

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №100



«Утверждаю»:
заведующий МАОУ д/с № 100
Л.Г.Клочко
Приказ № 90 от « 01 » сентября 2017 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
обучающихся с общим недоразвитием речи

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 100

Срок реализации: 2 года
Возраст: 5-7 лет

Калининград
2017

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями). Срок реализации программы – 2 года. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей.

Основу настоящей программы составляет «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М., 2010 г.

Основной базой программы являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 100;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М., 2010г.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие графо-моторных навыков;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в работе;
- развитие и уточнение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Коррекционно-образовательные задачи:

- учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков, формировать понимание обобщающего значения слов;
- определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- формировать навыки деления слов на слоги;
- формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем;
- учить соотносить звук с образом буквы;
- учить ориентироваться на листе бумаги (определять части листа: верх, низ, правая и левая стороны, и расположение на нем рисунка - справа, слева, над, под);
- формировать понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
- учить определять количество слов в предложении, их последовательность;
- учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения;
- формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; воспитание сосредоточенности, усидчивости.
- воспитание умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- воспитание умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата.

Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОО, определёнными СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

В программе выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы:**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.(рис.

Программное содержание:

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности

Нормативный срок освоения программы - два года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет.

Количество занятий:

- Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи - 34 занятия.
- Формирование фонетической стороны речи и подготовки к обучению грамоте - 34 занятия.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество занятий:

- Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи - 34 занятия.
- Формирование фонетической стороны речи и подготовки к обучению грамоте - 34 занятия.

Основная форма реализации данной программы являются логопедические фронтальные и подгрупповые занятия на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовке детей к школе. Продолжительность занятий в старшей логопедической группе составляет 25 минут, в подготовительной логопедической группе - 30 минут.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Методы и приемы работы:

Словесные методы: пояснение, беседа, чтение произведений, заучивание наизусть, слуховой диктант.

Наглядные методы: показ полный и частичный, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога, рассматривание иллюстраций, демонстрация предметов и игрушек, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, зрительный диктант.

Практические методы: использование дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий, ритмических заданий, моделирование проблемных ситуаций и их разрешение, введение сказочных персонажей, использование сюрпризных моментов.

Практическая направленность: содержание изучаемого материала преподносится с опорой на ведущую деятельность дошкольника и организуется в таких формах как игра-занятие, игра-урок с сохранением структурных составляющих плана-программы, а также дидактическая игра.

Использование этих организационных форм способствует не только решению обучающих и коррекционных задач, но и является дополнительным средством развития мотивационно-потребностной сферы ребенка и способствует удержанию познавательной активности и устойчивого познавательного интереса дошкольника, более интенсивному эмоционально-личностному развитию, формированию произвольности поведения и самоконтроля как важнейшей базы для начала систематического обучения в школе.

Место (роль) программы в образовательном процессе

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство из требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения детей.

Программа обеспечивает более высокие темпы общего и речевого развития детей и предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Требования к уровню освоения содержания программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 144 ч. 10 мин. и включает в себя три образовательных компонента:

- теоретическую часть
- практическую часть
- диагностическую часть

Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем узнают дети доводится до них в форме рассказа, беседы, обсуждений, чтения детской литературы, рассматривание картинок.

Второй компонент имеет практическую направленность. Это то, что осваивают дети в результате самостоятельной работы, игровых и трудовых действиях, двигательных минутках.

Третий компонент направлен на подведение итогов освоения содержания определенных тем; выявление достижений детей или недостаточность освоения программы.

4.1. Подготовка к ОД

В ходе освоения программы предусмотрено проведение теоретической и практической непосредственной образовательной деятельности.

Теоретическая образовательная деятельность позволяет совершенствовать лексико-грамматические средства языка и развивать связную речь, формировать звукопроизношение и навыки чтения и письма.

Основной целью практической образовательной деятельности выступает умение применять полученные знания и правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

Диагностика освоения программного материала осуществляется опросным, игровым методами, а также методом выполнения практических заданий.

Наименование и № разделов	Всего	Теория	Практика	Диагностика
Старшая группа				
Раздел 1. Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.	15 ч.25 м.	6 ч. 10 м.	7 ч.24 м.	1ч.51м.
Раздел 2. Формирование произносительной стороны речи и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.	13 ч.45 м.	5 ч.30 м.	6 ч. 36 м.	1 ч.39 м.
Раздел 3. Диагностика.	40 ч. 00м.	16 ч. 40 м.	23 ч. 20 м.	---
ИТОГО	69 ч.10м.	28 ч. 20 м.	37 ч. 20 м.	3 ч.30 м.
Подготовительная группа				
Наименование и № разделов	Всего	Теория	Практика	Диагностика
Подготовительная группа				
Раздел 1. Подготовка к овладению элементами грамоты. Звуковой анализ и синтез.	18 ч. 30 м.	6 ч. 10 м.	10 ч.29 м.	1 ч.51 м.
Раздел 2. Развитие лексико-грамматических средств языка.	16 ч.30 м.	5 ч.30 м.	9 ч.21 м.	1 ч.39 м.
Раздел 3. Диагностика.	40 ч.	15 ч.30 м.	24 ч. 30 м.	
ИТОГО	75 ч.00 м.	27 ч.10 м.	44 ч. 20 м.	3 ч. 30 м.

Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Старшая логопедическая группа								
<p style="text-align: center;">Раздел 1.</p> <p>Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.</p>		1-я	Диагностика					
		2-я	Диагностика					
	Сентябрь	3-я	Тема 1. Наша группа. Наш детский сад.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		4-я	Тема 2. Фрукты	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		Октябрь	1-я	Тема 3. Овощи.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
			2-я	Тема 4. Сад-огород.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я		Тема 5. Деревья.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
	4-я		Тема 6. Ягоды.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
	5-я		Тема 7. Грибы.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
	Ноябрь	1-я	Тема 8. Осень.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		2-я	Тема 9. Человек.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 10. Игрушки.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		4-я	Тема 11. Посуда.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
	Декабрь	1-я	Тема 12. Продукты.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		2-я	Тема 13. Одежда	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 14. Головные уборы/Обувь	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		4-я	Тема 15. Зима.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 16. Зимующие птицы.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.	

Январь	4-я	Тема 17. Дикие звери	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 18. Домашние животные.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Февраль	1-я	Тема 19. Домашние птицы	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 20. Инструменты	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 21. Профессии.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 22. Защитники Отечества.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Март	1-я	Тема 23. Мамин праздник.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 24. Весна.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 25. Мебель.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 26. Перелётные птицы	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Апрель	1-я	Тема 27. Семья. Дом.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2~я	Тема 28. Зоопарк.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 29. Форма. Цвет.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 30. Насекомые.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 31. Рыбы.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Май	1-я	Тема 32. Цветы.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 33. Транспорт.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 34. Лето.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Диагностика				
Итого:			15ч. 25м.	6ч. 10м.	7ч. 24м.	1ч.51м.

Раздел 2.

Формирование произносительной стороны речи и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Сентябрь	1-я	Обследование				
	2-я	Обследование				
	3-я	Тема 1. Звуки вокруг нас.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 2. Звук У.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Октябрь	1-я	Тема 3. Звук У	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 4. Звук А.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 5. Звук А.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 6. Звук А, У.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 7. Звук О.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Ноябрь	1-я	Тема 8. Звуки А, У, О.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 9. Звук М.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 10. Звук И.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 11. Звук М'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Декабрь	1-я	Тема 12. Звуки А, У, О, И.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 13. Звук Н.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 14. Звуки М, Н.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 15. Звук В.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Январь	2-я	Диагностика	6ч.00м.	2ч.20м.	3ч.40м.	-
	3-я	Тема 16. Звук В'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 17. Звук П.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 18. Звук К.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
Февраль	1-я	Тема 19. Звук К'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 20. Звук Ы.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 21. Звуки И, Ы.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 22. Звуки Л.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.

	Март	1-я	Тема 23. Звук Л'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		2-я	Тема 24. Звуки Л - Л'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		3-я	Тема 25. Звук С.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		4-я	Тема 26. Звук С'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	Апрель	1-я	Тема 27. Звук З.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		2-я	Тема 28. Звук З'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		3-я	Тема 29. Звук С – З.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		4-я	Тема 30. Звук С' - З'.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		5-я	Тема 31. Звук Ш.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
	Май	1-я	Тема 32. Звуки С – Ш.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		2-я	Тема 33. Гласные звуки.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		3-я	Тема 34. Согласные звуки.	25 мин.	10 мин.	12 мин.	3 мин.
		4-я	Диагностика				
	Раздел 3	Диагностика		40ч.	16ч.40м.	23ч.20м.	-
	Итого:	69 ч. 10 м.					

Подготовительная к школе логопедическая группа

Раздел 1. Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.	Сентябрь	1-я	Диагностика				
		2-я	Диагностика				
		3-я	Тема 1. Фрукты. Плодовые деревья.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.

	4-я	Тема 2. Овощи.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Октябрь	1-я	Тема 3. Сад. Огород.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 4. Деревья. Лес. Плоды.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 5. Ягоды	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 6. Грибы.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 7. Осень.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Ноябрь	1-я	Тема 8. Я - человек. Части тела.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 9. Игрушки.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 10. Посуда.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 11. Продукты питания.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Декабрь	1-я	Тема 12. Одежда.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 13. Обувь.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 14. Головные уборы.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 15. Новый год.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Январь	2-я	Тема 16. Зима. Рождество.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 17. Зимующие птицы.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 18. Дикие звери	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Февраль	1-я	Тема 19. Домашние животные.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 20. Домашние птицы.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 21. Защитники Отечества.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин. 1

	4-я	Тема 22. Перелётные птицы.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Март	1-я	Тема 23. Весна. 8 Марта.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 24. Мебель.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 25. Транспорт.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 26. Профессии.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Апрель	1-я	Тема 27. Инструменты.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 28. Космос.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 29. Зоопарк. Экзотические животные.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 30. Рыбы. Морские животные.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 31. Цветы.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Май	1-я	Тема 32. Насекомые.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 33. Лето.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 34. Школьные принадлежности.	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	Итого:		18ч.30м.	6ч. 10м.	10ч.29м.	1ч.51м.

Раздел 2. Формирование произносительной стороны речи и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.	Сентябрь	1-я	Обследование				
		2-я	Обследование				
		3-я	Тема 1. Звук А Буква А	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
		4-я	Тема 2. Звук У Буква У	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.

Октябрь	1-я	Тема 3. Звук М-М' Буква М	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 4. Звуки И Буква И	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 5. Звук Ш Буква Ш	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 6. Звук О Буква О	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 7. Звук Н-Н' Буква Н	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Ноябрь	1-я	Тема 8. Звук Ы Буква Ы	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 9. Звуки С-С' Буква С	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 10. Звуки З-З' Буква З	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 11. Звуки К-К' Буква К	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Декабрь	1-я	Тема 12. Звуки Г-Г' Буква Г	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	2-я	Тема 13. Звуки П-П' Буква П	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	3-я	Тема 14. Звуки Б-Б' Буква Б	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 15. Звуки Т-Т' Буква Т	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
Январь	2-я	Диагностика.	4ч.00м.	1ч.30м.	2ч.30м.	-
	3-я	Тема 16. Звуки Д-Д' Буква Д	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	4-я	Тема 17. Звук Ж Буква Ж	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	5-я	Тема 18. Звуки В-В' Буква В	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.
	1-я	Тема 19. Звуки Ф-Ф' Буква Ф	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.

	Февраль	2-я	Тема 20. Звуки Л-Л' Буква Л	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 21. Звуки Р-Р' Буква Р	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		4-я	Тема 22. Буква Й	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
	Март	1-я	Тема 23. Звук Э Буква Э	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		2-я	Тема 24. Буква Е	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 25. Буква Ё	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		4-я	Тема 26. Буква Ю	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
	Апрель	1-я	Тема 27. Буква Я	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		2-я	Тема 28. Звук Ч Буква Ч	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 29. Звук Щ Буква Щ	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		4-я	Тема 30. Звуки Х-Х' Буква Х	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		5-я	Тема 31 Звук Ц Буква Ц	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
	Май	1-я	Тема 32. Буквы Ъ, Ь	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		2-я	Тема 33. Алфавит	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
		3-я	Тема 34. Повторение	30 мин.	10 мин.	17 мин.	3 мин.	
				16ч.30м	5ч.30м.	9ч.21м.	1ч.39м.	
		4-я	Диагностика	18ч. 00м	8ч. 00м.	10ч. 00м.	-	
	Раздел 3	Диагностика			40ч. 00м	17ч. 30м	22ч. 30м.	-
	Итого:	75 ч.						

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Старшая группа

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. *Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, клюв, крыло, туловище, перья, голова, хвост, клин, аист, журавль, грач, скворец, город, улицы, область, столица, границы, члены семьи, родственные связи).*

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых, обобщающих понятий (*деревья, детский сад, человек, осень, перелётные птицы, город, край, страна, семья, овощи, фрукты, сад-огород, ягоды, грибы, игрушки*).

1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

2. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

3. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

4. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизации их в речи.

8. *Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

1. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*ведёрочко, носочек, деревце, свитерок*).

3. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
7. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование и закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Второй период

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. *Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, нож, картофелечистка, мясорубка, овощерезка, комбинезон, платье, брюки, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, воротник, капюшон, сапоги, босоножки, туфли, каблук, задник, инурок, шапка, панамка, бескозырка, шаль, сыр, масло, колбаса, хлеб, молоко, слон, крокодил, леопард, бегемот, котик, морж, дельфин, кит, сазан, сом, окунь, щука, пескарь, автобус, троллейбус, трамвай, грузовик, кабина, руль, кузов, колесо, ручей, проталинка, капель, сосулька, ледоход, льдина).*
4. *Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, птица, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, посуда, зима, экзотические животные, морские животные и рыбы, одежда, обувь, головные уборы, весна).*
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-енок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).
6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*)
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. *Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [м], [в], [н], [п], [к], [й], [л], [л'], [ш], [с]—[с'], [з]—И [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*аш, во, ни, усы, сом*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период

(апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. *Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар),*
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*время, ориентировка в пространстве, насекомые, цветы, профессии, инструменты, космос, спорт, полевые и луговые цветы*). I
4. *Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)-*
5. *Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).*
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий -узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий—звонкая —звонкое — звонкие; хрупкий—хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые—зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает ~ летают; плавал — плавала — плавали*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности
Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. *Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать определённый звук от других гласных/согласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[с], [с]—[ш]—[з] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ас, зо, ми, уха, мак, кит, лось*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
3. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Подготовительная к школе группа.

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем «Здравствуй, детский сад», «Игрушки. Цвет. Форма», «Человек. Части тела», «Фрукты. Плодовые деревья», «Овощи», «Сад-Огород», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Лес. Деревья. Плоды. Семена», «Перелетные птицы», «Мой город, край, страна», «Семья».*
2. *Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, грибище, лапища).*
3. *Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).*
4. *Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.*
5. *Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.*
6. *Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать)*
7. *Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.*
8. *Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.*

Совершенствование грамматического строя речи

1. *Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморожок — морозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).*
2. *Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у дерева, по дереву, над деревом, в дереве; дубов, дубам, дубами, о дубах; у грибов, по грибам, над грибами, о грибах).*
3. *Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).*
Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (человечище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. *Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).*
6. *Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. *Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)*

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосовой подачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствован неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободном речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков М, [p'].

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами А, У, М, И, Ш, О, Н, Ы, С, З, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин, по картине, по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период

(декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. *Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Дом. Мебель», «Посуда», «Зима. Новый Год», «Звери и птицы зимой, забота о них», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Продукты питания», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зоопарк. Экзотические животные», «Морские животные и рыбы», «Пресноводные рыбы», «Домашние птицы», «Весна», «Транспорт»).*
2. *Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренным»; словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).*
3. *Обогащение экспрессивной речи прилагательными уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).*
4. *Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).*
5. *Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, отсыпать).*
6. *Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).*

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горщица*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе,
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой

анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками [к-к*],[г-г*], [п-п*], [б-б*],[т-т*], [д-д*], [ж],[в- в*], [ф-ф*], [л-л*], [р-р*], В]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Г, П, Б, Т, Д, Ж, В, Ф, Л, Р, Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *э/св—шис* буквой И.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, «троить» высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период

(апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Профессии», «Инструменты», «Космос», «Время. Ориентировка в пространстве», «Спорт», «Насекомые», «Цветы», «Лето»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), одно коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклеваются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная забудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [э], [ч'], [щ], [х'] [ц]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ч, Щ, Х, Ц, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *на—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

В коррекционной работе при проведении диагностики речевых нарушений используются методы обследования речи детей Г.В.Чиркиной. Диагностика осуществляется начальная, промежуточная и итоговая.

Методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, картинкам, моделям;
- наблюдения за ребёнком в группе, на участке детского сада во время прогулок, экскурсий;
- наблюдениями за практическими действиями ребёнка;
- дидактические игры.

Обследование проводится по следующим параметрам:

- понимание речи;
- фонематические функции;
- предметный и глагольный словарь;
- уровень развития активной речи;
- импрессивная и экспрессивная речь;
- состояние артикуляционного аппарата и произношения звуков.

Мониторинговые исследования позволяют выявить уровень развития ребенка, степень сформированности знаний, умений и навыков. При диагностике учитывается индивидуальный подход к детям.

Каждому ребенку предлагается последовательно с интервалом от несколько минут до несколько дней выполнить серию заданий. Индивидуализация обследования исключает возможность подражания товарищам, обеспечивает достоверность фактического материала.

Подобранные задания позволяют получать конкретные факты, судить об общей речевой культуре ребенка, о владении способами анализа и составления различных речевых форм, о готовности ребенка к письму.

По окончании обследования осуществляется количественный и качественный анализ полученного материала, данные заносятся в индивидуальную карту ребенка.

Данный мониторинг развития дошкольников 5-7 лет позволяет не только определять уровень развития ребенка, но и построить «индивидуальный маршрут» коррекции речевых и психомоторных нарушений.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»	Москва «Просвещение», 2010. – 40 с.	Методическая литература	1
2.	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования.	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015. – 366 с.	Методическая литература	1
3	Г.В. Чиркина	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	Москва, АРКТИ, 2003. – 240 с.	Пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф.	Кол-во экз.
1.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5- 6 лет Говорим правильно в 6 -7 лет	Москва. ГНОМ и Д, 2010. -128 с.	Методическая литература	1
2.	Белякова Л.И.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Москва. Книголюб, 2004, -56 с.	Методическая литература	1
3.	Жукова, Н.С. и др.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Екатеринбург, АРДЛТД, 1999.- 399 с.	Методическая литература	1
4.	Коноваленко В.В.	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР	Москва ГНОМ и Д, 2001.-64 с.	Методическая литература	1
5.	Кузнецова Е.В,	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: конспекты занятий	Москва. ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.	Методическая литература	1
6.	Крупенчук О. И.	Учим буквы	СПб. Литера, 2004.-48 с.	Методическая литература	1
7.	Крупенчук О.И.	300 игр со словами	СПб Литера, 2014.-79 с.	Методическая литература	1
8.	Лопухина И.С,	Логопедия - речь, ритм, движение.	СПб. Дельта, 1997.-256 с.	Методическая литература	1
9.	Лопухина И.С.	Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.	Москва. Аквариум, 1995.- 384 с.	Методическая литература	1
10.	Миронова С.А.	Развитие речи детей на логопедических занятиях	Москва. Институт практической психологии, 1997.	Методическая литература	1
11.	Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические занятия в детском саду	Москва «Скрипторий» 2003 г.	Методическая литература	1

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Дикие и домашние животные». «Рыбы», «Деревья», «Цветы», «Части тела», «Дикие и домашние птицы» «Транспорт», «Игрушки», «Насекомые».</p> <p>2. Сюжетные картинки по лексическим темам.</p> <p>3. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.</p>	<p>Фишки для проведения звукового анализа.</p>	<p>Сказки, стихи, рассказы русских и зарубежных авторов. Раскраски.</p>

6.2.2. Наглядный материал

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.		20,5 кв. метра	8
2.	Логопедический кабинет Речевые уголки в группах		

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

7.2. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Настенное зеркало, детские столы и стулья.	Компьютер
2.	Книжный шкаф, полка, шкафы для пособий, письменный стол, стулья.	