

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда  
«Детский сад № 100»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ д/с 100  
протокол № 1 от 31.08.2018



«Утверждаю»

заведующий МАДОУ д/с №100

*Клочко* Клочко Л.Г.

приказ № 82-о от 31.08.2018

**Рабочая программа  
основной общеобразовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ д/с № 100**

**образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**культурная практика  
«Ребенок в семье и обществе»**

**3 год обучения (дети 4-5 лет)**

г. Калининград  
2018 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Ребенок в семье и обществе) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 (далее – Программа), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (авторский коллектив: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта, формирование соответствующей возрасту социализации ребенка, развитие у ребенка чувства сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности, создание комфортной, безопасной, доброжелательной атмосферы в детском саду, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

**Методы:** разнообразное общение и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций; чтение художественной литературы др.

Основная форма реализации данной программы – 20 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, первичная социализация ребенка, формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности, приобщение детей к правилам безопасного поведения в окружающем мире.

### **Задачи:**

— Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, понимание ярко выраженных эмоциональных состояний, правильное восприятие эмоционального состояния близких, сверстников.

— Формировать социальные представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье.
- Формирование у детей отчетливых представлений о профессии на основе ознакомления с видами труда, осознанного способа безопасного поведения в предметном мире, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности.
- Развитие умений выделять особенности строения предметов, связывать их качества и свойства с назначением.
- Воспитание уважения и благодарности к взрослым за их труд, заботу.
- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Формировать знания о способах безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях, на дороге, в регламентированной и самостоятельной деятельности.
- Воспитывать чувства осторожности и осмотрительности.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- Имеет представление о правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Замечает эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие.
- Откликается на эмоции близких и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к взаимодействию и общению в игре, вступает в диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые эмоции.
- Интересуется трудом взрослых, техникой;
- Использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, истории его создания;
- Бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых.
- Называет хорошо знакомые трудовые действия;
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании.
- Связывает цель и результат труда.
- Владеет соответствующей терминологией.

— Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, узнает об опасных и безопасных ситуациях, задает вопросы.

— В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения, умеет привлечь взрослого в случае возникновения опасных ситуаций.

— Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру, самостоятельно соблюдает правила безопасности во взаимодействии со сверстниками.

— Умеет позвать взрослого на помощь в опасных для жизни ситуациях.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.
2	«Я и моя семья»	Расширять представление детей о своей семье (родственные связи, обязанности, интересы, внутреннее и внешнее сходство). Приучать детей содержать в порядке свое жилье.
3	«Кто я такой»	Развивать положительные представления о себе. Формировать представление о принадлежности к различным группам(семья, друзья, сверстники)и об отведенной каждому роли в них.
4	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде». Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание потешки «Наш козел».
5	«Чем люди отличаются от животных»	Закрепить и уточнить знание о себе как о человеке. Продолжать учить различать людей по их характерным особенностям. Дать понятие об отличии человека от животного.
6	«Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить людей с родным городом. Развивать коммуникативные умения.
7	«Предметы быта»	Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого; продолжать учить убирать все предметы в строго отведенные места.
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода-прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
9	«Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
10	«Моя семья»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.
11	«Дружба»	Развивать представления о дружбе, о радости общения; учить позитивным приемам; способствовать освоению детьми правил этикета; поощрять проявление дружеских чувств в различных реальных ситуациях.
12	«Роль лекарств и	Закрепить знание детей о лекарствах и витаминах.

	витаминов»	Подкреплять уверенность в необходимости ведения здорового образа жизни.
13	«Готовимся встречать гостей»	Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Способствовать развитию диалогической речи.
14	«Зимние каникулы»	Закрепить знания о поведении на улице; продолжать воспитывать внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.
15	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднование Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».
16	«Откуда берутся болезни»	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; научить заботиться о здоровье окружающих людей; способы распространения болезней.
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
18	«Ссора»	Развивать коммуникативные умения показать как легко возникает спор; учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты.