развитие психических процессов (мышление, внимание, память, воображение); Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); Картотеки подвижных игр; Тренажеры; Атрибуты для спортивных игр; Игровые комплексы.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	Иллюстрированный материал, картинки, плакаты; Настольные игры соответствующие тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Игрушки- персонажи; Игрушки - предметы оперирования; Физкультурно- оздоровительное оборудование; Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); Картотеки подвижных игр; Картотека игр по валеологии;
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп участок учреждения	Алгоритмы запоминания последовательности КГН; Художественная литература; Игрушки- персонажи; Игрушки- предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Настольные игры соответствующей тематики;

3.5. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100 расположено в двухэтажном здании 1967 года постройки. Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен условно.

Территория ДООУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга, и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы-веранды.

На физкультурной площадке размещается спортивное оборудование, предназначенное для всех возрастных групп ДООУ. Физкультурная площадка состоит из зоны с гимнастическим оборудованием, беговой дорожки, зоны для прыжков в длину. На территории имеется организованная экологическая зона - огород, зеленые насаждения, цветники.

В здании 6 групповых помещений (групповая комната, приемная, умывальная и туалетная комнаты, отдельная спальная комната в 3 группах). Каждая группа оснащена необходимой мебелью, мягким инвентарем.

В МАДОУ д/с № 100:

- 1 - музыкальный зал,
- 1- физкультурный зал,
- 1- кабинет логопеда,
- 1- кабинет психолога,
- 1- методический кабинет,
- 1- пищеблок,
- медицинский блок, включающий в себя:
 - 1- медицинский кабинет,
 - 1- изолятор,
 - 1- процедурный кабинет,
 - 1- туалет.

<i>Вид помещения. Функциональное использование.</i>	<i>Оснащение</i>
<p><u>Групповые комнаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • продуктивные виды творчества • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе • ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни • развитие речи, художественная литература • формирование элементарных математических представлений • познавательно-исследовательская деятельность • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • развивающая зона (магнитная доска, коврограф Воскобовича) • центр коммуникации • уголок «Здравствуй, книга!» • детская мягкая мебель • уголок изобразительной деятельности • природный уголок • календарь наблюдения за погодой • конструкторы разных видов • различные виды театров • уголок опытного экспериментирования (с 5 лет) • уголок здоровья • уголок безопасности • игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" • игровой материал • мягкие модули • головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши • дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике • детская литература • бытовой бактерицидный облучатель

<p><u>Спальные комнаты:</u> сон отдых после сна осуществляющие процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель • "дорожка здоровья" (ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы)
<p><u>Раздевальная комната:</u> информационно-просветительская работа с семьями</p>	<p>информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p><u>Кабинет учителя-логопеда:</u> занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>оое настенное зеркало стулья для логопеда и детей для методической литературы, пособий уку ой материал заюющие игры</p>
<p><u>Кабинет педагога-психолога:</u> психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации</p>	<p>стулья для педагога-психолога и детей дидактический с комплектом развивающих пособий ютер, принтер ой материал заюющие игры гная доска</p>
<p><u>Музыкальный зал:</u> занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия занятия малыми подгруппами творческие досуги занятия занятия занятия по театрализованной деятельности консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот материалы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, музыкальный инструмент; оое настенное зеркало музыкальные инструменты музыкальные инструменты для кукольного театра музыкальные карнавальные для детей музыкальные карнавальные для взрослых музыкальный занавес музыкальные атрибуты для театрализованной деятельности музыкальные атрибуты для детей музыкальные атрибуты для взрослых</p>
<p><u>Физкультурный зал:</u> физкультурные занятия спортивные досуги развлечения и праздники консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>спортивное оборудование спортивные модули спортивный комплекс информационные стенды</p>
<p><u>Методический кабинет:</u> осуществление методической помощи педагогам организации консультаций, семинаров, Советов педагогов</p>	<p>методические документы методическая и справочная литература библиотека периодических изданий методические материалы и рекомендации методические материалы методические материалы</p>

<p>выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>документация по содержанию работы МАДОУ д/с №100 работы педагогов художественная литература материалы информационный материал карты для занятий расходный материал</p>
--	---

В ДОУ создана развивающая образовательная среда для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приемлемые условия для:

1) охрана и укрепление здоровья детей

- имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;
- состояние и содержание здания и помещений МАДОУ д/с № 100 соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- помещения для питания, хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей и работников соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;
- помещения для работы медицинского персонала (медицинский блок) оснащены полностью;
- в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы - облучатели в групповых ячейках, оборудование для проведения закаливающих мероприятий);
- укомплектованность квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели, инструктор по физкультуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители) составляет – 100%;
- игровое оборудование, мебель, имеющееся в здании и на территории ДОУ, имеет сертификаты качества, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрасту и росту детей;
- имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- ежегодно, весной, на игровых площадках и спортплощадке проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;
- в МАДОУ д/с № 100 поддерживаются в норме световой, тепловой, питьевой режимы.
- На территории детского сада для обеспечения безопасности жизнедеятельности ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарников, вырубка сухих и низких веток. Участки для прогулок убираются ежедневно утром до прихода детей и по мере загрязнения территории. Трава на газонах своевременно скашивается. В зимний период территория детского сада регулярно очищается от снега, посыпается песчано-соляной смесью.

2) физическое развитие детей

- имеется физкультурный зал,
- физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;
- спортивные уголки в каждом групповом помещении;

- в наличии пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);
- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;
- групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.

3) развитие экологической культуры

- на территории МАДОУ д/с № 100 имеется огород, цветники, зеленые насаждения;
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе и ее богатствах.

4) художественно-эстетическое развитие детей

- музыкальный зал;
- уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповом помещении;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
- детские работы, работы родителей с детьми и результаты совместной проектной деятельности используются для оформления интерьера детского сада;
- технические средства (музыкальные центры, телевизоры в трёх группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, интерактивная доска);
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД;
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов.

5) музыкальная деятельность детей

- музыкальный зал;
- музыкальные уголки в каждой группе;
- музыкальные атрибуты;
- технические средства (музыкальные центры, телевизоры в трёх группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, интерактивная доска);
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений.

б) игровая деятельность детей

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;
- для театрализованной деятельности детей:
- технические средства (MP3 плеер, музыкальный центр);
- костюмерная;

- различные виды театров в каждой групповом помещении (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

7) развитие представлений о человеке в истории и культуре

- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;
- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город- Калининград», «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

8) коррекционно-развивающая деятельность

- логопедический кабинет (диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми);
- кабинет педагога-психолога (дидактический материал для работы, диагностические материалы и пособия, наглядный материал, литература по психологии, игровой материал для проведения игротерапии, материал для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия).

Технические средства обучения:

В МАДОУ д/с № 100:

- 3 телевизора
- музыкальный центр
- пианино (музыкальный зал)
- 1 интерактивная доска (музыкальный зал)
- проектор мультимедийный (музыкальный зал)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: доступно условно.

Литература.

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Шевченко С.Г.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Москва «Школьная пресса», 2010. – 96 с.	Методическая литература	1
2.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования.	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – 366 с.	Методическая литература	1

Перечень литературы для проведения коррекционной работы.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры

слова у детей. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.

2. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. М., ТЦ Сфера, 2006.

4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. М., ТЦ Сфера, 2008.

6. Волкова Г.В. Методика обследования речи детей с нарушением речи. СПб., 2003.

7. Годовикова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении, Волгоград, Учитель, 2015.

8. Гомзяк О.С. Говори правильно. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. СПб.: «СОЮЗ», 2000.

10. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М., 2003.

11. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. М., Просвещение: Владос, 1995.

12. Игры в логопедической работе с детьми: пособие для логопедов и воспитателей детсадов. /Под ред. В.И.Селиверстова. М.: Просвещение, 1981.

13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Просвещение, 2008.

14. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. М.: Сфера, 2004.

15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушением речи. М.: Сфера, 2004.

16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. М., Владос, 2004.

17. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

18. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.

19. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольноговозраста. Воронеж: «ИП Лакоценина Н.А.», 2012. 20.

Метлина Л.С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. М., Просвещение, 1984.

21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. М., Мозаика – Синтез, 2007.

22. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 (6 – 7) лет с ЗПР. М.: Мозаика – Синтез, 2007.

23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.

24. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. /Под ред. Л.В.Шапковой. СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.

25. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2013.

26. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.

28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 2008.

29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
30. Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
31. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2004.
32. Ткаченко Т.А. Формирование лексико – грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: издательство «Гном и Д», 2001.
33. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
34. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
35. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., Просвещение, 2008.
36. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1980.
37. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение. Организационно – педагогические аспекты. М., 1999.
38. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М., 2004.
39. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2004.

4. Краткая презентация АООП ДОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) создана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; на коррекцию недостатков в психическом развитии детей данной категории; на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание Программы составлено на основании программы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко

Образовательный процесс в группе детей с ЗПР строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие», культурные практики-
 - формирование элементарных математических представлений,
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности,
 - ознакомление с социальным миром,
 - ознакомление с миром природы;
- образовательная область «Речевое развитие»
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», культурные практики:-
 - музыкальное воспитание,
 - изобразительная деятельность;
- образовательная область «Физическое развитие».

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки - передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы.
- совместные праздники с детьми и родителями,
- Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования)
- колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультанта;
- Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития.

Для успешного, качественного выполнения Программы и эффективного функционирования группы для детей с задержкой психического развития предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.