

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с №100
Клочко Клочко Л.Г.
приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

1 год обучения (дети 5-6 лет)

г. Калининград

2018 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 года обучения (5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 5-6 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: Формирование представлений о опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
2. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
3. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
4. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
5. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

6. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
7. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
8. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Владеет навыками обследования предметов.
- Формирование навыков проектной деятельности.
- Совершенствование и развитие высших психических функций.
- Знает различные свойства предметов окружающей неживой природы.

3. Содержание программы Тематическое планирование

| № | Тема | Содержание |
|----|---|---|
| 1. | Почему осенью опадают листья? | Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и влаги. |
| 2. | Этот удивительный воздух | Цель: познакомить детей со свойствами воздуха и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. |
| 3. | Звук и воздух. Музыкальные бутылочки | Цель: научить детей получать звук и слышать его. Учить определять на слух как изменяется звук, если подуть на горлышко пустой бутылки (свист), бутылку с водой (чем больше воды, тем выше звук). Учить делать выводы. |
| 4. | Песочная страна | Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением. |
| 5. | С водой и без воды | Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). |
| 6. | Вода не имеет формы | Цель: дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. Учить делать выводы. |
| 7. | Веселые кораблики (плавучесть предметов) | Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. |

| | | |
|-----|--|--|
| 8. | Фокус с магнитом. Притягивает - не притягивает | Цель: формировать у детей конкретные представления о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнитические предметы от немагнитических, используя магнит. Изучить влияние магнетизма на разные предметы. |
| 9. | Приключения карандаша | Цель: систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева. Развивать познавательную активность детей. |
| 10. | Цветные льдинки. (агрегатное состояние веществ) | Цель: уточнить свойства льда, воды. Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода, она принимает любую форму предмета, замерзает при температуре ниже нуля градусов. Познакомить детей с процессом изготовления цветных льдинок. |
| 11. | Следы на снегу | Цель: учить различать следы неживого от следов живого организма. Учить сравнивать и сопоставлять следы: человека и животных. |
| 12. | Как мы чувствуем запахи | Цель: познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. |
| 13. | Мир бумаги | Цель: закрепить знания детей о свойствах бумаги и разнообразии её видов; узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная). Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. |
| 14. | Огород на окне | Цель: показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. |
| 15. | Где лучше расти | Цель: способствовать умению определять сухую и влажную почву, познакомить со свойствами почвы. |
| 16. | Земля – наш дом | Цель: познакомить детей с глобусом, пояснить, что это модель нашей планеты. Рассмотреть, как вращается Земля, показать на глобусе материки, нашу страну. |
| 17. | Что мы знаем о времени | Цель: закрепление знаний о различных видах часов, принципе их работы и роли в жизни человека. Закрепить понятие «береечь время». |
| 18. | Солнечные зайчики | Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются. |