

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с №100
Клочко Л.Г.

приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с задержкой психического развития**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

2 год обучения (дети 6-7 лет)

г. Калининград

2018 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) для детей с задержкой психического развития 2 года обучения (6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с № 100 для детей с задержкой психического развития, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 6-7 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: Формирование представлений о опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование познавательных интересов и умений детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
3. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
4. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

5. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
7. Осваивать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.
8. Проявлять умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
9. Проявлять умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Формирование навыков проектной деятельности.
- Совершенствование и развитие высших психических функций.
- Знает основы правил дорожного движения.
- Интересуется изучением собственного тела.

3. Содержание программы **Тематическое планирование**

№	Тема	Содержание
1.	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы - от объектов неживой.
2.	Жидкий и твёрдый.	Цель: учить различать твёрдые, жидкие и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разных материалов. Как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.
3.	Осенний лес.	Цель: обобщить и систематизировать представления об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.
4.	Человек в море.	Цель: формировать представления о подводном мире, значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем. Обогащать представление о разных видах кораблей.

5.	Магнит и компас.	Познакомить со свойствами магнита. Опытным путём установить особенности его действия. Свойства магнита.
6.	Овощи и фрукты.	Закрепить понятие овощи и фрукты; умение выделять основные свойства; знания о пользе овощей и фруктов для человека.
7.	Путешествие колоска.	Цель: познакомить со злаковыми культурами.
8.	Как растения готовятся к зиме?	Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарников, травянистых растений.
9.	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
10.	Дикие, лесные животные.	Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными леса; воспитывать доброе и бережное отношение к животным леса.
11.	Перелётные птицы.	Цель: закрепить представления детей о золотом периоде осени и перелётных птицах, воспитывать доброе и бережное отношение к птицам.
12.	Путешествие в тундру.	Цель: познакомить с особенностями природных условий тундры; с образом жизни и бытом коренных жителей.
13.	Путешествие капельки.	Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинноследственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
14.	Знакомство с саванной.	Цель: систематизировать знания о саванне, об условиях жизни растений и животных саванны.
15.	Объем, измерение объёма.	Цель: знакомить с объемом и измерением объема жидких тел.
16.	Объём, измерение объёма.	Цель: познакомить с объёмом и измерением сыпучих продуктов.
17.	Поёт зима - аукает...	Цель: представление о характерных признаках зимы. Учить находить признаки самостоятельно, развивать способность к наблюдению.
18.	Путешествие в тундру	Цель: познакомить с тундрой, с образом жизни коренных жителей, их бытом, с природными условиями тундры.
19.	Путешествие на северный полюс.	Цель: закрепить знания детей об особенностях природных условий крайнего севера, с образом жизни людей, работающих на северном полюсе.
20.	Почему снег белый?	Цель: знания о свойстве снега, льда; понятие - что такое снежинка.
21.	Кто главный в лесу.	Цель: лесник- человек, который заботится о лесе.
22.	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Цель: обобщить знания, полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь крылатым друзьям зимой.
23.	Что такое огонь?	Цель: познакомить с огнём, как с явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на земле.

24.	Для чего человек ест?	Цель: человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее. Человеку для жизни необходима пища. Закрепить знания о пищеварении. Развивать интерес к строению человека.
25.	Лес как экологическая система.	Цель: формировать понятие «Этажи леса»
26.	Экологические пирамиды.	Цель: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса.
27.	Пищевые цепочки в лесу.	Цель: продолжать учить выстраивать пищевые цепочки в лесу
28.	Как животные приспособились к зиме.	Цель: уточнить и расширить представления о приспособлении животных разных классов к зиме.
29.	Вода вокруг нас.	Цель: рассказать о назначении воды в жизни. Круговорот воды в природе.
30.	Свойства воды.	Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Водные организмы, их приспособленность к водной среде.
31.	Кто живёт в воде.	Цель: представители водных животных
32.	Загадки природы.	Цель: обобщить знания о типичных экосистемах: лес, луг, водоём, пустыня.
33.	Красная книга- сигнал опасности.	Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.
34.	Мой край родной- заповедные леса.	Цель: познакомить с понятиями заповедников и памятников культуры. Рассказать о Куршской косе- национальном парке природы.
35.	Знакомство со свойствами воздуха.	Цель: понятие «воздух». Свойства и роль его в жизни человека.
36.	Строим экологический город	Цель: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды.