

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ д/с 100  
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»  
заведующий МАДОУ д/с №100  
*Клочко* Клочко Л.Г.  
приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область  
«Речевое развитие»**

**культурная практика  
«Развитие речи»  
(реализует учитель-логопед)**

**1 год обучения (дети 5-6 лет)**

г. Калининград  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 года обучения (5 до 6 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ № 100 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), с учетом парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

### **Задачи**

1. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам, что соответствует этапу овладения простыми видами звукового анализа.
2. Развитие умения детей последовательно выделять из слова звуки, устанавливая их точное место в слове, а также количество звуков в слове.
3. Выделение звуков из односложных и двусложных слов с опорой на готовую условно – графическую схему (НО, АУ, МАК, ОСЫ).
4. Формирование четкой артикуляции звука.
5. Соотношение звуков к гласным и согласным на основе их произнесения и звучания.
6. Ознакомление с печатными буквами: Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии.
7. Учить говорить достаточно (в меру) громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы.
8. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи. Развитие вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам, что соответствует этапу овладения простыми видами звукового анализа.

9. Развитие умения детей последовательно выделять из слова звуки, устанавливая их точное место в слове, а также количество звуков в слове.
10. Учить говорить достаточно (в меру) громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

## 3. Содержание программы Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»
3.	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана

4.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой
5.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
6.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
8.	Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.
9.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.
10.	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
11.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
12.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
13.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
14.	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
15.	Учимся быть вежливыми. Заучивание	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет»,

	стихотворения Р.Сефа «Совет».	научить выразительно читать его.
16.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
17.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
18.	Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
19.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные и сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.
20.	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого слуха, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.
21.	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Ойога».
22.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться заданиям воспитателя.
23.	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».
24.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения
25.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.
26.	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.
27.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.
28.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.

29.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце».
30.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».
31.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
32.	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.
33.	Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
34.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
35.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины( целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
36.	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковой «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Э.Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.