

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с №100
Клочко Клочко Л.Г.
приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи
образовательной области
«Познавательное развитие»
культурная практика
«Формирование элементарных математических представлений»
1 год обучения (дети 5-6 лет)**

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 года обучения (5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 100 (далее – Программа), с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: формирование у детей 5-6 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
2. При обучении дошкольников ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.
3. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материал
4. Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
5. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
6. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»).

7. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
8. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет
9. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
10. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
11. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
12. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
13. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
14. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

2. Планируемые результаты освоения программы.

- активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

3. Содержание программы **Тематическое планирование**

№	Тема	Содержание
1.	Повторение порядкового счёта	Цель: закрепить порядковый счет.
2.	Закрепление знаний о цифрах 1-5	Цель: закрепить знания о цифрах 1-5
3.	Математические загадки	Цель: учить разгадывать математические загадки. Развивать мышление.
4.	Сравнение групп предметов	Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине.
5.	Пространственные отношения: на, над, под	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
6.	Пространственные отношения: слева, справа	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
7.	Величина. Число и цифра	Цель: закрепить знания о величине, числе и цифре.
8.	Ориентировка во времени. Число и цифра 5	Цель: учить ориентации во времени.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки =,+	Цель: закрепить знания о числах и цифрах 1-5.
10.	Быстро, медленно	Цель: учить составлять фигуру из восьми треугольников; упражнять в счёте в пределах 10.
11.	Ориентировка во времени	Цель: продолжать учить ориентации во времени.
12.	Состав числа 3	Цель: познакомить детей с составом числа три; учить составлять число из двух меньших чисел.
13.	Состав числа 4. Дни недели	Цель: показать состав числа 4. Закрепить знания дней недели.
14.	Числа и цифры 1-8. Деление круга на части	Цель: закрепить знания о числах и цифрах 1-8. Учить делить круг на части.
15.	Деньги	Цель: познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги.
16.	Состав числа 5	Цель: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10.
17.	Далеко, близко	Цель: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.
18.	Многоугольник	Цель: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек.
19.	Состав числа семь	Цель: учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели.
20.	Знак «минус»	Цель: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; познакомить со знаком.
21.	Геометрические фигуры	Цель: упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками.
22.	Решение примеров на сложение и вычитание	Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание.

23.	Сравнение смежных чисел	Цель: учить сравнивать смежные числа.
24.	Числа и цифры 1-9	Цель: закрепить знания о числах и цифрах 1-9.
25.	Число 10	Цель: закрепить знания о числе 10.
26.	Решение задач	Цель: учить решать задачи.
27.	Ориентировка в пространстве	Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева»
28.	Ориентировка во времени	Цель: упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости.
29.	Состав числа восемь	Цель: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве.
30.	Деление круга на части	Цель: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
31.	Квадрат	Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
32.	Повторяем	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
33.	Найди соседей	Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
34.	Найди секрет по плану	Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
35.	Раздели квадрат на части	Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
36.	Чему мы научились	Цель: повторение пройденного материала.