

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ д/с №100
Клочко Клочко Л.Г.
приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 100**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

5 год обучения (дети 6-7 лет)

г. Калининград

2018 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 6-7 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: Формирование представлений о опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
2. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
3. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
4. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание
5. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
6. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской

- деятельности модели, предложенные взрослым.
7. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
 8. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
 9. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
 10. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
 11. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
 12. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Формирование навыков проектной деятельности.
- Совершенствование и развитие высших психических функций.
- Знает основы правил дорожного движения.
- Интересуется изучением собственного тела.

3. Содержание программы **Тематическое планирование**

№	Тема	Содержание
1.	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы - от объектов неживой.
2.	Жидкий и твёрдый.	Цель: учить различать твёрдые, жидкие и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разных материалов. Как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.
3.	Осенний лес.	Цель: обобщить и систематизировать представления об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

4.	Человек в море.	Цель: формировать представления о подводном мире, значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем. Обогащать представление о разных видах кораблей.
5.	Магнит и компас.	Познакомить со свойствами магнита. Опытным путём установить особенности его действия. Свойства магнита.
6.	Овощи и фрукты.	Закрепить понятие овощи и фрукты; умение выделять основные свойства; знания о пользе овощей и фруктов для человека.
7.	Путешествие колоска.	Цель: познакомить со злаковыми культурами.
8.	Как растения готовятся к зиме?	Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарников, травянистых растений.
9.	Что такое природа? Живая и неживая природа.	Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.
10.	Дикие, лесные животные.	Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными леса; воспитывать доброе и бережное отношение к животным леса.
11.	Перелётные птицы.	Цель: закрепить представления детей о золотом периоде осени и перелётных птицах, воспитывать доброе и бережное отношение к птицам.
12.	Путешествие в тундру.	Цель: познакомить с особенностями природных условий тундры; с образом жизни и бытом коренных жителей.
13.	Путешествие капельки.	Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинноследственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.
14.	Знакомство с саванной.	Цель: систематизировать знания о саванне, об условиях жизни растений и животных саванны.
15.	Объем, измерение объёма.	Цель: знакомить с объемом и измерением объема жидких тел.
16.	Объём, измерение объёма.	Цель: познакомить с объёмом и измерением сыпучих продуктов.
17.	Поёт зима - аукает...	Цель: представление о характерных признаках зимы. Учить находить признаки самостоятельно, развивать способность к наблюдению.

18.	Путешествие в тундру	Цель: познакомить с тундрой, с образом жизни коренных жителей, их бытом, с природными условиями тундры.
19.	Путешествие на северный полюс.	Цель: закрепить знания детей об особенностях природных условий крайнего севера, с образом жизни людей, работающих на северном полюсе.
20.	Почему снег белый?	Цель: знания о свойстве снега, льда; понятие - что такое снежинка.
21.	Кто главный в лесу.	Цель: лесник- человек, который заботится о лесе.
22.	Как живут наши пернатые друзья зимой.	Цель: обобщить знания, полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь крылатым друзьям зимой.
23.	Что такое огонь?	Цель: познакомить с огнём, как с явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на земле.
24.	Для чего человек ест?	Цель: человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее. Человеку для жизни необходима пища. Закрепить знания о пищеварении. Развивать интерес к строению человека.
25.	Лес как экологическая система.	Цель: формировать понятие «Этажи леса»
26.	Экологические пирамиды.	Цель: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса.
27.	Пищевые цепочки в лесу.	Цель: продолжать учить выстраивать пищевые цепочки в лесу
28.	Как животные приспособились к зиме.	Цель: уточнить и расширить представления о приспособлении животных разных классов к зиме.
29.	Вода вокруг нас.	Цель: рассказать о назначении воды в жизни. Круговорот воды в природе.
30.	Свойства воды.	Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Водные организмы, их приспособленность к водной среде.
31.	Кто живёт в воде.	Цель: представители водных животных
32.	Загадки природы.	Цель: обобщить знания о типичных экосистемах: лес, луг, водоём, пустыня.
33.	Красная книга- сигнал опасности.	Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.
34.	Мой край родной- заповедные леса.	Цель: познакомить с понятиями заповедников и памятников культуры. Рассказать о Куршской косе- национальном парке природы.

35.	Знакомство со свойствами воздуха.	Цель: понятие «воздух». Свойства и роль его в жизни человека.
36.	Строим экологический город	Цель: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды.