

Российская Федерация
комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 100

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 30.08.2017



«Утверждаю»:
заведующий МАДОУ д/с № 100
Л.Г.Клочко Л.Г.Клочко
Приказ № 90 от « 01 » сентября 2017 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
обучающихся с задержкой психического
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 100

Срок реализации: 2 года
Возраст: 5-7 лет

Программа разработана
педагогическим коллективом МАДОУ д/с № 100

Калининград
2017

Содержание
НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)
2.6.	Коррекционная работа и /или инклюзивное образование
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и / или режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6.	Краткая презентация

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ детский сад №100 г. Калининграда, в дальнейшем АООП для ЗПР (далее - Программа), предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

АООП разработана на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

(М., 2004).

Нормативно – правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» САНПИН 2.4.1.3049-13 (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г. №26);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

Программа формируется как программа психолого-педагогической и коррекционной поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно- развивающего обучения.

Целью АООП для детей с ЗПР является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются **следующие задачи:**

1. Реализация содержания программы и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП для детей с ЗПР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП для детей с ЗПР полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с задержкой психического развития АООП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В основе Программы лежит положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

В основу программы положены ведущие **методологические принципы и подходы** современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях специального типа является **принцип единства диагностики и коррекции**. Дошкольные группы для детей с задержкой психического развития по сути являются диагностико-коррекционными (У. В. Ульенкова, 1983, 1984). Наблюдения за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

2. При анализе нарушений на первый план выступает **этиопатогенетический подход к анализу нарушений**. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

3. Дифференциальная диагностика выстраивается с позиции **системного подхода**. Сложность структуры дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с ЗПР проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутриречевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

4. Диагностика опирается на **принцип динамического изучения** (согласно концепции, Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития). Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.

5. **Принцип ранней коррекции отклонений в развитии** предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. Оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

6. Одним из основных принципов диагностики и коррекции является **принцип комплексного подхода** - изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

7. Принцип реализации **деятельностного подхода** к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития рассматривается в трех аспектах: Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется в игре. Особое место в системе коррекции занимает сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры. Научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям, и фактически не выполняет функций ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности, а позднее - предпосылок к овладению учебной деятельностью. В условиях задержки психического развития затруднен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности (У. Б. Ульенкова, 1994), что проявляется в несформированности всех ее

структурных компонентов: мотивационного, ориентировочно-операционального, регуляционного. Каждый из этих компонентов требует внимания педагога во всех ситуациях общения с ребенком и совместной работе при выполнении заданий учебного типа.

8. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиций **индивидуально дифференцированного подхода**. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития и механизмом нарушения. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

9. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

10. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами деятельности. В пределах концентри выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентри — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

11. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются три последовательных периода, которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

12. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

13. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

14. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний**, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно- развивающего обучения.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствуя его физическому здоровью.

1.1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

МАДОУ д/с № 100 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). В МАДОУ осуществляется квалифицированная коррекция недостатков по АООП для ЗПР сформированной на основе Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. (М., 2004).

Возрастная категория детей от 5 до 7 лет. Коррекционная помощь оказывается детям по направлению комитета образования на основании заключения ПМПК.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития

ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. Дошкольники с задержкой психического развития — это дети с отклонениями в психофизическом развитии, замедленным темпом созревания психических структур.

Данная группа детей отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в-третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Экспериментально выделены дизонтогенетический и энцефалопатический варианты ЗПР. К дизонтогенетическим формам отнесены психический инфантилизм и интеллектуальная недостаточность, наблюдаемая при отставании в развитии психомоторики, речи, школьных навыков. Среди энцефалопатических форм выделены цереброастенические синдромы с запаздыванием развития школьных навыков и психоорганические синдромы с нарушением высших корковых функций.

В соответствии с классификацией К. С. Лебединской (1980) выделены четыре базовых варианта задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления лечебно-профилактической и коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется выраженным нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И. Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов; приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов- представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно- функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л. И. Переслени, М. Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме (У. В. Ульенкова). Другую подгруппу детей предлагается определять как детей с «парциальной несформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет.	
Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных

	<p>возможностей повышается.</p> <p>Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.</p> <p>В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.</p> <p>Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.</p> <p>К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>
<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают</p>

	<p>интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.</p> <p>К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.</p> <p>К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть</p>

на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать

	<p>трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p>В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p> <p>Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).</p>
<p>Познавательное, речевое развитие</p>	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.</p> <p>Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
<p>Художественно-</p>	<p>В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной,</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).</p> <p>Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

АООП для детей с ЗПР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые выражают собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие	<u>Возможные достижения ребенка:</u> <ul style="list-style-type: none">- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);- пытается соблюдать в игре элементарные правила;- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.
Речевое развитие	<u>Возможные достижения ребенка:</u> <ul style="list-style-type: none">- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);- произносит простые по артикуляции звуки;- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
Познавательное развитие	<u>Возможные достижения ребенка:</u> <ul style="list-style-type: none">- составляет схематическое изображение из двух- трех частей;- создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей;- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; – создает предметный схематический рисунок по образцу; – проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; – проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства – эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; – знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; – владеет некоторыми операционально-техническими сторонами – в изобразительной деятельности, пользуется карандашами фломастерами, кистью, мелом, мелками; – рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; – прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; – с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
<p>Физическое</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p>

<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проходит по гимнастической скамейке; – ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; – обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.); – обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, – движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.; – реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; – выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя) – стремится принимать активное участие в подвижных играх; – использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; – с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
<p>1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; – стремится к самостоятельности, проявляет– относительную независимость от взрослого.
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

	<ul style="list-style-type: none"> – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – умеет подбирать однокоренные слова; – строить простые распространенные предложения; – составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); – осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), – осуществляет операции фонематического синтеза; – владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – умеет составлять графические схемы; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; – решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала

	<p>символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); – геометрические фигуры и тела; – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; – соперничает персонажам художественных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Возможные достижения ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; – выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; – выполняет разные виды бега; – сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы; – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

	–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержательный раздел программы состоит из основной базовой части и вариативной (созданной участниками образовательных отношений).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с коррекционно-развивающими направлениями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в 5 образовательных областях		
Образовательная область	Обязательная часть АООП (60%)	Часть АООП, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
2.1.1 Социально- коммуникативное развитие		
2.1.1.1 Значимые характеристики	<u>Социально-коммуникативное</u> развитие направлено на воспитание у детей с ЗПР положительных качеств личности, стимуляцию эмоционального развития, восполнение нехватки общения со сверстниками, развитие инициативности, уверенности в себе; воспитание умения подчинять своё поведение законам детских групп и	Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. <u>Социально-коммуникативное</u> развитие направлено на формирование ценностей

	<p>правилам поведения в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>здорового образа жизни, основ экологической культуры, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>2.1.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов</p>	<p>Специально созданные игровые ситуации общения, позволяющие с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей.</p> <p>Занятия (подгрупповые, миниподгрупповые, индивидуальные), различные формы детского труда (самообслуживание, бытовой труд ручной труд)</p> <p>Формы: образовательная деятельность «Моя семья», «Мои друзья»; беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что такое крепкая дружба?»; сюжетно-ролевые игры «Поездка в автобусе», «В гостях у бабушки»; совместные досуги и праздники с детьми из других групп «Страна сказок», «Когда мои друзья со мной»; экскурсии в группы детского сада; родительские собрания «Роль отца в воспитании ребёнка», «Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»; консультации для родителей «Как воспитать в ребёнке уверенность в себе», «Семейные ценности» и др.; выставки рисунков «Моя семья», «Любимая игрушка»; театрализованные игры (разыгрывание по просьбе взрослого и самостоятельно небольших отрывков из знакомых сказок, имитация движения, мимики, интонации изображаемых героев); дидактические игры «Подбери предметы по цвету, форме, величине», «Собери картинку», пр.</p> <p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>Формы: ОД «Если чужой приходит в дом», «Помни правила движения»; сюжетно - ролевые игры «Поездка в автобусе», «Один дома», др.; совместные досуг с детьми из другой группы «Я и дорога»; прослушивание произведений детской литературы «Кошкин дом» С.Я. Маршака, «Сказка о глупом мышонке» К.И. Чуковского; рисование на тему «01».</p> <p>Способы: проектная деятельность - педагогический проект «Огород на подоконнике»; исследовательская деятельность – «Моё отражение в зеркале»; игровая деятельность – тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры; практическая деятельность – рисование «Правила поведения на улице» и др.</p>

	<p>Методы: наглядные – рассматривание иллюстраций, игрушек-персонажей, сюжетных картин; словесные - чтение рассказов В. Осеевой, беседы «Кого можно считать настоящим другом», «Как можно побороть страх»; практические - коммуникативные игры, игровые упражнения, этюды «Узнай настроение по внешним признакам», «Покажи настроение», «Встреча с другом»; тренинговые упражнения «Назови ласково», «Вместе играем с машинкой и не ссоримся», «Научим кукол здороваться и прощаться»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Школа»</p>	<p>Методы: наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), словесные (чтение и разучивание потешек, закличек, ознакомление с малыми фольклорными формами; вопросы, указания, объяснения, беседы), практические (игровые развивающие ситуации, игры-соревнования, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры «Разноцветные узоры», «Волшебные лоскутки», «Найди Матрешку» и другие), игровые ситуации («Сошью Маше сарафан», «Дело мастера боится»); создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я вас чаем напою», «Принимаем гостей» и другие).</p>
	<p>Средства реализации: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, образные игрушки, демонстрационные материалы; пиктограммы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.</p>	<p>Средства реализации: атрибуты к сюжетно-ролевым играм, реквизиты и костюмы к театрализованной деятельности, литературные произведения, демонстрационные материалы, аудиозаписи, видеозаписи, технические средства обучения, наборы демонстрационных картинок, игрушки-персонажи, муляжи фруктов и овощей.</p>

	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; • развитие умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2 Познавательное развитие

<p>2.1.2.1 Значимые характеристики</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, • объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных • ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. <p>Кроме этого комплексные программы предполагают следующие</p>	
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>структурные компоненты познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие психических функций • Формирование целостной картины мира • Познавательно-исследовательская деятельность • Развитие математических представлений <p>Природный мир (60%) - уточнение, расширение и систематизацию представлений детей с ЗПР о природном мире с опорой на жизненный опыт ребёнка;</p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию (40%) Познавательное развитие предполагает ознакомление детей с природой, её особенностями, формирование представлений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, а также взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы; формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы, воспитание начал экологической культуры.</p>
<p>2.1.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников,</p>	<p>Формы: образовательная деятельность, целевые экскурсии: по территории детского сада, развлечения: «Осенний листопад»; и др; рисование и выставки рисунков.</p>	<p>Формы: ОД, экскурсии в мини-огород, в цветники на территории детского сада, выезды на Балтийское море с отдыхом; целевые прогулки в ботанический сад, в музей мирового океана; праздники цветов, урожая, развлечения, досуг «На поляне, на лугу насекомых я найду», др.; игры-путешествия: «На экологической тропинке», др.; выставки поделок: «Цветы на подоконнике», «Красивый букет», др</p>

<p>специфика их образовательных потребностей и интересов</p>	<p>Способы: Способы: предметно-практическая деятельность (рассматривание, наблюдения, конструирование), исследовательская, проектная, игровая (игры с предметами, дидактические игры, игра-экспериментирование), информационная.)</p>	<p>Способы: исследовательская деятельность: посадка лука и наблюдения за его ростом, проращивание семян; проектная деятельность: «Зелёная аптека»; практическая деятельность – трудовая: изготовление простейших кормушек и подкорм птиц, инсценирование экологических сказок; игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «На рыбалке», «В зоопарке»; дидактические игры «парные картинки» обучающие игровые ситуации: «Берегите природу», др.; информационная деятельность: мультимедийные презентации «Дикие животные», «Домашние животные», пр.</p>
	<p>Методы: Наглядные - рассматривание картин С.Н.Николаевой Природа, Мультфильмы и фильмы (отдельные фрагменты) о природе в разное время года; картинок для иерархической классификации: виды животных и растений, Словесные (вопросы, рассказ педагога) Практические (обследование предметов, экспериментирование, труд в природе; - дидактические игры и упражнения; сравнение, обобщение, выявление закономерностей; - техническое конструирование; - оперирование со счётным материалом; - составление и решение математических задач.</p>	<p>Методы: наглядные – наблюдения за изменениями в природе, за живыми объектами, за повадками животных; рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, изображений растений и животных на плакатах; словесные – чтение и рассказывание экологических сказок, чтение иллюстрированных рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина, придумывание и загадывание загадок, разучивание стихов о природе, и её явлениях; прослушивание муз-зыкальных произведений: «Вальс цветов», «Времена года» П.И. Чайковского, др.; практические – игры- ориентирования с поисковыми действиями: «Украсть берёзку»; дидактические игры «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу»; опыты с водой, почвой, воздухом, светом; трудовая деятельность на участке детского сада;</p>

	<p>Средства: материалы М.Монтессори «Биологический комод», «Блоки с цилиндрами вкладышами», «Шероховатые буквы», набор пластин из разных пород дерева и металла, тканей («Ящик с тканью»); наборы картинок с символикой России (флаг, герб, портрет Президента); наборы крупногабаритной мебели, соответствующие росту ребенка, наборы тематических серий картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?» (Л.Мусякина, В. Червякова) Времена года» (Соловьева), «Увлекательные игры (Т.Жирова) и др. .</p>	<p>Средства: экологические сказки, атрибуты для театрализованной и игровой деятельности; лупы, микроскопы, пробирки, пр. для опытно-экспериментальной деятельности; дидактические игры; репродукции картин с изображением пейзажей; ТСО; экологическая тропинка на территории детского сада; мини-огород на подоконнике; комнатные растения в группе.</p>
	<p>Окружающий мир (60%)</p>	<p>Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (40%) Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>
	<p>Формы: образовательная деятельность, экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, развлечения, досуги</p>	<p>Формы: ОД «Хлеб – всему голова», др.; экскурсии в городской историко-художественный музей; досуг «Как жили люди в старину»; развлечения «Посиделки», календарные обрядовые праздники «Широкая Масленица», др.</p>
	<p>Способы: исследовательский (исследования), проектный (педагогические проекты), игровой (сюжетно-ролевые, дидактические игры), информационный (информирование родителей), практическая деятельность (трудовая, продуктивная).</p>	<p>Способы: исследовательский (исследования), проектный (педагогические проекты), игровой (сюжетно-ролевые, дидактические игры), информационный (информирование родителей), практическая деятельность (трудовая, продуктивная).</p>

	<p>Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов); словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа); практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	<p>Методы: наглядные – рассматривание экспонатов мини-музея; словесные – рассказ о народных традициях празднования Нового Года, беседа «Народные промыслы», работа с потешками, пословицами, чтение русских народных сказок, др.; практические – вождение хороводов, дидактические игры «Во саду ли, в огороде», народные подвижные игры.</p>
	<p>Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>	<p>Средства: русские народные песни (колыбельные, частушки), пословицы, поговорки, былины; дидактическая игра «Во саду ли, в огороде».</p>
	<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	
<p>2.1.3. Речевое развитие</p>		
<p>2.1.3.1 Значимые характеристики</p>	<p>Обязательная часть с учетом коррекционной работы (60%) Речевое развитие предполагает: создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участия в коллективной деятельности, понимание соотносящих и указательных жестов и т. д.; усвоение ребенком средств общения (речевых и внеречевых) для</p>	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (40%) Речевое развитие включает коррекцию нарушений фонетико-фонематической лексико-грамматической систем языка;</p>

	<p>удовлетворения возникающей коммуникативной потребности; обучение детей рассказыванию (после разыгрывания содержания художественного произведения по ролям для лучшего понимания мотивов поведения и отношений персонажей и формирования смысловой программы высказываний).</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности - как предпосылки обучения грамоте. <p>Комплексные программы, на основе которых строится адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и совершенствование грамматического строя речи. - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). 	<p>развитие речевых возможностей детей с ЗПР.</p>
<p>2.1.3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации</p>	<p>Формы: экскурсии, целевые прогулки, образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям.</p>	<p>Формы: занятия логопедические; экскурсии в районную библиотеку; выставки: портретов детских писателей, иллюстраций к сказкам, выполненных совместно детьми и их родителями.</p>

<p>Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов</p>	<p>Способы: исследовательская (исследования) деятельность, проектная (педагогические проекты) деятельность, игровая (сюжетно-ролевые игры с куклой, машинками, дидактические игры), информационная (информирование родителей), практическая деятельность (трудовая, продуктивная, рассматривание иллюстраций в детских книгах).</p>	<p>Способы: исследовательская деятельность – обследование игрушек, предметов ближайшего окружения для последующего их описания; проектная деятельность – педагогический проект «Любимая игрушка»; игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра «Школа», дидактические словесные игры; практическая деятельность – пальчиковые игры, дыхательные упражнения, речевые упражнения, артикуляционные упражнения; словесно-дидактические игры «Кто что делает?»</p>
	<p>Методы: наглядные – рассматривание игрушек, иллюстраций в книгах, сюжетных картин и предметных картинок, словесные – составление рассказа детьми с опорой на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), рассказывание по сюжетной картине, разгадывание загадок; практические (игровые) – пальчиковые игры, дидактические игры, заучивание стихов.</p>	<p>Методы: наглядные – демонстрация и рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, художественных репродукций, предметных картинок, образных игрушек, др.; словесные – беседы-диалоги «Чем я занимаюсь дома», «Как наша семья проводит выходные», др.; составление детьми связного рассказа-повествования по сюжетным картинкам «Весна на улице», «Прогулки детей», др., составление описательного рассказа по предметным картинкам, образным игрушкам, явлениям природы; пересказ детьми сказок, словесные игры, звукоподражательные игры; практические – пальчиковые игры, упражнения на развитие речевой интонации; игры дидактические «Как сказать по-другому», «Продолжи цепочку слов», подвижные игры со считалками, стихотворными текстами.</p>

	<p>Средства: сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, настольно-печатные игры, игрушки-персонажи, тексты пословиц, поговорки, загадки, русские народные сказки, литературные произведения разных жанров.</p>	<p>Средства: сюжетные картинки, предметные картинки, наборы открыток, альбомы, модели для пересказа, схемы повествования; описание пальчиковых игр; произведения детской художественной литературы, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки; репродукции картин; атрибуты для инсценировок.</p>
<p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; • поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • развитие коммуникативных способностей детей, умения детей работать в группе сверстников; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 		
<p>2.1.4. Художественно- эстетическое развитие</p>		
<p>2.1.4.1 Значимые характеристики</p>	<p>Обязательная часть с учетом коррекционной работы (60%) Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Изобразительная деятельность (60%)</p>	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «Умелые ручки». (40%) Художественно-эстетическое развитие предполагает эстетическое освоение мира посредством изобразительного искусства; формирование у детей способности к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа; художественно-творческое развитие детей с помощью нетрадиционных техник изобразительного искусства; развитие у детей способности к интеграции разных</p>

		видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
<p>2.1.4.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов</p>	<p>Формы: занятия, детские спектакли, развлечения, праздники.</p>	<p>Формы: занятия по изобразительной деятельности; самостоятельное рисование в нерегламентированных видах деятельности; досуги; выставки рисунков.</p>
	<p>Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность</p>	<p>Способы: исследовательская деятельность – экспериментирование цвета; проектная деятельность; игровая деятельность – тематические дидактические игры; практическая деятельность – рисование с использованием нетрадиционных приёмов рисования; работа с трафаретами, художественными печатями.</p>
	<p>Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).</p>	<p>Методы: наглядные - рассматривание репродукции; рассматривание игрушек и других объектов для рисования; рассматривание иллюстраций известных мастеров детской книги - Ю. Васнецова, Е. Рачёва, А. Елисеева; словесные – беседы, рассказ воспитателя о русских художниках, об особенностях отдельных жанров живописи; практические – обследование предметов декоративно-прикладного искусства, малых скульптурных форм, дидактические игры.</p>

<p>Средства: произведения живописи, графики, скульптуры, художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, сказки, игры.</p>	<p>Средства: краски гуашевые, акварельные, мелки, кисти, ножницы, клей, пластилин, глина, пр.; технологические карты по лепке, аппликации, рисунку; бросовые и природные материалы, тематические плакаты «Осень», «Весенний лес», «Фрукты», дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции «Радуга», «Цветные натюрморты»; репродукции картин; тематические презентации, ТСО; портреты художников; серия альбомов «Дымковская игрушка», «Книжная графика», «Портретный жанр»</p>
<p>Музыкальное воспитание (60%)</p>	<p>Каплунова И.М. Ладушки (40%) Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятия и понимания произведений музыкального искусства, фольклора, реализацию самостоятельной музыкальной творческой деятельности детей.</p>
<p>Условия освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание обстановки эмоционального благополучия; • создание и обновление предметно-развивающей среды; • творческий подход к содержанию образования; • вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов; • использование лично-ориентированного подхода в обучении детей; • синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий; • ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области); преемственность в работе с учреждениями культуры; • взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 	

2.1.5. Физическое развитие. Обязательная часть с учетом коррекционной работы (100%)	
2.1.5.1 Значимые характеристики	<p>Физическое развитие включает:</p> <p>общеоздоровительную работу, развитие основных видов движения, лечебную физкультуру и массаж, развитие мелкой и артикуляционной моторики, приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, - овладение подвижными играми с правилами. становление целенаправленности и саморегуляции. - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его - элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
2.1.5.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных	<p>Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурные досуги, физкультурные праздники, День здоровья, физминутки в ходе занятий, двигательная деятельность на прогулке.</p> <p>Способы: игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры, игровые упражнения), практическая деятельность (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, оздоровительный бег, пр.), соревновательная деятельность (эстафеты, соревнования, Спартакиады, Малые Олимпийские игры, пр.).</p> <p>Методы: наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, рассматривание фотографий спортсменов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); словесные (объяснения, словесные подсказки, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения); практические (выполнение упражнений по образцу взрослого, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).</p> <p>Средства: спортивный инвентарь, спортивное оборудование, картинки с изображением разных видов спорта, считалки, стихи, речёвки, картотека физкультминуток, комплексов утренней гимнастики, др.</p>

потребностей и интересов

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение
- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, старшей медицинской сестрой ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
-
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ развития.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Практикум для родителей по проведению утренней гимнастики в домашних условиях.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Информационное взаимодействие с родителями:

- Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) для профилактики и коррекции ранних осложнений в психофизическом состоянии ребёнка, по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- организация работы по раннему выявлению детей с ОВЗ

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (4 - 8 лет):

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности,

- предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей,
- учёта специфики национальных и социокультурных условий,
- установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций,
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

- взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка,
- непосредственное общение педагога с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода,
- принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности,
- недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности,
- поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них,
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется:

в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет) – в организации таких видов деятельности:

- предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).
-

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях эффективной реализации Программы необходимо тесное взаимодействие воспитателей, учителя-дефектолога, других специалистов, работающих в группе для детей с ЗПР, с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты,
- папки-передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы, совместные праздники с детьми и родителями,
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования)
- колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;
- Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития.

2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. Население г. Калининграда (около 420 тыс. человек) - многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы.

Обучение осуществляется на русском языке, с учётом национальных традиций русского народа. Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, а в связи с эксклавым положением области – развитие военно-морского флота. **Условия, необходимые для успешного развития ребёнка с ЗПР в современной социокультурной ситуации:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Коррекционная работа и/инклюзивное образование

Вся образовательная деятельность с детьми, имеющими задержку психического развития, носит коррекционный характер. Это касается психического, познавательного, речевого и т. п. развития детей и нашло отражение в отдельных разделах Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения выполнения Программы в МАДОУ д/с №100 созданы необходимые материально-технические условия.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. Коррекционная работа проводится в кабинете учителя-дефектолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада, представленных в ДОУ.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала, кабинет психолога. Кабинет учителя-дефектолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- магнитная маркерная доска,
- компьютер,
- письменный стол.

В групповых помещениях оборудованы уголки для индивидуальной работы, оснащенный ковролином - фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, тетрадей индивидуальной работы. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Используются мультимедийные проекторы.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Парциальные программы для части, формируемой участниками образовательного процесса:

Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию

Каплунова И.М. Ладушки

Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Умелые ручки

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

2. Методическая литература:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Кн. 1,2. — М.: Школьная Пресса, 2004. / Под ред. С. Г. Шевченко.

Готовимся к школе. Программно - методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. С. Г. Шевченко. -М. 1998.

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. - М., 1999.
- Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
- Власова Т.А. Каждому ребенку - надлежащие условия воспитания и обучения. - В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.
- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- Дети с задержкой психического развития / под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1973. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
- Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 №6.
- Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб.,2003.
- Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. М., 2002
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А.Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М, 2006

Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: 2006

Морозова И. А., Пушкарева М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. 2008

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: 2007

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ульенкова У. В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М., 2002.

«О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г . № 3/1

Программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3. Программные произведения детской литературы с красочными иллюстрациями.

4. Речевой материал: словесные игры, стихи, пословицы, поговорки, чистоговорки

5. Наглядный материал: предметные картинки, сюжетные картины, наборы открыток, муляжи фруктов, овощей, игрушки-персонажи, наборы «Посуда», «Мебель», «Транспорт», образные игрушки, модели для пересказа, схемы повествования, образцы народного прикладного искусства, муляжи овощей, фруктов.

6. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

7. Дидактические и развивающие игры.

8. Физкультурный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для подвижных и спортивных игр.

9. Средства для изобразительной деятельности.

10. Нотный материал, песенный материал (в соответствии с детским репертуаром).

11. Технические средства обучения и их методическое обеспечение (слайды, видеосюжеты, учебные тематические презентации, CD-диски, пр.)

3.3. Распорядок и режим дня группы компенсирующей направленности

(холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей	7.00 – 8.20
Прогулка (55 минут)	
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность (включая 2 перерыва по 10 минут)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
Прогулка	11.00 – 12.20
Индивидуальная работа дефектолога, логопеда с детьми	
Самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.40
Обед	12.40 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 -15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Образовательная деятельность (2 раза в неделю не более 30 мин.)	15.30 – 17.10
Индивидуальная работа по заданию дефектолога, логопеда	
Самостоятельная деятельность детей (ежедневно)	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке	17.30 – 19.00
Прогулка	
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	

В соответствии с СанПиН:

Продолжительность дневного сна – 2 часа

Ежедневная продолжительность прогулки – 4 часа

Непосредственно образовательная деятельность – не более 30 минут

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в ДОО по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности: - Праздники, посвящённые встрече Нового года, Рождества, Масленицы, Пасхи, 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, День защиты детей, До свидания, лето!, День знаний. День Матери.

Перечень традиционных мероприятий и особенности их проведения:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга - непродолжительно)
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДОО, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога)
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДОО и календарно-тематическим планом работы)
- тематический день (планируется заранее в плане ДОО, привлекаются все службы ДОО)
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДОО)
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа)

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для

реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в учреждении имеются 6 групповых помещения, музыкальный, физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога.
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, экологических уголков, и прочее)
- В шаговой доступности находятся объекты, позволяющие более полно реализовать Программу детская библиотека им. Михалкова, дом Творчества «Янтарь», пожарная часть.
- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.

3.6. Краткая презентация

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - Программа) создана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства; на коррекцию недостатков в психическом развитии детей данной категории; на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; на обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и учитывает их наиболее общие возрастные характеристики, которые реализуются в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Содержание Программы составлено на основании программы: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко, а также с учётом содержания некоторых парциальных программ, в частности: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.А., Стеркиной Р.Б.; «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А.; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. и др.

Образовательный процесс в группе детей с ЗПР строится в соответствии с содержанием данной Программы, по пяти образовательным областям и включённым в них культурным практикам:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- образовательная область «Познавательное развитие», культурные практики-
 - формирование элементарных математических представлений,
 - мир природы,
 - предметный мир;
- образовательная область «Речевое развитие», культурные практики:-
 - развитие устной речи,
 - подготовка к освоению грамоты.
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», культурные практики:-
 - музыкальное воспитание,
 - изобразительная деятельность;
- образовательная область «Физическое развитие».

Успешность реализации Программы во многом зависит от грамотно построенной системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Это возможно при условии:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым её участником;
- учёта всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Программа предлагает такие формы работы с родителями:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки - передвижки, стендовые и панельные презентации, пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы.
- совместные праздники с детьми и родителями,
- Дни открытых дверей для родителей;
- детско - взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования)
- колонка заведующего на сайте ДООУ, публичный отчёт заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей;
- приглашение родителей для оказания посильной помощи ДООУ и др.
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей, пр. через анкетирование, посещение на дому, беседы, и формирование по результатам изучения банка данных об особенностях развития и медико- педагогических условиях жизни ребёнка в семье
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников, деятельность консультпункта;
- Отдельное направление взаимодействия с родителями – повышение компетентности в вопросах развития и воспитания детей с задержкой психического развития.

Для успешного, качественного выполнения Программы и эффективного функционирования группы для детей с задержкой психического развития предусмотрена согласованная деятельность воспитателей и педагогов-специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.