

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с №100
Клочко Клочко Л.Г.
приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с задержкой психического развития**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Ознакомление с социальным миром»
(реализует педагог-психолог)**

1 год обучения (дети 5-6 лет)

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальным миром) для детей с задержкой психического развития 1 года обучения (5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 100 для детей с задержкой психического развития с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

В данной рабочей программе раскрывается содержание раздела ознакомление детей 5-6 лет с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: Познакомить детей с предметным и социальным окружением, социальным миром.

Задачи:

1. Обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.
3. Формировать представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
4. Развивать осознанное восприятие и отношение к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.
5. Развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
6. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственных поступков и поступков окружающих.
7. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирования доверия к собеседнику.
8. Выбатывать положительные черты характера, способствующие лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Для реализации цели и задач используются следующие формы работы:

- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- словесные;
- подвижные игры,
- релаксационные упражнения;

- беседы;
- этюды;
- чтение художественной литературы;
- элементы арттерапии;
- релаксационные упражнения;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- аналогия с растительным и животным миром;
- использование аудиозаписи; прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений;
- психогимнастика;
- элементы сказкотерапии.

2. Планируемые результаты освоения программы

- Иметь представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и создающих комфорт. Уметь самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Уметь сравнивать и классифицировать предметы.
- Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.
- Знать об учебных и культурных заведениях, их значение в жизни общества, связанные с ними профессии и правила поведения.
- Знать название своего города (поселка), о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Знать название столицы нашей Родины, государственные символы и праздники.
- Иметь представления о Российской армии, ее обязанностях, о подвиге солдат во время ВОВ.
- Иметь представление о деньгах, их функции.
- Соблюдать правила безопасности дома, на улице и общественных местах.

3.Содержание программы **Тематическое планирование**

| № | Тема | Содержание |
|----|---------------|--|
| 1. | Мое имя | Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени, развитие эмпатии и навыков общения |
| 2. | Кто такой «Я» | Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его |

| | | |
|-----|--|--|
| 3. | Мои умные помощники (глаза) | Учить детей понимать и ценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, |
| 4. | Мои умные помощники (нос) | Учить детей понимать и ценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения |
| 5. | Мои умные помощники (уши, рот) | Учить детей понимать и ценить роль наших умных помощников – органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения |
| 6. | Мои любимые сказки | Учить детей определять предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям |
| 7. | Вкусы бывают разные | Определят вместе с детьми их предпочтение в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные |
| 8. | Маленький помощник | Воспитывать желание оказывать окружающим посильную помощь |
| 9. | Как мы выражаем свои чувства | Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам и жестам |
| 10. | Грусть | Помочь детям понять причины возникновения грусти, учить определять это состояние по внешним проявлениям |
| 11. | Радость | Помочь детям понять причины возникновения радости, учить определять это состояние по внешним проявлениям |
| 12. | Страх | Помочь детям понять причины возникновения страха, учить определять это состояние по внешним проявлениям |
| 13. | Изменение настроения | Помочь детям понять причины возникновения и внешние признаки изменения настроения |
| 14. | Плохо быть одному | Формировать у детей представления о том, как важно иметь друзей и что для этого необходимо |
| 15. | Ссора и примирение | Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта |
| 16. | Мальчики и девочки | Учить детей различать по внешности и поведению мальчиков и девочек, развивать навыки общения мальчиков и девочек |
| 17. | Секрет волшебных слов | Формировать навыки культурного общения, воспитывать уважение к окружающим людям, развитие эмпатии |
| 18. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках, учить правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывать положительные качества личности |

