


Принят
на педагогическом совете
28 августа 2020года
протокол № 1 от «28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 100

 Ключко Л.Г.

«23» августа 2020г.

Пр. № 23 от 23.08.2020г.



Годовой план работы
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда
детского сада № 100
на 2020-2021 учебный год

г. Калининград
2020 г.

1. Анализ деятельности МАДОУ д/с № 100 за 2019-2020 учебный год

В учебном году перед коллективом были поставлены 3 основные задачи по трем направлениям: физическому, речевому и познавательному развитию:

1. Создать условия для формирования основ правильного и здорового питания, основ культуры и эстетики приема пищи, норм этикета за столом.
2. Создать условия для совершенствования характера и содержания обобщенных способов исследования объектов и явлений: для обучения комплексному познанию.
3. Совершенствовать работу по развитию коммуникативных навыков, связной речи с целью подготовки детей к полноценному рассказыванию: формировать навыки использования в речи правильных форм слов, используя предлоги, включать в речь средства выразительности языка.

Формы изучения: анализ документации специалистов и воспитателей, просмотр ОД, кружковых занятий, мероприятий с родителями; анализ предметно-пространственной среды и проведение диагностики освоения программного материала обучающимися и выпускниками ДОУ.

Результативность образовательной деятельности

Для осуществления поставленных задач в ДОУ проводились семинары-практикумы, смотры-конкурсы, консультации для педагогов и родителей, педсоветы, а так же создавались условия по созданию и дополнению предметно-пространственной развивающей среды сада.

1. По первой годовой задаче педагогическим коллективом целенаправленно велась работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников посредством формирования основ правильного и здорового питания, основ культуры и эстетики приема пищи, норм этикета за столом. С этой целью в ДОУ была проведена консультация «Возрастная периодизация учета норм этикета в ДОУ» (восп. Евсеева А.Ю.), благодаря которой воспитатели узнали о важности включения в процесс приема пищи столовых приборов, правильного пользования ими, умения пользоваться салфетками и пространством стола и др. Воспитатель Евсеева А.Ю. подчеркнула, что детям важно при приеме пищи ориентироваться не столько на вкус продукта, сколько на форму его подачи. Даже самые «нелюбимые» блюда ребенок будет готов принять, если это будет сопровождено интересным рассказом про само блюдо или о продукте, его включающего. Для формирования эстетики питания и правильного пользования приборами рекомендуются сюжетно-ролевые игры «На дне рождения друга» или «На приеме у королевы» и т.д.

Обобщить и систематизировать накопленный педагогический опыт помогли семинары «Реализация основ правильного и здорового питания в ДОУ» и «Эстетика приема пищи детей в условиях ДОУ». Педагоги предложили свои педагогические наработки в вопросах оформления столов для детей, организации дежурства, возможности эстетичного приема пищи детьми в отсутствие младшего воспитателя, в период карантина и т.д. В период методической недели были организованы открытые просмотры организованной совместной деятельности взрослого и ребенка «Сюжетно-ролевая игра «Как Незнайка в гости ходил» (старшая группа, воспит. Козина В.Г.), режимные моменты «Обед» (старшая логопедическая группа «АБВГДейка», воспит. Борденюк Г.А.), где педагоги представили практические основы формирования культуры питания.

Наряду с тем, для укрепления и сохранения физического здоровья использовались здоровьесберегающие технологии, способствующие развитию двигательной активности в течение дня, физических качеств и сохранению здоровья, такие как детский фитнес и велоспорт. Создавались условия, благоприятствующие сохранению и укреплению здоровья детей.

По итогам работы сделаны выводы о необходимости пополнения предметно-пространственной развивающей среды групп и сада в целом для качественного физического развития дошкольников. В течении учебного года были приобретены спортивные атрибуты для физкультурного зала, для физкультурных уголков групп и для игр на улице.

2. В рамках работы по созданию условий для совершенствования характера и содержания обобщенных способов исследования объектов и явлений: для обучения комплексному познанию (познавательное развитие), был реализован ряд мероприятий.

Развитие любознательности и познавательной активности является основоопределяющей задачей обучения данного раздела, а раскрытие причинно-следственных связей – способ объяснения явлений природы и свойств предметов и материалов.

Согласно программе, данная годовая задача «Развитие любознательности через раскрытие причинно- следственных связей в предметах и явлениях природы» должна реализовываться во всех формах взаимодействия взрослых и детей: организованной совместной и неорганизованной самостоятельной деятельности, во всех образовательных областях. Однако, учитывая тот факт, что согласно мониторингу освоения образовательной программы выпускниками ДООУ в 2019г данный показатель был одним из самых низких, можно сделать вывод, что ранее работа велась не достаточно. Т.о. включение развития любознательности в годовую задачу ДООУ позволило глубже проникнуться в суть проблемы.

Прежде всего были внесены изменения в образовательную программу и расширен модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» за счет режимных моментов. Для обучающихся 5-го года обучения модуль реализуется 1 раз в неделю: часть тем реализуется в организованной образовательной деятельности, такие как «Свойства воды», «Что такое огонь» и др, часть интегрирована с другими разделами программы, чаще с «Ознакомлением с миром природы» («Лес как экологическая система», «Путешествие в тундру»), а часть – в режимных моментах. Среди них такие темы как «Перелетные птицы», «Осенний сад» основанные на наблюдениях на прогулках, а темы «Наш край родной», «Человек и море» в рамках специально организованных экскурсий. Темы «Путешествие капельки», «Строим экологический город» реализовывались в рамках проектной деятельности.

Другим нововведением в образовательную деятельность стал дифференцированный подход к исследованию предметов, процессов и явлений. Так, исследовательскую деятельность условно разбили на 2 части:

1. исследования посредством практико-аналитической деятельности (комплексное познание предмета разными анализаторами);

- Проектная деятельность,
- ТРИЗ-технологии,
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- экскурсии;

2. исследования на основе наблюдений за динамикой изменений:

- опыты и экспериментирование,
- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- Ведение дневников (фиксация результатов) наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

А также в качестве «пилотного проекта» была продолжена разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Фиксики» рук. А.Ю. Евсеева, основной целью которой является развитие познавательной активности дошкольников на основе научного эксперимента, уже для детей 5-6 лет.

Наряду с тем, в октябре учреждением был представлен педагогический опыт работы по познавательно-исследовательской деятельности для педагогов города в рамках педагогического семинара «Экспериментирование в ДООУ как средство формирования любознательности», где были показаны:

- ООД «Как деревья передвигаются» Формирование аналитико-исследовательских компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель старшей логопедической группы Борденюк Г.А

- ООД «Янтарь – камень или нет?» Развитие умений получать новое знание на основе выстраивания цепочки логических рассуждений. Воспитатель подготовительной к школе логопедической группы Черницова Л.А.
- ДОД «Краски от матушки-природы». Эксперименты с натуральными красителями. Воспитатель подготовительной к школе группы Евсеева А.Ю.

А также презентация опыта «Опытно-экспериментальная деятельность в МАДОУ д/с №100», где воспитатели Кужакаева Д.Н., Ильючик О.С. предложили свой вариант пополнения предметно-пространственной развивающей среды через собрание коллекций для экспериментирования. Были представлены коллекции предметов, найденных в морских водах, семян для проращивания, вариантов плодов и семян деревьев, ароматических мешочков и коллекция, которую по решению коллектива назвали «Глазками и ручками» (в непрозрачных тканевых мешочках собраны группы разных фракций (мешочек с горохом, фасолью, гречневой и манной крупой, макаронами) и те же крупы насыпаны в прозрачные пластиковые баночки. Задача ребенка - соотнести баночки и мешочки с одинаковым содержимым. Эти коллекции активно использовались в течении учебного года и должны будут обновляться и дополняться ежегодно.

Всего в течении года были реализованы следующие проекты

1. В гр. «Утятя» - «Ни что не забыто, никто не забыт», посвященный 75-й годовщине Великой Победы. Каждая семья представила своего героя для аллеи славы в детском саду.
2. В гр. «АБВГДейка» - «Как деревья передвигаются». «Улицы родного города или почему площадь Василевского?»
3. В гр. «Солнышко» - «Балтийское море», «Населенные пункты области, названные в честь победителей» и др.

Воспитанники ДОУ посетили более 10 экскурсий в музеи, подворья с контактными зоопарками, в Дино-парк, в Ботанический сад, где имели возможность не только увидеть предметы, но и потрогать, понюхать, послушать, осознать объем и размер объекта, сравнить, соотнести, найти и т.д. Вся это деятельность направлена на развитие образно-логического и словесно-логического мышления – основы абстрактно-логического мышления человека.

Работа в данном направлении была активно принята педагогами, благодаря чему многие поняли, что эксперименты в ДОУ - это не сложно, а интересно и познавательно. Однако, не все запланированные мероприятия по этому направлению удалось реализовать из-за вспышки коронавируса, поэтому целесообразно будет продолжить работу по данному направлению в будущем 2020-2021 учебном году

Для реализации **третьей годовой** задачи «Совершенствовать работу по развитию коммуникативных навыков, связной речи с целью подготовки детей к полноценному рассказыванию: формировать навыки использования в речи правильных форм слов, используя предлоги, включать в речь средства выразительности языка» в ДОУ был организован и проведен целый ряд мероприятий, продолжающийся в течении 6 месяцев. Эти мероприятия позволили достичь следующих результатов диагностики речевого развития обучающихся в ДОУ. Педагогическая диагностика по речевому развитию показала следующие результаты освоения программных требований.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности (логопедических) и 4 общеразвивающих группы.

Для реализации задач речевого развития детей в детском саду привлечены 12 воспитателей, педагог-психолог и два учителя-логопеда.

Прежде всего, нужно отметить высокий профессионализм учителей-логопедов МАДОУ д/с № 100 Басинской А.Б. и Синаниевой Е.П. Коррекционная работа и формированию речевых навыков в детском саду проходит на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторингов.

Воспитатели групп также вовлечены в работу по развитию речи детей. В феврале 2020г в ДОУ был организован семинар практикум, где был презентован опыт педагогов учреждения по формированию связной речи детей. В частности были представлены доклады на темы:

1. «Особенности развития связной речи дошкольников» Воспитатель Черницова Л.А.

2. «Диалогическая и монологическая речь как основа становления связной речи ребенка» Воспитатель Козина В. Г.
3. «Средства развития связной речи в ДОУ (обзор современных дидактических пособий)». Воспитатель Кужакаева Д. Н.
4. «Презентация пособий по развитию связной речи дошкольников, разработанных и используемых в МАДОУ д/с №100» воспитатель Ильючик О. С.

Проведены мастер-классы и открытые просмотры ООД:

1. ООД «Легенды о подснежниках» Обучение выразительному пересказу детей подготовительной к школе группе. Учитель-логопед Басинская А.Б.
2. ООД «Прогулка в зоопарк» Обучение детей составлению рассказа по опорным схемам и картинкам. Учитель-логопед старшей логопедической группы Синаниева Е.П.
3. ООД «Лесной патруль». Обучение детей составлению предложений в средней группе. Воспитатель Емельянова Т.В.
4. ООД «Там, где бабочка порхает...» Обучение детей старшей группы составлению фантазийного рассказа Воспитатель Евсеева А.Ю.

Предметно-пространственная образовательная среда пополнилась принципиально новыми для садика продуктами для развития детей – лэпбуками. Они были выполнены педагогами самостоятельно и носили обучающий характер. Задания в них были подобраны исходя из возрастов детей и ориентированы на речевую деятельность (такие, как «Что было сначала, что потом?», «Это кто? Он какой?», «Что этим можно делать?» и т.д).

В период изоляции, связанной с пандемией коронавируса воспитателями и логопедами было организовано дистанционное обучение и предложено для самостоятельного обучения более 30 занятий по развитию речи. Среди них занятия по обучению грамоте гр. «Утята», «АБВГ Дейка», по развитию связной речи «Пчелки», «Теремок», по формированию звуковой культуры речи и правильного произношения «Солнышко», «АБВГ Дейка», по развитию коммуникативных навыков «Горошины», «Теремок». Данная работа позволила привлечь заинтересованных родителей к дошкольному образованию в условиях семьи.

В рамках годовой работы по данной теме педагоги активно применяли современные нетрадиционные и традиционные формы работы по развитию речи, такие как: мнемотехника, синквейн, пальчиковые игры, суджок массажеры, ТРИЗ-технология. Стремилась создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

Во всех группах была оформлена познавательная-речевая среда. Материал речевого уголка во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости.

Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей: возраста, уровнем развития речи, сензитивным особенностям. Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности.

Подбор игрового и дидактического материала осуществляется воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным. Центры оформлены ярко, красиво, эстетично.

В таких областях как **социально-коммуникативное** и **художественно-эстетическое развитие**, педагогическая диагностика показала достаточно стабильные и значительные результаты, хотя эти области не были активно задействованы годовыми задачами. Прежде всего, это результат грамотной и рациональной интеграции образовательных областей внутри образовательной деятельности. Более того, значительную часть режимных моментов занимает развитие коммуникативных навыков и социальной значимости ребенка. А в организованной деятельности доминирующую позицию занимает художественное развитие детей (лепка, аппликация, рисование, музыка). Таким образом, данные образовательные области также достаточно хорошо освоены обучающимися. Традиционно воспитанники ДОУ показывают высокий результат в формировании навыков общения: активно вступают в игры, используют вежливые формы общения, умеют соблюдать правила игр и соблюдают, где необходимо, игровую иерархию.

Наряду с тем, воспитанники с радостью выполняют трудовые поручения, склонны к взаимопомощи и способны к гибкому решению конфликтных ситуаций. Дети охотно

ухаживают за комнатными растениями, участвуют в дежурстве по группе, занимаются уборкой на площадке и выращиванием плодовых растений на мини-огороде.

Несмотря на стабильно высокие показатели владения правилами поведения на дороге (проезжей части), педагоги беспрестанно возвращаются к этой теме. Собственные наблюдения коллектива неоднократно доказывали, что при попадании ребенка в городскую среду, его социальная роль меняется, изменяя и его поведение. Зачастую, полученные и отработанные до автоматизма знания и навыки по ПДД внутри ДОУ, полностью теряются за его пределами. Поэтому работа по закреплению умений соблюдать правила дорожного движения будет в ДОУ вестись постоянно, в т.ч. и летом в каникулярный период.

Однако, часть показателей развития обучающихся не достигли высокого уровня. Это такие ключевые компетенции как:

- 2-3 года – Сложность с вступлением детей в игру (не полностью воспринимаются понятия «можно»-«нельзя», не проявляют /слабо проявляют дружелюбие, наблюдается слабое умение сообщать о своих потребностях и слабое владение навыками самообслуживания).
- 3-4 года – Сложности, связанные с обслуживающим трудом (накрыть стол, с безопасным пребыванием на улице и дома,
- 4-5 лет – Сложность в умении общаться без крика и драки, стремление к содержанию в чистоте игрового пространства, имеет недостаточные представления о труде людей и источников опасности в доме и на улице.
- 5-6 лет – Наблюдается отсутствие интереса к театральной игре, стремление развивать сюжет игровой ситуации, применять конструктивные методы решения конфликтов. *Т.о., в новом 2020-21 учебном году необходимо проводить работу по развитию диалогической речи, обучение вступления в диалог, конструктивному выстраиванию диалога.*

По результатам проведенной диагностики адаптационного периода пребывания ребенка в детском саду педагогом – психологом Жукель Л.В. были сделаны следующие выводы:

Всего в детском саду насчитывается 32 вновь прибывших ребенка из них 5 (Всеволод Г., Афина Е., Доминик Р., Маша Т., Вика Ш.) находятся в длительном отпуске.

52 % вновь прибывших детей испытывали легкую степень адаптации.

У 37 % детей наблюдалась адаптация средней степени тяжести.

11% детей сложно переживали адаптационный период.

Для наблюдения за адаптационным периодом на каждого ребенка был заведен адаптационный лист, где отмечали аппетит, сон, настроение, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. По результатам наблюдений были сделаны выводы о том, что в целом процесс адаптации в детском саду прошёл успешно. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, и взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Дети стали более общительными, учатся играть вместе, делятся игрушками. Все они знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Показатели **художественно-эстетического развития** также демонстрируют стабильно высокие результаты овладения программным материалом. Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОУ осуществляется в течение всего дня и реализуется в игровой, коммуникативной, двигательной, проектной деятельности детей. В условиях организованной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и в работе с родителями за пределами ДОУ. Т.о. работа по развитию художественно-эстетических качеств ребенка прекращается лишь на сон.

С целью организации работы в данном направлении в учреждении создана специальная предметно-пространственная развивающая среда. В группах имеются все необходимое для занятий лепкой, аппликацией и рисованием. Групповые центры для художественно-эстетического развития детей оборудованы с учетом ФГОС: среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная. Группы оснащены театральными ширмами, костюмами и куклами для театра, моделями музыкальных инструментов, репродукциями картин великих художников, изделиями народных промыслов и т.д. В каждой

группе имеется аппаратура для прослушивания музыкальных произведений и телевизор для просмотра видео.

В течении года в групповых ячейках были организованы выставки и конкурсы продуктов совместного труда взрослых и детей, а также плакаты-поздравления для родителей с различными праздниками. Так в группе «Горошины» под руководством воспитателей были организованы и проведены:

- к Международному женскому дню – плакат-открытка для мам воспитанников группы;
- ко дню Святого Валентина дети с воспитателями приготовили мамам «валентинки»,
- к 23 февраля была представлена стенгазета с поздравлениями для пап, при активном участии малышей.
- ко дню Великой Победы в рамках дистанционного обучения была организована акция «Георгиевская ленточка» и созданы поздравительные открытки.

В группе «Пчелки»:

- выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- дню матери наша поздравление и флеш-моб «Для самой любимой»;
- конкурс новогодних композиций «Зимняя сказка»;
- международному женскому дню - выставка детских работ в рамках конкурса «Весна красна»;
- Фотовыставка продуктов совместного творчества детей и родителей «Светлая Пасха» (дистанционно);
- Акция «Весна в объективе». Фото-коллаж воспитанников группы (дистанционно).
- Во всех группах дистанционно прошли мероприятия, посвященные 75-й годовщине Великой Победы. Дети вместе с родителями украшали окна, балконы и фасады своих домов, изготавливали праздничные открытки и атрибуты, слушали песни военных лет, исполняли со всей страной «День Победы».

Другим эффективным средством художественно-эстетического развития дошкольников являются экскурсии. В течении года воспитанники разных групп посетили спектакли Калининградского областного драмтеатра, выставки и мастер-классы в «Историко-художественном музее», посетили экспозицию в «Музее Янтаря» и посетили обзорную экскурсию по архитектурным достопримечательностям города.

Немаловажную роль в художественно-эстетическом развитии детей играет дополнительная образовательная деятельность. В ДОУ реализуется одновременно 5 программ художественной направленности для всех возрастных групп и с учетом индивидуального развития детей. Это программы:

- связанные с рукотворчеством «Радуга» и «Бумажные фантазии» для детей 2-3 лет и 4-5 лет соответственно.
- ориентированные на формирование ритма движений «Логоритмика-1» и «Логоритмика-2», стимулирующие речевое развитие детей, посещающих группы компенсирующей направленности;
- способствующие раскрытию одаренных детей в музыкальной и театральной деятельности «Золотой ключик».

Результаты освоения воспитанниками программного материала по ОО «Художественно-эстетическое развитие» отражены в диаграммах.

Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности и музыкальной. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Во время занятий музыкой дети эмоционально передают характер произведения, плавно и выразительно двигаются, чувствуют ритм, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни.

В художественном творчестве дети неплохо осваивают программное содержание, у них довольно устойчивые навыки аппликации и лепки, умения правильно работать карандашом и кисточкой, правильно компоновать работу на листе бумаги, соблюдать пропорцию при лепке. Однако, в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту как в техническом, так и в творческом плане. В этом направлении ведется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Однако, вызывает незначительную озабоченность проявление способностей детей в

театральной деятельности, особенно без участия педагога. Дети с трудом подбирают сюжет к постановкам. По причине недостаточного овладения навыками пересказов, дети испытывают сложности в демонстрации сюжетов, организации представлений, передачи слов героев.

Готовность выпускников к обучению в школе

К выпуску в школу подготовлены 27 детей. Это 5 воспитанников группы «АБВГДейка», 7 – гр. «Утята» и 15 – гр. «Солнышко». Выводы были сделаны на основе педагогической диагностики, дающей оценку эффективности выбранного вектора образовательной деятельности в ДОУ, лежащей в основе дальнейшего планирования ОД.

Инструментарием педагогической диагностики выбрана индивидуальная карта развития обучающихся с описанием ключевых компетенций, рекомендованных ООП МАДОУ д/с № 100, написанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы. В качестве методов исследований использовалась аутентичная оценка (педагогическое наблюдение за поведением детей в специально организованных проблемных ситуациях, учет индивидуальных достижений, раскрытие способностей одаренных детей).

Психологическая диагностика показала, что уровень готовности к школьному обучению имеет следующие результаты:

На диаграмме видно, что низкого уровня показателей развития обучающихся практически не выявлено. Все дети освоили образовательную программу на среднем и высоком уровне. Очень высокие результаты в освоении раздела «ОО «Социально-коммуникативное развитие», Это же подтверждает диагностика психологической готовности к обучению в школе (мотивационная сфера, экзистенциальная сфера, психические процессы), проведенная педагогом-психологом Жукель Л.В.:

- соответствуют **I уровню** (осознают важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность) - **22 человек (81%)** (+ 11% по сравнению с началом учебного года);
- соответствуют **II уровню** (собственные цели учения не осознаются, привлекательной в школе для ребенка является только внешняя сторона учения) – **3 человек (11%)** (- 15 % по сравнению с началом учебного года);
- соответствуют **III уровню** (цели учения не осознают, ничего привлекательного в школе не видят) – **1 человек (Федор З.) (4 %)** (0 % по сравнению с началом учебного года).

Более 50% выпускников демонстрирует высокий уровень познавательного, речевого и физического развития. 46% выпускников – высокий уровень художественно-эстетического развития.

Наряду с тем, у 2-их детей (менее 1 %) зафиксирован низкий уровень некоторых показателей художественно-эстетического и речевого развития. Поскольку эти данные не носят системный характер и не наблюдаются у других детей, более того, критерии с низким показателем разнятся у этих двоих детей (они неодинаковые), можно сделать вывод о том, что данные показатели носят индивидуальный характер для каждого из выявленных детей.

Т.о., можно сделать вывод о том, что все 27 выпускников освоили образовательную программу и готовы к успешному обучению в школе.

На протяжении всего учебного года в учреждении функционировал **консультационный пункт** для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием. Его основная задача – организация консультативной помощи родителям, поэтому работает он по запросу родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения. В 2020г обращения от родителей не поступало. Консультационный пункт продолжит свою работу с сентября 2020г.

Результативность кадрового взаимодействия

По основным направлениям развития воспитанников педагоги ДОУ составляли перспективно — тематические планы обучения и развития детей в регламентированной и не регламентированной деятельности. Работа с педагогами в течение всего учебного года велась по всем направлениям образовательного процесса. Педагоги и специалисты объединили свои усилия для наиболее полной реализации намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, находили творческие приемы в работе коллег и адаптировали их опыт, преобразовывали предметно — развивающую образовательную среду групп, осваивали инновационные педагогические технологии, стремились к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

За учебный год воспитанники ДОУ участвовали в различных конкурсах на уровне учреждения, муниципалитета, региона и общероссийских Интернет-конкурсах. Неоднократно становились призерами и победителями, получали призы.

Активные формы работы с детьми включены в дополнительные услуги, реализуемые в форме кружковой работы, праздники, утренники и развлечения, спортивные соревнования.

Работа с родителями строилась на основе перспективного планирования с использованием разных форм взаимодействия: педагогическое просвещение на родительских собраниях, участие в творческих конкурсах, совместных тематических праздниках, открытые занятия, информационно — просветительская работа педагогов-специалистов, привлечение к благотворительным акциям, проведение совместных мероприятий на недели здоровья, анкетирование для изучения их запросов, заполнение социального паспорта семей для изучения ее состояния, практикуются индивидуальные формы: беседы, консультации, день открытых дверей. В этом году в связи с пандемией, освоена новая для педагогов ДОО форма дошкольного образования – дистанционная. Воспитатели посредством социальных сетей и мессенджеров предлагали варианты для занятий с детьми в условиях изоляции. Во всех группах воспитатели получали родительский отклик, ребята охотно выполняли предложенные задания, готовые работы фотографировались и отправлялись отчетами о проделанной работе.

Вместе с тем, учителем-логопедом Синаниевой Е.П. был предложен свой вариант дистанционных занятий на платформе «ZOOM». Индивидуальная работа по формированию речи не прекращалась ни на один день. Точно так же, как и формирование профессионально-педагогических компетенций. В изоляционный период (апрель-май-июнь) 2 педагога Кужакаева Д.Н. и Ильючик О.С. прошли курсы повышения квалификации удаленно, не нарушая графика. А учителю-логопеду Басинской А.Б. в удаленном режиме пришлось подтвердить высшую квалификационную категорию. А всего в течение года прошли процедуру аттестации 4 педагога, включая Басинскую А.Б., трое из которых аттестованы на высшую.

Таким образом, на конец года укомплектованность педагогическими кадрами учреждения – 100%. Качественный состав педагогических работников представлен в таблице:

Качественный состав педагогических работников

МАДОУ д/с № 100 в 2019-2020уч.г.

Общее количество сотрудников в учреждении:	17
• воспитатели	12
• узкие специалисты (основные работники /совместители, указать должность)	5
Образовательный уровень педагогического состава	
• высшее педагогическое	7
• среднее педагогическое	4
Квалификационные характеристики педагогического состава:	
• высшей категории	6
• первой категории	2
• соответствие занимаемой должности	0
• без категории	9
• пройдена курсовая подготовка	13

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Подводя итоги работы над годовыми задачами, хочется отметить работу всего коллектива, в особенности наградить благодарственным письмом:

- за высокий уровень исполнительской дисциплины и активное участие во всех мероприятиях ДОО, за увлеченность работой, за творческий подход и ответственность, проявленную в любых поручениях - воспитателей Евсееву А.Ю., Кужакаеву Д.Н., Козину В.Г., учителя-логопеда Синаниеву Е.П.

- за многолетний качественный профессиональный труд, активное участие в жизни детского сада, формирование особой комфортной среды в группе - воспитателей Авдееву Е.Н., Борденюк Г.А., Ильючик О.С., Стасько А.А., Черницову Л.А. учителя – логопеда Басинскую А.Б.

- за высокий уровень профессионального таланта, помощь администрации ДОО у формировании предметно-пространственной развивающей среды, активное привлечение

родителей к развитию способностей детей воспитателей Емельянову Т.В., Халюкову Е.В.

- за активное начало педагогической карьеры, стремление к совершенствованию, душевное отношение к детям и коллегам педагога-психолога Жукель Л.В.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности коллектив ДОУ ставит перед собой цель на 2020 — 2021 учебный год: создавать условия для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию познавательного развития детей, художественно-эстетического развития и физического развития на основе развития атлетических навыков.

ЗАДАЧИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Совершенствовать работу по обучению сравнению предметов (по форме, цвету, размеру, запаху, звуку, на ощупь) и непредметных понятий (погода, профессия, праздник и т.д.), т.е. на основе сенсорных и ассоциативных рядов.
- Разнообразить работу по развитию диалогической речи, обучение вступлению в диалог, конструктивному выстраиванию диалога.
- Совершенствовать работу по развитию атлетических качеств детей и обучению детей правильной технике выполнения основных видов движений (бега, прыжков, метания); самоконтролю за своими действиями.

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. Педагогические советы

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Дата
1.	1.1. Обсуждение и принятие годового плана работы МАДОУ на 2020-2021 учебный год. (в режиме видеоконференции) 1.2. Подведение итогов по летней оздоровительной работе.	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР	28.08.20
2.	2.1. Анализ работы по обучению сравнению предметов (по форме, цвету, размеру, запаху, звуку, на ощупь) и непредметных понятий (погода, профессия, праздник и т.д.), т.е. на основе сенсорных и ассоциативных рядов. 2.2. Мастер-класс по изготовлению пособий для обучения детей комплексному анализу предметов	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР специалисты воспитатели	25.11.20
3.	3.1. Анализ работы по развитию диалогической речи, обучение вступления в диалог, конструктивному выстраиванию диалога. 3. 2. Деловая игра «Учись у профессионалов».	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели Специалисты	03.02.21
4.	4.1. Анализ работы по развитию атлетических качеств детей и обучению детей правильной технике выполнения основных видов движений (бега, прыжков, метания); самоконтролю за своими действиями. 4.2. Смотр-конкурс спортивных уголков, оснащения для развития атлетических качеств	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР воспитатели	28.04.21
5.	5.1. Итоги воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год. 5.2. Обсуждение плана и организации работы ДОУ в летний оздоровительный период.	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по ВМР воспитатели, специалисты	26.05.21

2.2. Изучение деятельности педагогов

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Деятельность ДОУ по обучению сравнению предметов (по форме, цвету, размеру, запаху, звуку, на ощупь) и непредметных понятий (погода, профессия, праздник и т.д.), т.е. на основе сенсорных и ассоциативных рядов.	Октябрь	Зам. зав. по ВМР
2.	Деятельность ДОУ по развитию диалогической речи, обучение вступления в диалог, конструктивному выстраиванию диалога	Декабрь- Январь	Зам. зав. по ВМР
3.	Деятельность ДОУ по развитию атлетических качеств детей и обучению детей правильной технике выполнения основных видов движений (бега, прыжков, метания); самоконтролю за своими действиями.	Март-апрель	заведующий. Зам. зав. по ВМР

2.3. Семинары, семинары – практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Технологии обучения сравнению предметов (способы, методики, практики, приемы)	30.10.2019	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Искусство конструктивного диалога: нормы, правила, виды	15.01.2020	Заместитель заведующего по ВМР
3	«Легкая атлетика в детском саду» Проект	01.04.2020	Инструктор по физкультуре

2.4. Консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Категории сравнения предметов и непредметных понятий в детском саду. В режиме видеоконференции	02.10.21	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатель Халюкова Е.В.
2.	Развитие диалогической речи в повседневной жизни дошкольников В режиме видеоконференции	09.12.21	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатель Емельянова Т.Е. пед.- психолог Жукель Л.В.
3.	Развитие легкоатлетических качеств дошкольников на прогулках в ДОУ.	10.03.21	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по физкультуре Камынин А.М.
4.	Организация работы в летний оздоровительный период. Соблюдение режимных моментов летом.	13.05.21	Заместитель заведующего по ВМР

2.5. Открытые просмотры совместной деятельности взрослых и детей

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Обучение группировке, сравнению и классификации предметов по величине, форме, звучанию и качественным свойствам способом экспериментирования	Октябрь	воспитатели

2.	Развитие диалогической речи в разных видах деятельности: игровой, образовательной, театральной, свободной и т.д.	Январь - февраль	Воспитатели, логопеды, педагог-психолог
3.	Обучение дошкольников правильной технике выполнения основных видов движений (бега, прыжков, метания); самоконтролю за своими действиями в разных возрастных группах	Март	инструктор по физкультуре Камынин А.М.

2.6. Выставки, смотры – конкурсы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Смотр готовности к учебному году	25 августа	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели групп
2.	Выставка игр и пособий, способствующих обучению сравнению предметов.	14 октября	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели групп
3.	Смотр уголков для игр, пособий способствующих развитию диалогической речи детей	20 января	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели групп
4.	выставка игр и пособий, направленных на развитие легкоатлетических данных дошкольников	24 марта	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели групп
5.	Смотр-конкурс готовности ДОУ к летнему оздоровительному периоду	26 мая	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели групп, Учителя-логопеды, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре

2.7. Методические недели

- Совершенствовать работу по развитию атлетических качеств детей и обучению детей правильной технике выполнения основных видов движений (бега, прыжков, метания); самоконтролю за своими действиями.
- Совершенствовать работу по обучению сравнению предметов (по форме, цвету, размеру, запаху, звуку, на ощупь) и непредметных понятий (погода, профессия, праздник и т.д.), т.е. на основе сенсорных и ассоциативных рядов.
- Разнообразить работу по развитию диалогической речи, обучение вступления в диалог, конструктивному выстраиванию диалога.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование работы по обучению сравнению предметов (по форме, цвету, размеру, запаху, звуку, на ощупь) и непредметных понятий (погода, профессия, праздник и т.д.), т.е. на основе сенсорных и ассоциативных рядов	22-26.11.20	Зам. зав. по ВМР
2.	Поиск и внедрение альтернативных технологий для развития диалогической речи, обучения вступлению в диалог и выстраиванию конструктивного диалога.	21-26.02.21	Зам. зав. по ВМР
3.	Создание условий для развития атлетических качеств детей и обучению детей правильной технике выполнения основных видов движений (бега, прыжков, метания);	25-29.04.21	Зам. зав. по ВМР

	самоконтролю за своими действиями.		
--	------------------------------------	--	--

2.8. Календарь утренников и развлечений

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией, во избежание распространения коронавирусной инфекции все массовые мероприятия запрещены до 31.12.2020г

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	День здоровья, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	Инструктор по физкультуре
2.	Развлечение «Масленица широкая!»	март	Музыкальный руководитель
3.	Экологический марафон, посвящённый праздникам: День кошек России; Международный день рек; День Земли; День леса; День Балтийского моря; Международный день планетариев	февраль- март-апрель	Зам. зав по ВМР
4.	Утренник «Весеннее поздравление для мам»	март	Музыкальный руководитель
5.	Тематическое занятие «Путешествие в космос»	апрель	Музыкальный руководитель
6.	Спортивные соревнования (для детей старшего дошкольного возраста)	апрель	Инструктор по физкультуре
7.	Городская олимпиада «Почемучки-Знайки»	март-апрель	педагог-психолог
8.	Праздничный концерт «День Победы» (для детей старшего дошкольного возраста)	май	Музыкальный руководитель
9.	Возложение цветов к мемориальному памятнику 1200 воинам-гвардейцам	май	Воспитатели старших групп
10.	Спортивно-музыкальный праздник «Всей семьей – на старт»	май	Музыкальный руководитель
11.	Спартакиада, посвященная Дню защиты детей.	май	Инструктор по физкультуре
12.	Выпускной бал « До свидания, детский сад!»	май	Зам. зав. по ВМР Музыкальный руководитель Воспитатели выпускных групп
13.	Смотр готовности ДОУ к летнему оздоровительному периоду	31 мая	Зам. зав. по ВМР, Воспитатели групп, Учителя-логопеды, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре.

2.9. Дополнительная образовательная деятельность

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Семицветик»;
- Дополнительная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности «Светлячок - 1»;
- дополнительная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности «Светлячок - 2»;
- дополнительная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности «Дошколенок - 1»;
- дополнительная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности «Дошколенок - 2»;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок - 3»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Бумажные фантазии - 1»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Здоровячок - 1»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок - 2»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок - 3»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Фиксики -1»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Фиксики -2»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Логоритмика -1»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Логоритмика -2»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Радуга»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотой ключик»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Буквенная мозаика»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умные пальчики»

2.10. Активные формы работы с семьей

1.	«Профилактика кариеса у детей»	сентябрь	Медицинский психолог детской стоматологической поликлиники
2.	Он-лайн встреча на тему: «Адаптация к ДОУ»	сентябрь	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР
3.	Система дополнительного образования в ДОУ	ноябрь	Зам. зав. по ВМР
4.	Консультация «Готовность к школе»	Апрель	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог, учителя-логопеды

3. Работа с кадрами

3.1. Аттестация педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О., должность	Квалификационная категория / плановая квалификационная категория	Сроки подачи документов
1.	Емельянова Т.В. воспитатель	первая квалификационная категория	февраль 2021
2.	Халюкова Е.В. воспитатель	первая квалификационная категория	февраль 2021
	Михайленко Т.Е. воспитатель	первая квалификационная категория	апрель 2021
5.	Жукель Л.В. педагог-психолог	первая квалификационная категория	август 2021г.

3.2. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Ф И О., должность	Место проведения / наименование курсов	Сроки
1.	Михайленко Т.Е.	КОИРО; Образовательный маршрут повышения квалификации	январь 2021г

3.3. Наставничество

№ п/п	Ф.И.О. наставника, должность	Ф.И.О. молодого педагога, должность
1.	Ильючик Ольга Сергеевна воспитатель	По востребованию
2.	Синаниева Елена Петровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории	По востребованию
3.	Басинская Анна Богумиловна, учитель- логопед высшей квалификационной категории	По востребованию

3.4. Активные формы работы с педагогами

1.	Профилактика эмоционального выгорания (использование методов кинесиологии)	ежемесячно	Педагог-дефектолог Синаниева Е.П.
----	--	-------------------	--------------------------------------

3.5. Активные формы работы с коллегами из других ДОУ

1.	Развитие грамматического строя речи дошкольников через формирование навыков словообразования	октябрь	Зам зав по ВМР Е.В. Келасьева
2.	Обучение группировке, сравнению и классификации предметов по величине, форме, звучанию и качественным свойствам способом экспериментирования	февраль	Зам зав по ВМР Е.В. Келасьева

РАЗДЕЛ 7. ЦИКЛОГРАММА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ

№	Содержание контроля	Месяцы																												Ответственные	Выход								
		IX				X				XI				XII				I				II				III						IV				V			
		Недели																																					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	е			
1	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (смотр готовности к новому учебному году)	+																																Заведующий МАДО У д/с № 100	Рейтинг групп				
2	Соблюдение режима дня			+			+				+				+						+													Заместитель заведующего	Справка по контролю				
3	Соблюдение санитарно-гигиенических и методических требований				+						+										+													Заместитель заведующего по ВМР	Справка по контролю				
4	Организация работы по адаптации вновь прибывших	+	+	+	+																													Заместитель заведующего по ВМР	Справка по контролю				
5	Организация и качество питания в	+	+								+	+				+	+																	Заведующий МАДО	Справка по контролю				
6	Соблюдение СанПиНа к максимальной нагрузке детей при проведении			+	+						+	+									+	+												Заместитель заведующего по ВМР	Справка по контролю				
7	Организация оздоровительно		+								+										+													Заместитель заведующего	Справка по контролю				

