

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ д/с 100
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»

заведующий МАДОУ д/с №100

Клочко Клочко Л.Г.

приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы дошкольного образования
МАДОУ д/с № 100**

**образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

**культурная практика
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**

1 год обучения (дети 2-3 года)

г. Калининград
2018 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание) для детей 1 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 года).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 (далее – Программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Задачи:

Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

2. Планируемые результаты освоения программы

— Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).

— Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.

— Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

— Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

— Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.

— Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.

— Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

— Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным

3. Содержание программы Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	Дружная семья	Ц е л ь : знакомить детей с понятием «семья»: воспитывать интерес к игре-инсценировке.
2.	У бабушки в гостях	Ц е л ь : формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.
3.	Осень золотая. Осенний праздник	Ц е л ь : формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.
4.	Кто нам помогает?	Ц е л ь : формировать представления о гряде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему
5.	Куклы у нас в гостях	Ц е л ь : расширить представление о культуре поведения за столом, гостеприимстве; учить выполнять поручения
6.	Комнатные растения в нашей группе.	Ц е л ь : формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вреда
7.	Как зверята готовятся к празднику елки.	Ц е л ь : воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).
8.	Мебель в нашей группе.	Ц е л ь : формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.
9.	Любимые игрушки ребят.	Ц е л ь : учить играть с игрушками, воспитывать бережное отношение к игрушкам, воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки

10.	Для чего нужны игрушки	Цель: уточнить представление о том, для чего нужны игрушки, развивать внимание, память, речь, воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение играть не ссорясь
11.	Умоем куклу	Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия.
12.	Кто нам помогает (о няне)	Цель: формировать представление о труде взрослого, воспитывать уважительное отношение к нему, учить называть действия, изображенные на картинках.
13.	Водичка, водичка	Цель: формировать представление, учить называть действия, изображенные на картинках. Обогащать опыт детей путем общения
14.	Мы купаем куклу Таню	Цель: развивать бережное, ласковое отношение к кукле как к живому, закреплять полученные навыки умывания в самостоятельных действиях
15.	Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами	Цель: формирование умения называть сверстником по имени, действовать согласованно в игре, способствовать сближению детей, проявлению интереса к взрослым, их действиям
16.	В гостях у феи Чистоты	Цель: формировать и закреплять полезные привычки у детей, употреблять в разговорной речи название предметов гигиены.
17.	Дружба и друзья	Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, развивать разговорную речь, обогащать словарный запас детей.
18.	Учимся одеваться и раздеваться	Цель: формировать детскую самостоятельность в самообслуживании, употреблять в разговорной речи названия предметов одежды и действий с ней.
19.	Поможем Мишке	Цель: развивать речь детей, закреплять знания детей о животных и их детенышей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать элементарные представления о дружбе, взаимопомощи.
20.	Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться	Цель: освоение одевания, как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю по предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку.
21.	Зимние забавы	Цель: формировать представления о зимних забавах, вызвать чувство радости и желание участвовать в играх-забавах, обогащать опыт детей новыми впечатлениями.
22.	Экскурсия по раздевалке	Цель: формировать навык ориентировки в помещении, продолжать учить детей находить свой шкафчик, открывать и закрывать его, убирать в него свою обувь.
23.	Птичка в гостях у ребят	Цель: учить внимательно наблюдать и слушать, формировать способность детей в диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями.

24.	В детский сад пришел гость	Цель: создавать у детей доброе, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
25.	Мой папа самый лучший	Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека, развивать речь, воспитывать желание читать, слушать стихи, играть.
26.	Папа, Мама, Я - семья	Цель: формировать первоначальное представление о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
27.	Игрушки в гостях у ребят	Цель: учить внимательно наблюдать и слушать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложением.
28.	Кто в домике живет	Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
29.	Что мы делаем в детском саду	Цель: продолжать знакомить в труде работников детского сада – воспитателей, учить называть воспитателей по Имени, Отчеству, обращаться к ним на «Вы».
30.	Мы – мальчики и девочки	Цель: учить детей различать свой пол, называть свои Имя и Фамилию, развивать мышление, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу.
31.	Путешествие в Страну Вежливых слов и Хороших Поступков	Цель: развивать умение анализировать поступки других людей по иллюстрациям, следить за развитием событий, сопереживать героям, развивать умение обобщать и делать выводы, закреплять с детьми правила поведения людей в общественном месте.
32.	Большие ноги шли по дороге	Цель: учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Объяснять детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье. (Экскурсия в медицинский кабинет).
33.	Моя семья	Цель: учить правильно называть членов семьи, формировать понятия: мой дом, моя семья. Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
34.	Давай дружить	Цель: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения со сверстниками в детском саду, закреплять знания детей о правилах игры, учить мириться после ссоры, закреплять знания о том, что значит играть дружно, не ссориться
35.	Правила поведения за столом	Цель: продолжать закреплять навыки поведения за столом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, помогать няне накрывать на стол.

36	Для чего нужен транспорт	Цель: дать представления о транспорте, уточнить представление о том, для чего нужен транспорт, развивать познавательные процессы.
----	--------------------------	---