

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ д/с 100  
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»

заведующий МАДОУ д/с №100

*Клочко* Клочко Л.Г.

приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ № 100  
для детей с задержкой психического развития**

**образовательная область  
«Речевое развитие»**

**культурная практика  
«Художественная литература»**

**2 год обучения (дети 6-7 лет)**

**г. Калининград  
2018 год**

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Художественная литература) для детей с задержкой психического развития 2 года обучения (6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 (далее – Программа) для детей с задержкой психического развития, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

### **Задачи:**

1. Поддерживать проявления субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.
4. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.
5. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
6. Обращать внимание детей на выразительные средства, помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения.
7. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
8. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
9. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные возможности и способности детей.
10. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
11. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
12. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем

## 2. Планируемые результаты освоения программы

– Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

– Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

– Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

– В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

– Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

– Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

– Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### 3.Содержание программы Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	Петушок, Петушок	Игры и игровые упражнения: «Наши ручки — петушки», «Скажи ласково», «Папа, мама, детки», «Назови предмет».
2.	Солнышко - ведрышко	Игры и игровые упражнения: «Как сказать по-другому?», «Чьи это детеныши?»
3.	К. Чуковский «Цыплёнок»	Игры и игровые упражнения: «Скажи, какой как называется», «Веселые цыплята», «Я — цыпленок! Я — лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору», «Летает — не летает»
4.	Большие ноги»	Игры, и игровые упражнения: «Дорога — дорожка», «Наши пальчики шагают», «Отхлопай ритм», «Большой — маленький», «Топ-топ-топ», «Маленькие и большие ножки»
5.	Е.Трутнёва «Улетает лето»	Игры и игровые упражнения: «Подбери сравнения», «Лист-путешественник» «Круглый год», «Нарисуем картину к стихотворению словами»
6.	Дождик-дождик	Игры и игровые упражнения: «Что где растет?», «Кап-кап-кап», «Чем отличается?», «Солнышко и дождик»
7.	«Репка» Слушание и рассказывание.	Настольный театр «Репка» Игры и игровые упражнения: «Дорисуй, раскрась и назови», «Отгадай загадку — покажи отгадку», «Расскажи и покажи», «Что умеют делать звери?»
8.	«Репка» Инсценировка	атрибуты для инсценировки сказки. Игры и игровые упражнения: «Задумай овощ, загадай загадку», «Кто где стоит?», «В
9.	«Пальчик - мальчик»	Игры и игровые упражнения: «Пальцы — умельцы», «Как меня зовут?», «Запусти волчок», «Кто больше вспомнит?»
10.	«Маша и медведь»	Игры и игровые упражнения: «Закончи предложение», «У

		медведя во бору» (подвижная игра), «Назови живое (неживое)», «Расскажи о...» (выборочный пересказ), «Палочка, остановись», «Построй дорожку».
11.	«Водичка - водичка»	Игры и игровые упражнения: «Говори ласково», «Покажи и назови», «Нососик-носище», «Громко-тихо-шепотом», «Чей колодец выше и ровнее?», «Золотые капельки», «Какая кукла самая веселая?»
12.	В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»»	Игры и игровые упражнения: «Ласка», «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись», «Исправь Незнайкины картинки»
13.	А.Барто «Игрушки» Зайка, самолет, мячик, Мишка	Игры и игровые упражнения: «Вырежи и расскажи», «Узнай, что изменилось», «Узнай и опиши», «Тонут — плавают», «Самолет в полете», «Как об этом сказать?», «Было, будет»
14.	А.Барто «Игрушки» Грузовик, лошадка	Игры и игровые упражнения: «Приласкай», «Дорисуй», «Задумай и изобрази», «Что где лежит?», «За покупками в магазин», «Отгадай-ка», «Какая игрушка?»
15.	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Игры и игровые упражнения: «Назови детенышей», «Составь яйцо из обломков яичной скорлупы», «Скажи, какой и почему», «Закончи предложение», «Цыпленок и утенок на прогулке», «Играй и рассказывай», «Расскажи цыпленку об утенке и утенку о цыпленке»
16.	Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	Оборудование: предметы, сделанные из разных материалов, бумага и карандаши для рисования.
17.	«Рукавичка»	Игры и игровые упражнения: «Найди, кто спрятался», «Почему?», «Изобрази животное», «Покажем сказку в лицах», «Дорисуй рукавички», «Кто где живет?», «Подбери слово»
18.	И. Суриков «Зима»	Игры и игровые упражнения: «Найди картинку», «Снежинки», «Угадай по описанию», «Разложи времена года по порядку, начиная с зимы», «Когда это бывает?», «Найди узор»
19.	Д.Хармс «Кораблик»	Игры и игровые упражнения: «Капитан», «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот»
20.	М.Пришвин «Ёж»	Игры и игровые упражнения: «Угадай, кто я», «Третий лишний» «Сделаем ежика»
21.	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Игры и игровые упражнения: «Узнай нас», «Нарисуешь и узнаешь», «Хлопни — не ошибись», «Найди всех»
22.	А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»	Игры и игровые упражнения: «Что значит? Что делает?», «Рисуем ветер», «Куда дует ветер?», «На что похожи?», «Узнай по интонации»
23.	«Смоляной бочок» Рус. Нар. сказка	Игры и игровые упражнения: «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку»
24.	С.Маршак «Мяч»	Игры и игровые упражнения: «Звуки улицы», «Отгадай и объясни», «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи», «Что бывает?», «Думай и показывай», «Два мяча»
25.	Я.Аким «Неумейка»	Игры и игровые упражнения: «Наведем порядок», «Подбери слово», «Пришей пуговицы», «Заштопай дырки», «Найди закономерность», «Запомни — повтори», «Реши забавную задачу» «Кто потрудился?»

26.	«Зимовье»	Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?», «Еловый лес»
27.	«Я - тучка»	Игры и игровые упражнения: «Что где растет?», «Кап-кап-кап», «Чем отличается?», «Солнышко и дождик»
28.	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?»	Игры и игровые упражнения: «Ласка», «Почему это сказка?», «Какое у котенка настроение?», «Найди похожую», «Помоги мышке убежать от кошки», «Задумай, опиши», «Дорисуй рыбку», «Откликнись», «Исправь Незнайкины картинки»
29.	И.Токмакова «Весна»	Игры и игровые упражнения: «Какое время года?», «Скажи подрутому», «На что похожи?», «Опиши словами», «Скажи с разной интонацией», «Сложи и объясни»
30.	С.Маршак «Сказка об умном мышонке»	Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышенок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку», «Почему?»
31.	Д.Хармс «Кораблик»	Игры и игровые упражнения: «Капитан», «Как ты догадался?», «Дорисуй мышек», «Построй корабль», «По морям, по волнам», «Говори и рисуй», «Кто здесь спрятался?», «Скажи наоборот»
32.	К.Чуковский «Путаница»	Игры и игровые упражнения: «Бывает или не бывает?», «Заметь небывлицу», «Дойди до верхней ступеньки», «Продолжай словами сказки», «Задумай и изобрази», «Дорисуй до целого», «Скажи, что бывает, чего не бывает?», «Большой — маленький».
33.	«Пых»	Игры и игровые упражнения: «Пчелки и комарики», «Помоги Аленке», Повтори в обратном порядке», «Овощи — фрукты».
34.	Л.Толстой «Мальчик стерёг овец»	Игры и игровые упражнения: «Дорисуй забор», «Кто скажет точнее?», «Найди сходство и различие», «Обложки любимых книг»
35.	«Смоляной бочок» Рус. Нар. сказка	Игры и игровые упражнения: «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку»
36.	В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Игры и игровые упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках», «Разговор за стеклом», «Что это значит?»