

Тематическое планирование

в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
СЕНТЯБРЬ	День знаний.	Друзья мальчики и девочки.		Детский сад. Профессии в детском саду.
ОКТАБРЬ	Сад-огород. Ягоды. Сбор урожая.	Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Домашние птицы.	Перелётные птицы.
НОЯБРЬ	День Народного Единства.	Домашние животные.	Дикие животные.	Игрушки.
ДЕКАБРЬ	Продукты питания. Труд повара.	Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Новый год!
ЯНВАРЬ	Каникулы.	Мебель.	Посуда. Материал.	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы.
ФЕВРАЛЬ	Транспорт. Профессии на транспорте.	Человек. Части тела. Семья.	День защитников Отечества.	Зима. Обобщение.
МАРТ	Мамин день - 8 марта.	Женские профессии.	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной.	Спорт.
АПРЕЛЬ	Пресноводные, морские и аквариумные рыбы.	Космос.	Стройка, Профессии.	Комнатные растения.
МАЙ	Весна. Садовые и полевые цветы.	День Победы.	Насекомые.	Весна. Обобщение.

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса

в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Образовательные области	Виды и формы совместной деятельности
1	2
Сентябрь	
Тема: «День знаний» (1-я неделя): Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе.	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин». Беседа: «Правила поведения» Дидактическая игра: «Кому без них не обойтись?». Рассказы из опыта детей: «Как мой старший брат собирался идти в школу». Развивающие игры: «Палочки-считалочки» «Отгадай этот звук». Рассматривание: иллюстраций по ПДД Коллективный труд: на участке группы, в огороде.
Речевое развитие	Беседы: «День знаний» Отгадывание загадок о школьных принадлежностях Чтение и заучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках; рассказы о школе.
Познавательное развитие	Экскурсия в школу, на торжественную линейку. Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Отгадывание и составление загадок по теме.
Художественно—эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Пасмурный день». Дидактическая игра: «Подбери цвет и оттенок» Лепка: «Подставка для кисточек». Аппликация: «Стаканчики для карандашей» Музыкальная деятельность: слушание и пение песен по школьной тематике
Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Динамические паузы. Коррекционные упражнения. Подвижная игра: «Кого назвали, тот и ловит»

	<p>Малоподвижная игра: «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p>Рассматривание частей тела.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
<p>Тема: «Дружат мальчики и девочки» (2-3-я неделя):</p> <p>Формировать нравственные качества, предоставив возможность проявлять социальную активность.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ковер мира», «Лучший друг», «Семья собирается на праздник»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если поссорился».</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Сказочный денек», «Дарите людям доброту», «Добрые дела нашей группы».</p> <p>Разучивание стишков- «мирилок».</p> <p>Оформление стенда пословиц о доброте, дружбе, сердечности, равнодушии.</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», нанайск. сказки «Айога», «Три сына»; В. Осеева «Добрые слова»; А. Кузнецова «Подружки»; Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок»</p>
Познавательное развитие	<p>Игровые ситуации «Котик и ежик на качелях», «Помощь бельчонку».</p> <p>Игры: «Мост-дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия».</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен».</p> <p>Беседа: «Ребята, давайте жить дружно»</p>
Художественно—эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Аппликация «Наши ладошки»</p> <p>Рисование «Дерево улыбок»</p> <p>Коллективная работа «Дерево ласковых имен»</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Что такое доброта?»</p> <p>Музыкальная игра-танец «Танец в парах»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул».</p> <p>Целевая прогулка «Кому нужна моя помощь?»</p>
<p>Тема: «Детский сад. Профессии.» (4-я неделя):</p> <p>Познакомить детей с профессиями работников детского сада.</p>	
Социально-	Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Что нужно для работы?»</p> <p>Ситуативный разговор: «Наша группа», «Кто работает в д/с.», «Кто нас лечит в д/с.», «Кто стирает в д/с.», «Как приготовить винегрет?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>Экскурсия по детскому саду; в медицинский кабинет д/с; на кухню д/с.</p> <p>Беседы: «Кто нас встречает и провожает?», «Кто нам помогает?», «Откуда приехал к нам обед?», «правила поведения в д/с.», «Осторожно! Бьется!», «Опасные предметы: лекарства, утюг».</p> <p>Театрализованные игры: «Репка», «Колобок».</p> <p>Этюды: «Утром дед спросил у внучки...», «Филя, есть хочешь?»</p> <p>Разыгрывание сценок с игрушками на стихи А. Барто.</p> <p>Составление описательного рассказа о любимой игрушке.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, работой повара.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Медицинский кабинет», «Семья идет в поликлинику», «Повара», «Дети идет на завтрак», «Повара варят кашу», «Дома на кухне готовим обед», «Прачечная», «Стирка», «Больница для игрушек», «Книжная больница».</p> <p>Проговаривание скороговорки «Пекла для Варюшки...»</p> <p>Игровые ситуации: «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!»</p> <p>Изготовление макетов, поделок из природного материала «Мой д/с.!»</p> <p>Чтение: Э. Успенский «Берегите игрушки».</p> <p>Коллективный труд: уборка своего рабочего места после игр с песком.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор: «Долгожданная встреча».</p> <p>Этическая беседа: о дружбе, честности, справедливости.</p> <p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».</p> <p>Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища»</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Г. Юдин «Почему «А» первая?», С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово», В. Катаев «Цветик-семицветик», эст. сказка «Каждый свое получил», Я. Аким «Жадина», И. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о д/с. (способствовать формированию</p>

	<p>положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателю, детям).</p> <p>Коллаж «Любимые игрушки в д/с.» (развивать память, внимание).</p> <p>Игровая ситуация «Веселая страна» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p>Просмотр слайд-шоу «Мы были в средней группе» (подчеркнуть знания доброжелательности, приветливости в общении друг с другом).</p> <p>Конструирование по логическим блокам Дьеныша.</p> <p>Наблюдение за солнцем, насекомыми, растениями.</p> <p>Экспериментирование-опыт по устранению наличия запаса питательных веществ в корнях растений.</p> <p>Составление картинки с изображением микрорайона, в котором находится д/с, с обозначением улиц, на которых живут дети.</p> <p>Разбор заданий на макете «Как пройти от д/с. к своему дому?» (формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения)</p>
<p>Художественно— эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Создадим натюрморт» (сформировать представление о предметах, которые рисует художник при написании натюрморта)</p> <p>Апликация «Деревья вокруг д/с.» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной в двое, работать согласованно).</p> <p>Лепка: «Моя любимая игрушка» (развивать мелкую моторику рук при создании объемных фигур из пластилина, воспитывать бережное отношение к игрушкам)</p> <p>Выставка детских работ «Лето красное пропело!»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Хороводные игры: «Лавата» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (формировать умение выполнять прыжки на местах продвижением, с поворотом)</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Труба»</p> <p>Образно-игровой сюжет: «Разное настроение у ребят» (приобщение к театральной культуре).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» (развивать речь, артикуляционный</p>

	аппарат, моторику рук)
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Флажок»</p> <p>Игры на прогулке: «Бадминтон», «Городки», «Футбол», «Баскетбол».</p> <p>Упражнения с фитболами (развивать ловкость, гибкость).</p> <p>Игры с мячом: «Подбрось-поймай», «Школа мяча» (развивать координацию движений)</p> <p>Дыхательные упражнения: «Задууй свечу», «Чей кораблик дальше уплывет».</p>

Образовательные области	Виды и формы совместной деятельности
1	2
Октябрь	
Тема: 1-я неделя «Сад-огород. Ягоды. Сбор урожая»	
Расширять представление детей о труде на полях/садах/ осенью. Систематизация знаний детей по теме "Овощи и фрукты"	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Труд овощеводов и садоводов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа с использованием личного опыта детей; • о работе агронома, полевода; • при помощи чего осуществляется торговля овощами и фруктами. <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощи – фрукты».</p> <p>Рассказы из опыта детей:</p> <p>Дидактическая игра: «Что сажают в огороде», «Растут, цветут, зреют», «Угадай на ощупь», «Ягодный компот», «Какое варенье».</p> <p>Рассматривание натюрмортов, работа с муляжами овощей и фруктов.</p> <p>Коллективный труд: сбор опавших плодов в яблоневом саду.</p>
Речевое развитие	<p>Беседа: «Что такое овощи? Фрукты», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?»</p> <p>Отгадывание загадок об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме</p>
Познавательное развитие	Экскурсия в яблоневый сад.

	<p>Рассматривание картин и иллюстраций по теме. Составление описательных загадок об овощах, фруктах, ягодах.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Фрукты в вазе» Лепка: «Угощение для крота» Аппликация: «Овощи на тарелке» Музыкальная деятельность: М/и «Апельсин»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра «Кто скорее соберёт», «Сортируем овощи», « Огород у нас в порядке» Малоподвижная игра «У бабушки на грядке выросли загадки» Пальчиковые игры " Садовник", "Хозяйка однажды с базара пришла", " Компот" Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</p>
<p>Тема: 2-я неделя «Осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы» Учить определять признаки осени, закреплять осенние месяца, сравнивать осень с другими временами года.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Золотая осень» Дидактическая игра: «Приметы осени», «Что нам осень подарила», «Оденем куклу на прогулку», «Времена года», «Осенние месяца» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Прогулка в осенний парк» Отгадывание загадок по теме</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа: «Телерепортаж – осень в нашем городе» Чтение: стихотворение И. Бунин «Осень в чаще леса»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экспериментирование «Осень» - анализ круговой диаграммы «Смена времён года» с использованием знаков – символов признаков осени. Дидактическая игра: «Времена года», «Осенние месяца»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Осенний ковёр» Аппликация «Зайкин огород» Лепка с использованием природного материала «Колючий недотрога» Музыкальная деятельность: проигрывание этюдов с «масками – говорушками»</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кто быстрее соберёт листья», «Подбеги к дереву», «Солнышко и дождик». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «За грибами».</p> <p>Музыкальная деятельность: этюд «Летят листочки», «Дождик идёт»; действие с воображаемыми предметами «Собираем грибы, клюкву».</p>
<p>Тема: 3-я неделя «Домашние птицы» Уточнить представление детей о домашних птицах, внешнем виде, о роли домашней птицы в хозяйстве.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Наша птицеферма»</p> <p>Дидактические игры: «У бабушки в деревне», «На птичьем дворе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фермер»</p> <p>Составление описательного рассказа о домашних птицах</p> <p>Беседы: «Русские промыслы. Дымка». Ознакомление с дымковской игрушкой «Индюк», «Петушок». Ознакомление с трудом дымковских мастеров.</p>
Речевое развитие	<p>Придумывание сказки «Как цыплёнок потерялся»</p> <p>Чтение: Андерсен «Гадкий утёнок», сказка В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Дидактические игры: «Звук потерялся»</p> <p>Речевая зарядка: «Цыплёнок»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа о роли домашних птиц в хозяйстве.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о домашних птицах.</p> <p>Дидактические игры: «Чья мама», «Летает – не летает», «Третий лишний», «Птичница» - с набором мелких игрушек.</p>
Художественно—эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Дымковский петушок»</p> <p>Аппликация «Утка с утятами»</p> <p>Лепка «Петушок»</p> <p>Музыкальная деятельность: обыгрывание народной песенки «Жили у бабуси два весёлых гуся».</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Наседка и цыплята»;</p> <p>пальчиковая гимнастика «Домашние птицы».</p> <p>Мимические упражнения: «Сердитый индюк», «Петух готовится петь», «Цыплята пьют»</p>

	<p>воду, клюют зёрнышки», «Гуси щиплют травку».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Клювы домашних птиц».</p>
Тема: 4-я неделя «Перелётные птицы»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Перелётные птицы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Дидактическая игра: «Летает – не летает», «Узнай птицу по описанию, по силуэту», лото «Птицы».</p> <p>Рассматривание репродукции Рылова «В голубом просторе».</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказов с использованием мнемотаблиц о птицах.</p> <p>Отгадывание загадок о перелётных птицах.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Речевые игры: «Птицы поют».</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Почему улетают птицы»</p> <p>Развивающая игра: «Выложи птицу» (составление из геометрических фигур)</p> <p>Подборка материалов о птицах «Мы их знаем»</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме. Составление описательных загадок по теме.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Лебедь на озере»</p> <p>Конструирование из бумаги «Красивые птички», работа с трафаретами, обводка силуэтов.</p> <p>Оригами «Лебедь», использование книжек – раскрасок по теме.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Филин и пташки», малоподвижная игра «Аист».</p> <p>Пальчиковые игры «Птичек – стайка», «Чижи»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Голодные птенчики», «Клювы разных птиц», «Очень вкусная пища». Упражнения: «Сонная сова», «Сова проснулась и вертит головой».</p> <p>Пластический этюд: «Журавль»</p> <p>Образное – пластическое творчество «Улетают – улетели».</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание музыкальных произведений Сен – Санс.</p>
1	2

Ноябрь

Тема: 1-я неделя «День Народного Единства»

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны, родному краю; воспитание гордости и любви к ней; формирование представлений о том, что Россия – огромная многонациональная страна; воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Моя малая родина – Калининград», рассказ о самых красивых местах родного края, «Мой дом», «Мой город – самый лучший», «Чем славен наш город», «Дружба людей разных национальностей» Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Назови города Калининградской области», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)», «Собери герб и флаг», «Разрезные картинки», «Разукрась герб города», «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Угадай, откуда я приехал», «Покажи, где...», «Одень бумажную куклу в национальный костюм», «Подбери элемент узора», домино «Флаги», «Чей орнамент?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Музей Янтаря», «Город встречает гостей», «Рыбаки»</p> <p>Строительная игра «Морской торговый порт», конструирование из напольного конструктора «Кремлёвская стена»</p> <p>Игры – путешествия: «По заповедным местам Балтийского края»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуация общения на тему «История моего города», просмотр презентации «По следам Прусского Кота» Чтение художественной литературы: Т. Бокова «Родина», В. Степанов «Моя Родина – Россия», Я. Аким «Моя родня», С.Прокофьева «Нет на свете Родины красивей», стихи из сборника И. Каюкова «Островок России», «Моя страна» В. Лебедев.</p> <p>Обсуждение пословиц о Родине.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «День Народного Единства», «Наша Родина – Россия». Рассказ воспитателя о государственной символике. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Сюжетная игра: «Путешествие по Москве», «Мы – туристы»</p> <p>Составление рассказа «Я живу в России»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций о Москве, Калининграде.</p>

	Рассматривание энциклопедии «Страны мира» - узнавание людей разных стран
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование пейзажей на тему «Наши реки, леса и озёра», «Природа родного края». Лепка: «Дружные ребята» Аппликация: «Белая береза» Музыкальная деятельность: Слушание песни «Гимн РФ», двух куплетов песни «Широка страна моя родная...», слушание музыки Д. Кабалевский «Походный марш», «Кавалерийская»
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Передай пакет с донесением», «Попади в цель», «Перетяни канат» Пальчиковые игры «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри», «Дружат в нашей группе» Игра – этюд «Я – президент» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик»
Тема: 2-я неделя «Домашние животные» Расширить и углубить представления детей о домашних животных, об их внешнем виде, повадках и поведении, раскрыть их значение для человека. Познакомить с профессиями людей, которые ухаживают за животными.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Домашние животные», «Служебные собаки» Составление рассказа - описания домашних животных по плану схемы (мнемотаблицы) Дидактическая игра: «Назови ласково», «Угадай, кто это?», «Кто что ест», «Кем был – кем будет?» (по иллюстрациям), «Назови семью», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Назови детенышей», «Кто чем защищается?», «Один – много», «Чей дом?», «Посчитай», «Чьи, чьё, чей?» Дидактическое упражнение «Кто что делает?» (составление предложений) Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Мы – кинологи»
Речевое развитие	Беседа «Кто и как ухаживает за домашними животными», о роли домашних животных для человека.

	<p>Чтение художественной литературы: «Зимовье», «Полкан и медведь», «Бременские музыканты», «Три поросенка», «Петушок– золотой гребешок», Н. Носов «Живая шляпа», «Бобик в гостях у Барбоса», Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</p> <p>Развивающая игра: «Назови профессии людей ухаживающих за животными?» (дойрка, конюх, свиначка, пастух, ветеринар), дид. упр. «Что из чего делают?»</p> <p>Экспериментирование: «Лаборатория чудес» (опыты с молоком – определение свойств молока) «Молоко имеет цвет», «Молоко имеет вкус», «Цветное превращение» - смешивание молока с другими красителями (чай, кофе и др.)</p> <p>Просмотр мультфильмов «Смоляной бычок», «Котёнок по имени Гав», «Бюро находок», «Кот который гулял сам по себе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование «Котёнок» (простой графический карандаш)</p> <p>Лепка «Собака лежит на коврик», конструирование из бумаги оригами "щенок"</p> <p>Аппликация «На лугу пасутся ...»</p> <p>Игра «Дорисуй животного», рисование по трафарету, книжки-раскраски по теме</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры: «Кот и мыши», «Догонялки»</p> <p>Физкультминутка «Теленок», «Вышел кот погулять...»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вот наш Бобик, славный пес...»</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние животные»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Корова жуёт жвачку» - имитировать жевание, «Лошадь фыркает», «Кошка лакает молоко», «Кошка облизывается», «Бульдог сердится»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен В. Шаинский «Пропала собака», сл. В. Левин муз. И. Егиков «Удивительная лошадь»</p>
Тема: 3-я неделя «Дикие животные»	

Обогатить и закрепить знания и представления детей о животных	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Звери наших лесов»</p> <p>Дидактические игры: «Назови ласково», игровое упр. «Заяц и зайчата», «Угадай, кто это?», «Чья мама», «Третий лишний», «Кто кем был?», «Сравни зверей», Кто и как передвигается?», «Дикое или домашнее?», «Подбери признаки», «Подбери действия», «Назови детенышей», «Один – много», «Чей дом?», «Посчитай», «Чьи, чьё, чей?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк», «Цирк», «Дрессировщики зверей»,</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа о диких животных по схеме (мнемотаблица)</p> <p>Придумывание сказки «Как зайчишка всех боялся»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Лиса и кувшин»; Е. Чарушин «Волчишко», «Лисята», «Медвежата», Л. Толстой «Лев и собачка»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Дикие звери зимой»</p> <p>Просмотр презентации «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные»</p> <p>Конструирование из кубиков «Строительство зоопарка»</p> <p>Рассматривание энциклопедий о животных северных и южных районов земли</p> <p>Просмотр мультфильмов о диких животных «Лесные путешественники», «Грибок – теремок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Ёж в лесу»</p> <p>Аппликация: «Зоопарк»</p> <p>Лепка сюжетная по сказке «Три медведя»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание пьеса Д. Кабалевского «Зайчик дразнит медвежонка»; муз. Н. Берестовой, слова Н. Рубцова «Про зайца»; «Медведь» муз. Г. Портнова, слова В. Сусликовой.</p>
Физическое развитие	<p>Подвижная игра: «Лиса и зайцы», «Медведь и пчёлы», «Хитрая лиса»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные», «Под высокой сосной прыгал заяц»</p>

	<p>косой», «Дружат добрые зверята», «Медвежонок в гости шёл»</p> <p>Мимические упражнения: «Лисёнок высматривает мышку», «Злой волк», «У зайки болят зубы»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Лиса идёт по следу», «Сердитый ёжик», «Согреем лапки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пощёлкать зубами волк», «Заяц и морковка», «Хвостик»</p> <p>Этюды: «Жадный медвежонок», «Трусливый заяц», «Хитрая лиса»</p>
<p>Тема: 4-я неделя «Игрушки»</p>	<p>Закреплять представления детей об игрушках: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов; воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые делают игрушки.</p> <p>27 ноября – Всемирный День Матери. Формировать представления детей о празднике; повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Какие разные игрушки», «Самый дорогой человек на свете»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Поездка в детский мир», «Фабрика игрушек», «Мама дома», «Салон красоты» - мама готовится к празднику.</p> <p>Дидактическая игра: «Один – много», «Скажи ласково», «Чего (кого) не стало?», «Узнай игрушку по её части», «Четвёртый лишний», «Жадина» (мой, моя, мои), «Назови какая», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Угадай на чём играю»; «Украсть шляпку», «Выложи узор», «Накрой на стол», «Как зовут маму», «Профессии наших мам»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Если поссорился из-за игрушки», «Мама пришла с работы уставшая»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказов «Моя любимая игрушка», «Как мы играем в игрушки», «Портрет моей мамы»</p> <p>Отгадывание описательных загадок об игрушках</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Друг детства», В. Катаев «Цветик-семицветак», чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Игрушки», Н. Саконская «Разговор о маме», Е. Благинина «Мамин день», В. Осеева «Сыновья», С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», сказки «Айога», «Кукушка».</p> <p>Объяснение пословиц и поговорок о маме.</p>

Познавательное развитие	<p>Цикл бесед: «История возникновения игрушки на Руси», «Русская народная игрушка», «Современные игрушки», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Русские народные промыслы»</p> <p>Музей «Рукотворный мир» выставка народной игрушки</p> <p>Просмотр презентации «Матрёшки»</p> <p>Экспериментирование: Свойства материалов опыт «Что тонет, а что нет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Плюшевый медвежонок», «Моя мамочка»</p> <p>Аппликация: «Мой весёлый звонкий мяч», «Платочек для мамы»</p> <p>Лепка по замыслу «Моя любимая игрушка», пластилинография «Медальон в подарок» книжки-раскраски по теме «игрушки», «моя семья», трафареты</p> <p>Конструирование из «лего» «Кукольный дом»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Где же наши ручки», «Найди себе пару», «Сороконожка»</p> <p>Физкультминутка «Буратино», «Матрёшечка-матрёшка», «Мамины помощники»</p> <p>Пальчиковые игры: «Одёжки для матрёшки», «Игрушки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Шарик», «Цок лошадка, цок», «Заборчик для лошадки»</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание музыкальных пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Игра в лошадки», детские песенки о маме.</p> <p>Этюд: «Мы – игрушки», «Танец с куклами»</p> <p>Мимическое упражнение: «Изобрази» (мама огорчилась, радуется, сердится, улыбается, удивляется)</p>
1	2
Декабрь	
Тема: 1-я неделя «Продукты питания. Труд повара»	
Расширить представление детей о профессии повара, его трудовыми процессами; о мире посуды, продуктах питания.	
Сформировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания. Воспитывать уважение к труду.	
Социально-	Беседа «Полезные и вредные продукты», «Что значит правильное питание», «Правила

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>пешехода»</p> <p>Ситуативные беседы: «Почему утром мы едим кашу»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери светофор» «Что для чего», «Узнай на ощупь», «Собери целое из частей», «Сосчитай горох и фасоль», «Полезные и вредные продукты», «Какое это блюдо?», «Какой суп из ...?», «Какая каша из ...?», «Какое варенье, сок из ...?», «Что из чего приготовлено», «Какая посуда бывает», «Что готовят из продуктов», «Путаница» (повар сочиняет музыку, водитель – стрижёт)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продуктовый магазин», «Поварята», «Ждём гостей», «Улица»</p> <p>Конструирование «Улица» (с использованием строительного набора)</p> <p>Проблемная ситуация «Как накрыть праздничный стол», «Почему продукты портятся»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа «Как готовит моя мама. Моя мама – повар, кондитер»</p> <p>Ситуация общения: «В какой одежде повар работает», «Машины – помощники», «Что можно варить, печь, жарить»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Все работы хороши», В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Федорино горе», И. Шорыгина «Для чего нужна посуда», сказка «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», И. Серякова «Улица, где все спешат»</p> <p>Отгадывание загадок о посуде, продуктах питания, профессии повар, кухонных бытовых приборах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Профессия - повар», «Кулинарные рецепты»</p> <p>Безопасность. Беседа «Вилка, нож – не игрушка за столом»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада</p> <p>Рассматривание натюрмортов; изделий народных умельцев (Хохлома, Гжель)</p> <p>Экспериментирование № 1. «Тонет ли апельсин?»</p> <p>Один апельсин положить в миску с водой - будет плавать. Второй апельсин очистить и положить в воду - он утонет. Вывод: "В кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".</p> <p>№ 2. «Где содержится крахмал?». Некрепкий раствор йода капнуть в горстку муки, крахмала, на сырой картофель, на дольку неспелого яблока. Появившаяся синяя окраска доказывает, что во всех этих продуктах содержится крахмал.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Красивая тарелочка», «Пешеходы идут по улицы» Лепка: «Крендельки и булочки» Аппликация: «Украсть прихватку» Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты», «Посуда»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Автомобили», «Продолжи ряд» (с мячом), «Ловишки», «Бездомный заяц» Пальчиковые игры «Моем посуду», «Мы капусту рубим...» "Хозяйка однажды с базара пришла", " «Апельсин», «Бабушка кисель варила» Физкультминутка «Пекарь», «Посуда», «Поварята» Игра «Поможем повару перебрать крупу» (развитие мелкой моторики) Артикуляционная гимнастика: «Блинчик», «Свернем блинчик трубочкой», «Толкушка», «Раскатаем тесто», «Вкусное варенье». Мимическое упражнение: «Кислая конфета», «Разбили чашку». Дыхательное упражнение: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай», «Пыхтящий чайник»: произносить «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!». Музыкальная деятельность: Слушание песенки «Ой блины, блины», песни «Хозяйка однажды с базара пришла» (музыка Э. Селинь, слова Ю. Тувима). Упражнение на развитие чувства ритма «Полька» М. Глинки – игра на ложках. Хоровод «Горшочек каши» на любую народную мелодию.</p>
<p>Тема: 2-я неделя «Зимующие птицы» Расширять представления детей о птицах, об условиях их жизни; продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду; дать представление о значении подкормки для зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Подкормите птиц зимой», «Почему голуби живут рядом с человеком?», «Дорожные знаки» Дидактическая игра: «Подбери признак», «Счет птиц», «Угадай птицу по описанию», «Четвертый лишний», «Какой, какая», «Посчитай-ка», «Чей хвост?», «Узнай птицу по силуэту», «Кто прилетал на кормушку», лото «Птицы», «Плава-ет, летит, бежит», «Что за птица?» «Найди знак» Проблемная ситуация. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет? Что и как помогает птицам летать?</p>

	<p>(воздух, крылья – устройство перьев)</p> <p>жетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Семья. Прогулка в лес», «Регулировщик»</p> <p>Участие в акции «Птичья столовая». Изготовление кормушек.</p> <p style="text-align: right;">Сю-</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Зимующие птицы», «Наш помощник – пешеходный переход»</p> <p>Придумывание сказки « Если был бы я птицей...»</p> <p>Составление рассказа по картинке «На нашей кормушке».</p> <p>Ситуативный разговор: «Какие птицы остались зимовать»</p> <p>Чтение художественной литературы: <u>З. Александрова</u> «Новая столовая», А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Маршак «Где обедал воробей?», Соколов-Микитов «Снегири», Н. Сладков «Зимние долги», «Холодно в лесу, холодно!, Кто сыт, тому холод не страшен» В. Бианки, Л.Яхнин «Дятел» <u>«Пословицы и поговорки. Народные приметы о зимующих птицах»</u> (малые фольклорные формы), М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»</p> <p style="text-align: right;">Отгадывание загадок</p> <p>о зимующих птицах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Почему птицам нелегко зимой», «Птицы - наши друзья» (о пользе птиц в природе, хищные птицы - это «санитары» полей, лесов, степей)</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций о зимующих птицах»</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>№ 1. Рассматривание пера через лупу. На бороздках пера есть выступы и крючочки, которые, прочно и легко соединяются, застегивая поверхность пера, а если они расцепляются, то птица клювом соединяет. Когда то это увидели очень внимательные люди и изобрели замок-молнию.</p> <p>№ 2. Как с гуся вода. На бумажное перо, наносим кисточкой жировую смазку, т.е. растительное масло, затем пипеткой капнем воду. Вода скатывается, вот так и с перьев птиц.</p> <p>Вывод: Пропитано жиром, а жир отталкивает воду.</p> <p>Просмотр мультфильмов: Развивающие мультики. Светофор и правила дорожного движения</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Птица у моего окна», «Знаки дорожного движения» Лепка «Птички - свистульки» Аппликация «Снегири на ветках»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры: «Птички раз, птички два», « Снегири-синицы», «Воробьи – вороны», «Вороны», «Перелет птиц», «Сокол и голуби», «Стая», «Сова» Физкультминутка «Скачет шустрая синица» Пальчиковая гимнастика «Птичка», «Филин» Динамическая пауза «Сел на ветку снегирёк» Мимические упражнения: «Птица в морозный день: Ой, холодно! Зябнут ножки!». Развитие речевого дыхания и голоса: «Птицы поют» Удод: «Уп-уп-уп-уп», щегол: «Пить-пиль-пить», снегирь: «Фью-фью-фью», коростель: «Крэк-крэк-крэк», поморник: «Кри-кри-кри, кр-р-р», клуша (чайка): «Га-ак-аг-аг, гре, гри». Этюд «Чайка защищает свое гнездо от песка». Музыкальная деятельность: Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года»</p>
<p>Тема: 3-я неделя «Зимние забавы» Обогатить и закрепить знания и представления детей о зиме, зимних явлениях, забавах; расширять и активизировать словарный запас детей по теме; воспитывать чувство любви к природе, народным традициям; формировать навыки работать и играть в коллективе.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Почему я люблю зиму?», «Опасный перекрёсток» Дидактические игры: «Без чего не бывает зимы?», «Зимние виды спорта», «Кому что нужно?» «Подбери признак», «Подбери действия», «Назови ласково», «Один – много», «Посчитай», «Что нужно спортсменам», «Исправь ошибку» (лыжнику нужны санки и т.п), «Третий лишний», «Какой может быть?» (зима, мороз..), «Что делает?», «Не бывает зимы без...», «Найди пассажира-нарушителя» Строительная игра: «Открытие детского сада» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Репортаж из зимнего леса» Игровая ситуация «Бабушка переходит дорогу»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Творческое рассказывание по сюжетным картинкам «Как дети ходили на прогулку»</p>

	<p>зимой...»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке», «Автомобиль», И. Суриков, «Детство», С.Черный, «Мчусь, как ветер, на конках...», В.Одоевский, «Мороз Иванович», А. Фет, «Мама, глянь-ка из окошка...», К.Бальмонт «К зиме», И. Ильина и Е. Сегал «Снежинки», сказка «Лисичка-сестричка и серый волк», О. Тарутин «Для чего нам светофор?»</p> <p>Загадки о зиме, природных явлениях, зимних забавах.</p> <p>Народные приметы</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Как надо одеваться зимой», «Во что можно играть зимой», «История появления светофора»</p> <p>Безопасность. Беседа: «Будь осторожен на льду», «Зимой на горке» (обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»</p> <p>Экспериментирование: «Свойства снега»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», Развивающие мультки. Светофор и правила дорожного движения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Зима бывает разной»</p> <p>Аппликация: «Снеговик», «Грузовик»</p> <p>Лепка: «Лыжник»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Кто дальше?», «Перепрыгни сугроб», «Два Мороза», «Затейники», «Попади в цель», «Снежная крепость», «Снежки», «Забей шайбу»</p> <p>Физкультминутка «Зимой», «Как на горке снег, снег»</p> <p>Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку с варежки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Санки-ледянки» (язык-чашечка), «Лопатка», «Чистим снег», «Снежный ком»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песни «Три белых коня» (Слова Л. Дербенёва, музыка: Е. Крылатова). Импровизация «Снеговички» под русскую народную мелодию. Ритмический танец «Замела метелица» Разучивание песен к празднику Новый год.</p>

Тема: 4-я неделя «Новый год»

Формировать знания детей о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и в других странах.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о зиме», «Как мы встречаем Новый год», «Новогодние пожелания» Дидактическая игра: «Украсть елочку», «Когда это бывает», «Зажги огоньки», «Какой, Какая?», «Времена года», «Что бывает зимой», «Братья месяцы», «Кто, где зимует?», «Что бывает зимой?», «Что на ёлке, кто под ёлкой?», «Выложи снеговика», «Весёлый жезл» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Семья готовится к встрече нового года», «Автосалон» Строительная игра: «Терем Дедушки Мороза и Снегурочки» Ситуация общения «Сны Деда Мороза» Проблемная ситуация «Что будет, если одеться не по погоде»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказов о новогодних праздниках из личного опыта; рассказа об игрушке «Подарок от Деда Мороза» Отгадывание загадок из сундука Деда Мороза. Чтение художественной литературы: Д. Денисова «Как перейти улицу», В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза», А.Островский «Снегурочка», Э. Мошковская «Лежебока», Е.Трутнева «Ёлка», К. Фофанова «Нарядили ёлку», С.Маршак «Песня о ёлке», Е. Ильина «Наша елка», О. Высотская «Елочка», Я. Аким «Ёлка наряжается», Н. Нищева «Сказка про ёлочные игрушки», Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цикл бесед о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и в других странах. · «История новогоднего праздника», «История ёлочной игрушки», «Почему мы наряжаем ёлка» «Безопасность детей в праздничные дни» Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой, иллюстраций о зиме, новогодних праздниках. Экспериментирование: «Изготовление цветных льдинок» - украшение ёлки на участке Просмотр мультфильмов: «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик», «Дед Мороз и лето», «Когда зажигаются ёлки», Развивающие мультики. Светофор и правила дорожного движения.</p>
<p>Художественно-</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>

эстетическое развитие	<p>Рисование: «Новогодняя ёлочка» Аппликация: «Варежки для Деда Мороза» Лепка: «Девочка Снегурочка», «Новогодний сувенир» Конструирование из бумаги «Снежинка» Раскрашивание картинок на новогоднюю тему.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Два мороза», «Мороз красный нос»; игры и эстафеты «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку»; народные хороводные игры «Метелица», «Что нам нравится зимой». Дыхательные упражнения: «Как подул Дед Мороз в воздухе морозном», «Воет вьюга» (з-з), «Гнутся ели» (ш-ш), «Стихает вьюга» (с-с), «Приятный запах хвои» Физкультминутка: «Снежинки и ветер», «Наша ёлочка» Пальчиковые игры: «Новогодний праздник», «Снежок» Артикуляционная гимнастика: «Снеговик радуется морозу» (надуть щёки), «Сосулька», «Улыбка», «Ветер хлопает форточкой» Мимическое упражнение: «Радуемся снегу», «Нам холодно» Этюд: «Снежинки кружатся» Музыкальная деятельность: Слушание «Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского. Танцевальное творчество «Метель» Г.Свиридова». Разучивание песен к празднику Новый год.</p>

1	2
Январь	
<p>Тема: 2-я неделя «Мебель» Расширять и закреплять знания детей о мебели, о классификации мебели, происхождении мебели, о её функциях и свойствах, о процессе её преобразования человеком.</p>	
Социально-коммуникативное	<p>Беседа «Для чего нужна мебель?», «Моя комната», «Профессии» (столяр, плотник, дизайнер)</p>

<p>развитие</p>	<p>Дидактическая игра: «Один - много», «Есть – нет», «Подбери признак», «Большой - маленький», «Сложи из палочек», «Какой? Какая? Какие?», «Подбери слово», «Весёлые звуки», «Какой предмет задуман», «Скажи наоборот», «Из чего?», «Расставь мебель», «Определи место», «Обставим квартиру»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон мебели», «Генеральная уборка», «Новоселье»</p> <p>Ситуация общения: «Какая у меня есть мебель»</p> <p>Игровая ситуация: «Новоселье куклы»</p> <p>Конструирование из крупного и мелкого строительного материала «Предметы мебели»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление описательных рассказов при помощи опорных рисунков-схем (мебель)</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Ю Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть», Н. Нищева «Мебель бывает разная», Н. Голь «Гостиная», К.Нефедова «Мебель», «Табуретка», «Стул», «Кресло», «Кровать», «Стол», сказка «Три медведя»</p> <p>Загадки о предметах мебели</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа «Откуда к нам пришла мебель», «Предметы прошлых лет», «Что такое интерьер?»</p> <p>Безопасность: Использование мебели по назначению: не прыгать на стульях, кроватях и т.д.</p> <p>Обсуждение и обыгрывание ситуаций на примере из книги «Правила для воспитанных детей»</p> <p>Игра «Опасно - безопасно»</p> <p>Рассматривание рекламных буклетов с изображением корпусной и мягкой мебели, знакомство с материалами из которых они изготовлены и их функциями. Серия демонстрационных картин «Мебель», «Кухонная мебель», «Мягкая мебель»</p> <p>Экспериментирование: Опыт «Легкий – Тяжелый». Опустить деревянный и металлический бруски в воду. Дерево - легкое - не утонуло; металл - тяжелый, он утонул. С помощью дерева металл можно переправить на другой берег (на деревянный брусок положить металлический - металл не утонет).</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Лиса – строитель»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Интерьер детской комнаты» Лепка: «Мебель для кукольного домика» Аппликация: «Мебель в моём доме» Упражнение «Штрихование мебели»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Заморожу», «Ловишки парами», «Оленеводы», «Не оставайся на полу», «Мяч водящему» Пальчиковая игра: «Тук, тук молотком, строим, строим новый дом» Физкультминутка «Много мебели в квартире» Артикуляционная гимнастика: Мимическое упражнение: Друзья уселись на кресло, а у него сломалась ножка. – «огорчение» Все думали только об одном: «Что делать?» - «удивление» Наконец-то придумали! – «радость» Взяли молоток, гвозди и починили ножку. – «счастье» Теперь нет никаких проблем – можно спокойно посидеть. – «спокойствие»</p>
<p>Тема: 3-я неделя «Посуда. Материал» Формировать представление детей о посуде, о её разновидностях и материалах; расширять знания детей об изготовлении посуды и её назначении.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Какая бывает посуда», «Посуда в нашем доме», «Как пользоваться посудой» Безопасность. «Опасности на кухне» (правила пользования стеклянной посудой) Дидактическая игра: «Что лишнее», «Что для чего», «Собери целое из частей», «Какой, какая, какое?», «Сосчитай посуду», «Один – много», «Укрась чашку геометрическими узорами», «Соедини точки», «Разложи угощение», «Разложи посуду» Ситуация общения: «У нас в гостях бабушка» Игровая ситуация: «Приглашаем в гости к нам» Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Семья», «Мы идём в кафе»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление описательного рассказа о посуде Чтение художественной литературы: (Венгерская сказка) «Приходите в гости к нам»,</p>

	<p>«Лиса и журавль», «Сладкая каша» (немецкая сказка), Е. Пермяк «Как Маша стала большой», С Капутикян «Кто скорей допьет», «Маша обедает», К. Чуковский «Федорино горе», Б. Grimm «Горшочек каши»</p> <p>Загадки о предметах быта.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «История создания посуды», «Русские народные промыслы»</p> <p>Музей «Рукотворный мир»</p> <p>Рассматривание изделий народных умельцев (Хохлома, Гжель)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»</p> <p>Рассматривание посуды из разных материалов: дерева, стекла, фарфора, пластмассы, железа. Экспериментирование: Свойства материалов.</p> <p>Опыт: «Родственники стекла». Свойства стекла - качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость, теплопроводность). Стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками».</p> <p>Алгоритм проведения опыта: налить в три емкости подкрашенную воду (степень прозрачности), поставить их на солнечное место (теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звонящий фарфор»). Обобщить выявленные сходства и различия.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Федорино горе»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Блюдца украшаем, к чаю приглашаем»</p> <p>Лепка «Сервиз для кукол»</p> <p>Аппликация «Узор на чашке».</p> <p>Рисование посуды с помощью трафаретов</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры: «Что Мы делали не скажем, а покажем», «Весёлый мяч»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Моем посуду», «Бабушка кисель варила»</p> <p>Физкультминутка «Посуда»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Самовар» - надувать щеки, «Чашка и блюдце», «Посмотрите, что в кастрюле?» - голову вправо, влево с произнесением звуков а, э, «Жуем твердую морковь» - имитация жевания. Острый ножик и глубокий ковшик - «острый» язык и язык «чашечкой».</p> <p>Дыхательное упражнение: «Пьем коктейль через тру-</p>

	<p>бочку», «Дуем на горячий чай», «Пыхтящий чайник»: произносить «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!».</p> <p>Мимическое упражнение: «Кислая конфета», «Разбили чашку», «Купили новую посуду», «Грязная посуда».</p> <p>Этюд «Чудесные превращения» Изобразить кипящий чайник; кастрюлю с водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; пьём горячий чай.</p> <p>Музыкальная деятельность: Упражнение на развитие чувства ритма «Полька» М. Глинки – игра на ложках. Хоровод «Горшочек каши» на любую народную мелодию.</p>
<p>Тема: 4-я неделя «Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Зимняя одежда, обувь и головные уборы», «Надо ли ухаживать за одеждой и обувью» Дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее?», «Одежда для мишек», «Ассоциации», «Найди и назови», «Развесь одежду», «Подбери по цвету», «Кому что подойдёт» (жен., муж. и детская одежда и обувь), «Найди такой же», «Один – много»</p> <p>Ситуация общения на тему: «Сошьём Маше...»</p> <p>Игровая ситуация: «Нарядим куклу на прогулку» «Обуем куклу на прогулку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Салон модной обуви», «Дизайнер одежды»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа «Во что я люблю одеваться и обуваться»</p> <p>Чтение художественной литературы: Сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья» (сербская сказка), Б.Поттер «Ухти-Тухти», Э. Аттли «Как поросенку Плюху сшили новые штаны», «Сапожник», К.И.Чуковский «Чудо – дерево», «Чудесные лапоточки» (русская народная сказка), Н. Носов «Живая шляпа»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Кто шьёт одежду, обувь, головные уборы», «История одежды», «Путешествие в страну обуви», «Одежда и головные уборы на Руси»</p> <p>Рассматривание русской народной одежды</p> <p>Экспериментирование: Качества и свойства ткани. Опыт: Рассмотреть вещи, сшитые из разных видов тканей. Общая характеристика материала (мнется, рвется, режется, намокает, горит). Алгоритм сравнения ткани: смять, разрезать, попытаться разорвать пополам, опустить в воду и определить скорость намокания. Применения того или иного вида ткани зависит от её качеств.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Обувь», «Го-</p>

	<p>ловные уборы»</p> <p style="text-align: right;">Просмотр мультфильма: «Ситцевая улица»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Модная одежда»</p> <p>Аппликация: «Девочка в длинной шубе», «Волшебный башмачок»</p> <p>Лепка «Винтажные шляпки»</p> <p>Конструирование из бумаги «Шляпы» (оригами)</p> <p>Рисование с использованием трафарета «Одежда, обувь, головные уборы»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Передай варежку по кругу», «Кто быстрее нарядиться», «Кто во что одет» (кто в красной майке, присядь), или похлопай в ладоши» - выполнить заданные действия.</p> <p style="text-align: right;">Физкультминутка</p> <p>Пальчиковая игра: «Мы на полки обувь ставим, а потом её считаем:</p> <p>Дыхательные упражнения: «Шитье одежды» - шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ля-ля-лю», «Укололи пальчик» - подуть на одном выдохе - «Ой-ой-ой-ой!», предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».</p> <p style="text-align: right;">Артикуляционная гимнастика:</p> <p>«Иголочка», «Воротник с широкими и острыми краями», «Белье на ветру» - широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его, «Шьём одежду» - Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы - «Д-д-д-д-д» (электрическая швейная машинка), «Т-т-т-т-т» (ручная швейная машинка), «Строчка» - кончик языка ритмично касается верхней губы, начиная с уголка рта.</p> <p>Психогимнастика «Оживление предметов» - представить себя поной шубой; потерянной варежкой; варежкой, которую вернули хозяину; рубашкой, брошенной на пол; рубашкой, аккуратно сложенной. Представить: пояс — это змея, а меховая рукавичка мышонок. Каковы будут ваши действия? Музыкальная деятельность: Хоровод. Дети водят хоровод, взрослый говорит:</p> <p>«По дорожке Маша шла,</p>

	<p>Маша тапочек нашла. Маша тапки примеряла, Чуть надела, захромала. Стала Маша выбирать, Кому тапочки отдать. Коле тапки хороши: — На, надень и попляши»</p> <p>Обувь передается тому, чье имя названо.</p>
1	2
Февраль	
<p>Тема: 1-я неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» Цель: Расширение и закрепление знаний о транспорте; представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте.</p>	
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Какой бывает транспорт», «Военная техника» Дидактическая игра: «Кто чем управляет», «Расскажи какой?», «Летает, плавает, едет», «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги», «Один – много», «Что делает?»: шофер - <i>крутит руль</i>; лётчик - <i>держит штурвал</i>; кондуктор - <i>продаёт билеты</i>; «Собери светофор» «Собери машину или самолет», «Почини технику», «Что лишнее», «Узнай по части» разрезные картинки «Транспорт» Проблемная ситуация Что было бы? Что было бы, если бы ...у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости) ...пропали фары? (ночью, в туман)... у грузовика пропал кузов? Сюжетно-ролевая игра: «Регулировщик», «Улица», «Машинист поезда» Конструирование «Улица» (с использованием строительного материала), «Паровоз с прицепом»</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Творческое рассказывание Сказка о любом виде транспорта «Если бы я был машиной...» Чтение художественной литературы: Г. Сапгир «Про колёса, крылья, паруса»; В. Маяковский «Кем быть?»; В. Степанов «Весёлый транспорт», «Машинист», «Моряк»; Б.</p>

	<p>Заходер «Шофёр»; Ю. Тувим «Паравоз»; Т. Крюкова «Автомобильчик Бип»; Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково»; М. Манакова «Умный транспорт», «Быстрый транспорт»; О. Корнеева «Стихи про машины».</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме транспорт.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа «Откуда появился транспорт», «Профессии на транспорте», «Военные профессии»</p> <p>Безопасность. «Улица полна неожиданностей». Беседа по книге Г. Шалаева, О. Журавлёва «Как вести себя в транспорте» (правила поведения).</p> <p>Экскурсия «Машины на улицах нашего города»</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», беседы по ним.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Машины на нашей улице»</p> <p>Аппликация: «Самолёт в облаках»</p> <p>Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры: «Есть игрушки у меня», «Транспорт» «Лодочка», «Много есть профессий знатных, и полезных, и приятных»</p> <p>Подвижная игра: «Машины», «Транспорт», «Лётчик», «Автомобили»</p> <p>Физкультминутка «Теплоход», «Ехали мы, ехали...»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Пыхтит паровоз» (п-п-п-п-п убыстро, замедленно), «Лодочка качается на волнах» (поставить указательные пальцы к уголкам губ и медленно поднимать и опускать уголки губ с помощью пальцев), «Гребём веслом» (перемещать язык из одного угла рта в другой).</p> <p>Мимическое упражнение. Образные перевоплощения</p> <p>Изобразить автобус, переполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет.</p> <p>Музыкальная деятельность: муз. игра «Мы едем, едем, едем»</p>
<p>Тема: 2-я неделя «Человек. Части тела. Семья»</p> <p>Формировать понятие детей о человеке, семье; закреплять знания детей о строении человека и основных функциях его частей; обогащать, активизировать и расширять словарь по теме.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Моя семья», «Кто я?», «Части тела. Гигиенические принадлежности»</p>

	<p>Дидактическая игра: «Калейдоскоп эмоций», «Создай портрет», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Великан и карлик» (зуб – зубик, рот – ротик»), «Назови ласково», «Где, чей дом», «Назови отчества», «Бывает – не бывает», «Четвёртый лишний», «Покажи и назови», «Что у тебя, а что у куклы», «Человек и животное» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поликлиника – врачи специалисты»</p> <p>Свободные игры в центрах активности</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуация общения на тему «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Составление рассказа о себе.</p> <p>Объясните выражения: «Не суй нос не в свое дело», «Заруби себе на носу», «Золотые руки» Обсуждение пословиц и поговорок о семье</p> <p>Отгадывание загадок о частях тела человека, гигиенических принадлежностях</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Для чего человеку руки», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Носов «Фантазёры», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», В. Осеева «Просто старушка», Я Сегель «Как я был мамой», П. Воронько «Мальчик Помогай», Д.Габе «Моя семья», Е. Пермяк «Мамина работа», С. Михалков «Моя улица».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цикл бесед по валеологии: «Как устроено тело человека», «Что умеет кожа», «Берегите зрение», «Сохрани своё здоровье сам»</p> <p>Безопасность. Беседа: «Как надо играть, чтобы не повредить части тела»</p> <p>Беседа с медсестрой «Как вести себя, если упал и сильно ушибся»</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, плакатов о строении человека</p> <p>Экспериментирование: № 1. «Значение локтевого сустава»</p> <p>Цель: опытным путем показать значение локтевого сустава. Проведение: вызывается двое детей, у одного из них фиксируется локтевой сустав с помощью дощечки и эластичного бинта. Дается задание - поднести ложку ко рту, почесать ухо или погладить живот, надеть шапку, застегнуть пуговицу.</p> <p>Вывод: выполнить эти задания, если рука не сгибается, нельзя.</p> <p>№ 2. Как я вижу. «Я назову, а ты покажи»</p> <p>Цель: опытным путем показать значение глаз для жизни человека. Проведение: Опыт проводится в парах, одному из детей завязываются глаза и дают два одинаковых набора карандашей, дети должны показать определенный карандаш (по цвету). Проверяется</p>

	<p>правильность выполнения задания. Вывод - когда глаза завязаны, задание выполнить нельзя.</p> <p>№ 3. Как я слышу. «Что звучит?»</p> <p>Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет. Проведение: За ширмой слышны различные звуки. Взрослый выясняет у детей, что они услышали и на что похожи звуки. Затем ширма убирается, и дети рассматривают предметы, которые находились за ней.</p> <p>Рассматривание дидактического альбома «Дома и жилища», атлас тела человека.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Автопортрет»</p> <p>Лепка: «Весёлые человечки»</p> <p>Аппликация: «Украсть наряд»</p> <p>Конструирование «Весёлые портреты»</p> <p>Книжки – раскраски по теме</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры: «Запомни, назови и покажи движения», «Что вы делали, расскажем, после этого покажем», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Все по домам», «Свободное место» Физкультминутка «Части тела»</p> <p>Пальчиковая игра «Семья», «Пальчики», «Это я»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Дразнилки» (в улыбке, «широкий» язык на нижней губе - «Пя-пя-пя, бя-бя-бя»), «Малыш сосёт соску» (сомкнутые губы вытянуть хоботком), «Мама испекла блинчики» (положить «широкий» язык на нижнюю губу), «Мама целует малыша» (мгновенное смыкание губ с разрывом)</p> <p>Упражнения: «Стрельба глазами» - поморгать глазами; «Паучок» - последить глазками за паучком, который передвигается по паутинке, «Восьмёрки»</p> <p>Мимические упражнения: «Малыш отказывается от манной каши» - повороты головы направо-налево: «Не хочу, есть кашу!», «Жует орехи» - имитация жевания.</p> <p>Психогимнастика. Изобразить: мама собирается на работу, одевается, причёсывается, накладывает макияж. Показать: мама, папа, бабушка, дедушка и сестра выполняют какую-либо домашнюю работу. Дыхательная гимнастика: «Старая бабушка» (правая рука за спиной, слегка согнуть спину – вдох; на выдохе произносить «О-о-ох! О-о-ох! О-о-ох!»);</p>

	<p>«Бабушка ругается» (грозить указательным пальцем правой руки – вдох; на выдохе произносить «Ай –я – яй!»), «Малыш плачет» («качать малыша» - вдох носом; на выдохе произносить «Уа –уа – уа!»); <i>Гладим бельё</i>» - скользить правой ладонью по левой ладони – вдох; на выдохе произносить «Пш – ш – ш – ш!»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песен о маме</p>
<p>Тема: 3-я неделя «День Защитников Отечества»</p> <p>Уточнить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; расширять представления детей о Российской Армии, о военных профессиях, технике; формировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих богатырях земли русской; воспитывать чувство гордости и уважения за нашу Родину.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Профессия – военный», «Будем в армии служить», «Каким должен быть военный», «С чего начинается Родина?», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где служит» (рода войск), «Найди нарушителя», «Слово – профессия солдата» (танк – танкист; ракета – ракетчик; пехота – пехотинец; подводная лодка – подводник и т.п.), «Четвертый лишний», «Чего много?» (Снаряд - снарядов), «Подбери признаки» (солдат какой?), «Угадай кто?» (ездит на танке, прыгает с парашютом, служит на подводной лодке) «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска».</p> <p>Строительная игра: «Аэродром» из мелкого лего, «Танк» из мягкого модуля, «Крепость» из кубиков.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Пограничники», «На учениях», «Летчики», «Военный парад»</p> <p>Игровая ситуация «Разведчики»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа «Кем был в армии твой папа или дедушка». Начинай с фразы: «Мой папа был ... танкистом, моряком...»</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Чтение произведений о русских богатырях. Чтение художественной литературы: сказки «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Е. Трушина «Посвящается героям». Л. Кассиль «Твои защитники», В. Колодкин «Папин праздник», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Загадки на военную тематику.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Богатыри – защитники земли Русской», «Вооруженные силы России», «История праздника – 23 февраля»</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий о Российской армии Презентация: «Военная техника», «Наша армия» Просмотр мультфильмов: «Солдатская сказка», «Василёк», «Легенда о старом маяке», Про богатырей: «Два богатыря», «Илья Муромец и Соловей-Разбойник», «Василиса Микулишна»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность. Оригами: «Кораблик», «Самолет» Рисование: «Солдат на посту» Аппликация: «Корабль» Лепка: «Пограничник с собакой»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Пограничники и нарушители», «Перетяни канат», эстафета - игра «Подъём» Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники». Пальчиковая игра: Пальцы эти – все бойцы, удалые молодцы. Дыхательные упражнения: «Трубач» (в сжатые кулачки на выдохе медленно дуем произносятся звуки [у],[м],[р],[ду]...); «Пулеметчик» (вдохнуть носом, на выдохе протяжно произносить негромко тра-та-та-та-та); «Солдат» - на выдохе протяжно произносить : «Ура-а-а»; «Пушка стреляет» - на выдохе произносить: «Дж-дж-дж» Музыкальная деятельность: Прослушивание песен: «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая».</p>
<p>Тема: 4-я неделя «Зима. Обобщение» Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, самостоятельно находить их, устанавливать связи между сезонными изменениями в природе; продолжать знакомить детей с русскими традициями, с праздником масленица, характерными для него обрядами; пробуждать интерес к истории русского народа.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа: «Зимнее утро», «Погода в феврале», «Зимние забавы», «Конец зимы» Дидактическая игра: «Снег — хорошо и плохо», «Каким бывает?», «Назови действие», «Закончи предложение», «Кто прилетел на кормушку», «Составь предложения по опорным</p>

	<p>словам», «До — между — после», «Подбирай, называй, запоминай», «Ответь правильно», «Угадай, когда это бывает?» «Кому что нужно?» (Лыжи - лыжнику, клюшка...), «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Назови как можно больше признаков зимы», «Ателье зимней одежды», «Кто как зимует?», «Четыре времени года».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зимняя олимпиада», «Путешествие на север»</p> <p>Строительная игра: «Ледокол» из мягкого модуля</p> <p>Ситуация общения «Осторожно, гололёд»</p> <p>Игра-путешествие «В гости к Зиме»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа о зиме по плану</p> <p>Чтение художественной литературы: Стихи о зиме русских поэтов. К. Бальмонт «Снежинка», «Зима», А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка», «Чудная картина...», С. Маршак «Круглый год. Январь. Февраль», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Зимний вечер», И.Соколов-Микитов «Год в лесу», А. Яшина «Покормите птиц», Архангельская «Летят пушинки»</p> <p>Зимние загадки. Толкование пословиц и поговорок: Декабрь год кончает, а зиму начинает. В феврале зима с весной встречаются.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Как зимуют лесные звери?» «Широкая масленица», «Масленичная неделя»</p> <p>ОБЖ Беседа «Как не заболеть зимой»</p> <p>Рассматривание зимы в изображении русских художников (репродукции картин И. Граборь «Зимний вечер», «Зимнее утро», И. Шишкин «Зима», А. Степанов «Катание на масленицу»); иллюстрации с изображением проводов зимы – встречи весны.</p> <p>Презентация «Зимушка – Зима»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Зимняя сказка», «Мороз Иванович», «Серая шейка», «Рукавичка», «Храбрый заяц»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Волшебница Зима»</p> <p>Аппликация: «Зимний лес»</p> <p>Лепка: «Зимние забавы»</p> <p>Конструирование из бумаги «Снежинка»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Снег — метель - вьюга», «Снежная королева», «Мы весёлые ребята»,</p>

	<p>«Метелица» Дыхательные упражнения: «Погреем пальчики» - вдох, делаем паузу, выдох «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш], [ф], [х], «Вьюга» - вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания к громкому, «Сдуй снежинку» - снежинка на ладошке, делать вдох носом, выдох плавный на снежинку. Щёки не наддувать.</p> <p>Физкультминутка: «Снеговик»</p> <p>Пальчиковые игры: «Зима», «У Зимы в лесу изба»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Снеговики радуются снегу и морозу» - надуть щеки. Весёлое выражение глаз; «Грустные снеговики весной» - опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд; «Сосулька» - высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его.</p> <p>Этюд: «Снежинки»</p> <p>Педагог в образе Зимы или Снежной Королевы предлагает детям под музыку потанцевать, полетать, как снежинки. Не забыть при этом, какие снежинки, прислушиваться к музыке. Попытаться передать образ легкой, хрупкой, красивой снежинки под вальсовую музыку.</p> <p>Музыкальная деятельность: «Напеки блинов» (русская народная песня).</p> <p>Слушание произведений П.И. Чайковского пьеса «На тройке», «Вальс снежных хлопьев» (беседы о характере прослушанной музыки, постановка танцевального этюда на музыку «Вальс снежных хлопьев» П.И.Чайковского)</p>
1	2
Март	
<p>Тема: 1-я неделя «Мамин день. 8 марта»</p>	
<p>Формировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей; расширять представления детей о роли мамы в семье; воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа «Поговорим о маме», «Как можно поздравить маму?», «Хочу быть похожей на маму»</p> <p>Дидактическая игра: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что умеет бабушка», «Что умеет делать мама» (гладит, шьет, учит), «Закончи предложение», «Цветы на праздник», «Подбери признак» (мама какая?), «Назови ласково», «Чей, Чья, чьё, чьи», «Расставь цветы для мамы в две вазы», «Раздели торт на равные части», «Профессии», «Да, нет», «Мама любит наряжаться» (длинная юбка или короткая, пояс широкий или узкий, платье в клеточку или в полоску...), «Что любит мама», «Мама печёт пироги» (пирог какой?), «Моя</p>

	<p>мама лучше» (моя мама красивая, а моя ещё красивее, нежная – нежнее, умная – умнее..), «Мамино варенье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мама в магазине», «Дочки – матери», «Парикмахерская»</p> <p>Игровая ситуация: «Мама купает малыша» - игра с водой с использованием потешек.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Как сказать маме о плохом поступке», "Как я порадовал маму" Конструктивная деятельность «Дом для мамы»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа - описания о маме (бабушке) по плану: (имя, отчество), возраст, внешность, профессия, за что ты её любишь, чем ей помогаешь?</p> <p>Рассказ из личного опыта «Как я помогаю маме, бабушке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», М. Родина «мамины руки», «Как Миша хотел маму перехитрить», Л. Квитко «Бабушкины руки», А. В. Митяев «За что люблю маму», сказка «Кукушка» (ненецк.), «Айога» (нанайск.), С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка».</p> <p>Пословицы и поговорки о маме, семье.</p> <p>Ситуация общения на тему «Мамины помощники»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Почему мы обижаем близких нам людей», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые»</p> <p>Безопасность. Беседа: «Как работают домашние помощники» (правила безопасного обращения с бытовыми приборами; обсуждение правил безопасности во время помощи маме по дому) Рассматривание семейных альбомов с фотографий.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтёнка», «День рождения мамы»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Букет цветов для мамы»</p> <p>Аппликация: «Украсть шляпку»</p> <p>Лепка: «Чайный сервиз для мамы»</p> <p>Оригами «Тюльпан», Раскрашивание картинок-раскрасок</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры: «Мамочка», «Напёрсток», «Подарок»</p> <p>Подвижная игра: «Мамины бусы», «Угадай, кто позвал?», «Моя мама самая...» (с мячом), «Зеркало»</p>

	<p>Игры – эстафеты: «Кати в цель», «Дочки – сыночки» (кто быстрее уберёт)</p> <p>Физкультминутка: «Мамины помощники», «Моя семья»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Блинчик», «Сладкая конфета»</p> <p>Этюды: Игра «Родители» (Какое бывает выражение лица у мамы и папы, когда они сердятся? Что вы делаете, когда вас ругают? Как улыбаются папа и мама, когда вас обнимают?)</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание песен о маме в исполнении детей и взрослых. Концерт для милых мам.</p>
<p>Тема: 2-я неделя «Женские профессии»</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о женских профессиях; формировать у детей представления об инструментах труда, используемых человеком, об их важности и необходимости в жизни.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: ««Мама всякие нужны, мамы разные важны», «Профессии наших родителей»</p> <p>Дидактическая игра: «Мама – воспитатель» (посчитать детей Маша – один, Петя – два, ...), «Найди ошибку» (врач варит суп, повар лечит людей), «Кто что делает?», «Назови профессию», «Угадайте, какая профессия у человека?», «У кого какой инструмент?», «Подскажи словечко», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», «Профессии»</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если бы...» (не было врачей, учителей...)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон красоты», «Поликлиника», «Швейная фабрика»</p> <p>Игровая ситуация «Собираемся на работу»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуация общения на тему «Кем я буду, когда вырасту»</p> <p>Составление рассказа «Моя мама ...»</p> <p>Загадки о людях разных профессий</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ш. Перро «Золушка», Сказка «Об иголке и непослушной нитке», «Как пальцы спорили, кому носить напёрсток», Я Аким «Неумейка», К. Макушинский «Пан Ниточка».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цикл бесед «Из истории профессий», «Какая профессия самая важная»</p> <p>Безопасность. Беседа «О назначении разных предметов и их применении» (напёрсток и иголки, ножницы... и т. д.) Правила пользования этими предметами.</p> <p>Рассматривание дидактического альбома «Профессии», «Орудия труда. Инструменты».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование «Разные профессии» Лепка: «Инструменты для людей разных профессий» Аппликация: «Разноцветные прихватки» Конструирование: «Новый детский сад» Работа с раскрасками: «Женские профессии»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры: «Море волнуется три – профессию изобрази», игра с мячом «Кто, где трудится?» Физкультминутка «Заводил шофер мотор» Пальчиковая игра «Наперсток», «Пекарь» Артикуляционная гимнастика: «Маляр», «Лошадка» Мимические упражнения: «Горячий суп», «Кислый лимон» Музыкальная деятельность: музыкально - дидактическая игра «Музыкальные профессии», «отстучи ритм», «Угадай песенку»</p>
<p>Тема: 3-я неделя «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной» Формирование положительно – эмоционального отношения к красоте весенней природы; обогащение представлений о весне как времени года, о перелётных птицах, о животных; уточнять и расширять представления детей о труде людей весной; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Весна идёт», Перелётные птицы», «Как люди одеваются весной» Дидактические игры: «Подбери признаки», «Нарисуй портрет весны», «Подбери действия (тает..., бегут..., зеленеет..., прилетают...), «Весенние месяцы», «Вырастим яблоки», «Назови ласково», «Вершки и корешки», «Опиши, я отгадаю», «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобное», «Что сначала, что потом», «Исправь ошибку Незнайки» Строительная игра: «Фруктовый сад» Сюжетно-ролевая игра: «Садовники», «Магазин – семян» Игровая ситуация «Субботник»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по картине «Труд людей весной» Чтение художественной литературы: А. Барто «Весна идёт», А. Плещеев «Уж тает снег», Л.Квитко «Ручеёк», Е.Серова «Подснежник», Ф.Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», С. Коган «За окном сосулька тает... », Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», И. Токмакова «Весна», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Н. Носов «Огородники»</p>

	<p>Потешки и заклички о весенних явлениях природы. Весенние приметы. Пословицы и поговорки о весне, труде.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Почему дни стали длиннее», «Как мы трудимся весной в саду, в <u>огороде</u>», Жизнь животных весной»</p> <p>Безопасность. «Как на тоненький ледок...» Правила поведения у водоёмов ранней весной.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «первые цветы», о труде людей в саду и огороде весной.</p> <p>Исследовательская деятельность. <i>Экспериментирование «Лук на окошке».</i></p> <p>Цель: Формировать практические знания о посадке лука в землю и в воду. Дать понятие, что для роста лука нужна вода, свет. Познакомить детей со свойствами лука: круглый, горький, заставляет плакать. Сообщить, что из луковиц можно вырастить зеленый лук, очень полезный и витаминный. Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие; развивать речь, мышление, самостоятельность.</p> <p>Презентация: «Весна»</p> <p>Разгадывание загадок о весне.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Весна на лесной полянке»</p> <p>Аппликация: «Веточка мимозы»</p> <p>Лепка: «Подснежник»</p> <p>Оригами: «Весенний тюльпан»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Садовник» с мячом, «Ловишки с лентами»; игры - эстафеты</p> <p>Игры-соревнования: «Посадим картофель», «Водоносы», «Собери букет»</p> <p>Пальчиковая игра: «Скворечник», «Цветы»</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушивание музыкальных произведений «Весна» муз. Г. Свиридова; А. Вивальди «Весна» (фрагмент); П. Чайковский «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года»</p>
<p>Тема: 4-я неделя «Спорт»</p> <p>Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; совершенствовать знания о различных видах спорта, об олимпиаде.</p>	

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Спорт в нашей жизни», «Виды спорта» Дидактическая игра: «Назови профессию» (играет в футбол – футболист, в теннис – теннисист...) «Назови спортсменов», «Четвёртый лишний», «Какой предмет нужен спортсмену», «Спортивные принадлежности», «Кому это нужно», «Исправь ошибки», «Какой вид спорта зимний или летний?», «Подбери больше слов» (бегает, прыгает ...), «Снаряди спортсмена» Сюжетно-ролевые игры: «Мы спортсмены», «Тренировка», «Семья» Строительная игра: «Стадион в нашем городе» Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка», «Для чего ходить в бассейн» Ситуация «Товары для здоровья» (умение определять полезность продуктов и вещей полезных для здоровья)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа «Я занимаюсь спортом» Чтение художественной литературы: Г. Шалаева Большая книга о спорте «Хочу стать чемпионом», С. Михалков «Я расту!», Иванов А. «Как Заяц плавать учился», Носов Н. «Каток», Аксельрод Е. «Ты устал, велосипед?», Барто А. «Зарядка», Берестов В. «Лыжный след», Квитко Л. «На катке», «На санках», «Бегуны», «Лыжники» Загадывание загадок о спортивных атрибутах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: из истории олимпийских игр «Спортивная олимпиада» Рассматривание альбома «Спорт» Презентация «История древних олимпийских игр» Просмотр мультфильмов: «Кто первый», «Кто получит приз», «Дедушка и внучек», «Шайбу! Шайбу!»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Спорт для всех» Аппликация: «Медали для спортсменов» Лепка: «Кто спортом занимается, тот силы набирается» Книжка – раскраска «Спортивные рекорды»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Делай, как я», «Построй команду по росту», игра с мячом «Назови спортсменов», «Забей мяч в ворота», «Поймай мяч», эстафеты «Мы весёлые ребята», «Кто быстрее?», «Бегите ко мне»</p>

	<p>Физкультминутка: «Конькобежный спорт»</p> <p>Пальчиковые игры: «Пошли пальчики гулять а другие догонять...»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Футбол» - загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота», «Свисток судьи» - поднести «свисток» ко рту – вдох. На выдохе произносить «С – с – с!», «Бадминтон» - имитировать движения руки с ракеткой (вдох), на выдохе произносить «За – за – за! За – за – за!»</p> <p>Этюд: имитация движений людей занимающихся разными видами спорта</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Спортивная зарядка для язычка»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание гимна России (рассказать, что спортивные мероприятия начинаются с этого произведения; Слушание М. Блатнер «Футбольный марш»; «Танец маленьких утят», «Зарядка для зверят»</p>
--	---

1	2
Апрель	
Тема: 1-я неделя «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы»	
Формировать представления и элементарные общие понятия о рыбах: о внешнем виде рыб, о среде их обитания, о видах рыб (аквариумные, морские, пресноводные – речные рыбы)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа «Что мы знаем о рыбах», «Пёстрый мир аквариума».</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где живет?», «Чей? чья? чьё? чьи?», «Скажи правильно» (суп из рыбы ... (рыбный), котлета ... (рыбная), «Рыболов», «Кого не стало?», «Найди дом для рыбки», «Подбери признак», «Подбери действия» - щука (что делает?), «Посчитай», «Выбери нужное действие» - рыбка к камню... (отплыла, подплыла), «Найдите слова в море» (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль), «Посели рыбок в аквариум», «Назови части тела рыбы», «Где спряталась рыбка?», выложить фигуру из палочек по образцу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Подводная экспедиция», «Аквалангисты»</p> <p>Ситуация общения на тему «Если б я поймал золотую рыбку», «Что бы ты попросил у золотой рыбки»</p>

	<i>Международный день птиц. Беседа</i> « Птицы наши «Птицы леса»,
Речевое развитие	<p>Составление рассказа о пресноводной рыбе, аквариумной рыбке.</p> <p>Творческое рассказывание: «Если бы я был (а) рыбкой»</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Где спит рыбка», А. Клыкова «Зимой под водой», Л. Карпова «Как зимуют рыбы?», Е. Стюарт «Пруд», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», Пермяк «Первая рыбка», русская народная сказка «По щучьему велению», И.Крылов «Лебедь, щука и рак», Н.Носов « Карасик», К.Бальмонт «Золотая рыбка», А. Липецкий «Аквариум».</p> <p>Пословицы: «На то и щука в реке, чтоб карась не дремал», «Мороз злее, а налим живее»</p> <p>Скороговорка: Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.</p> <p>Отгадывание загадок о рыбах.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Почему рыбы живут в разных водоёмах?», «Кто живёт в морях и океанах?»</p> <p>Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», «Обитатели морей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водной экосистемы (аквариум, река, море)</p> <p>Составление и отгадывание описательных загадок по теме.</p> <p>Просмотр презентации «Океания», видеофильм «На реках и водоёмах».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Кот – рыболов», познавательный мультфильм с Чевостиком «Кто живёт в реке?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование: «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Лепка: «Золотая рыбка»</p> <p>Аппликация: «Морское царство»</p> <p>Конструирование Оригами «Рыбка»</p> <p>Книжки-раскраски по теме «Рыбы»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Удочка», «Караси и щука», «Поймай рыбку»</p> <p>Игра-соревнование «Не намочи ноги», «Ловкая рыбка», «Кто больше поймает рыбок»</p> <p>Физкультминутка «Рыбка в озере жила»</p> <p>Пальчиковые игры «Жил да был один налим»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот»</p>

	<p>Гимнастика для глаз Рыбки весело резвятся (<i>рисуют глазами волну</i>) В чистой тепленькой воде (<i>вправо-влево</i>) То сожмутся, разожмутся (<i>морганье</i>) То зарюются в песке (<i>круговое движенье</i>) Упражнение- расслабление: «Шум прибоя». Динамическая пауза "Море волнуется" Этюд: «Морской берег» «Идём по берегу моря» (колонна по одному), «Песок нагрелся, печет пятки» (на носках), «Острые камушки» (на пятках), «Волны шипят» (волнообразные движения руками вверх-вниз, стоя на коленях), «Дует сильный ветер» (продолжительный выдох через рот), «Идём домой по следам, оставленным на песке» (широким, мелким шагом). Музыкальная деятельность: Музыкальная игра «Рыбки» (карточки с изображением рыб разных размеров. Рыбки плещутся в воде: маленькие рыбки – короткие хлопки, большие рыбки продолжительные хлопки). Выполнение музыкально-ритмических движений: «Рыбки», «Водоросли», «Камни», «Волны» под муз. Шумана. Слушание музыки К. Сен – Санс «Аквариум».</p>
<p>Тема: 2-я неделя «Космос» Познакомить детей с историей праздника «12 апреля - День космонавтики»; формировать представление детей о космосе, об освоении космоса людьми, о полёте в космос; расширять представление о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда; воспитывать желание беречь свою планету.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Загадочный космос», «Земля наш дом», «Тайны Солнечной системы» Дидактическая игра: «Зажги звезду», «Ракета из геометрических фигур», «Найди пару», «Назови планеты», «Опиши ракету», «Найди две одинаковые ракеты», «Найди свою планету», «Кого принимают в космонавты», «Посмотри и назови», «Скажи наоборот», «Сосчитай-ка», «Подбери словечко», «Собери созвездие», «Подбери слово». Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка космонавтов к полету», «Полёт на луну», «Исследователи новой планеты»</p>

	<p>Строительная игра: «Строительство космической станции» Проблемная ситуация: «Как сохранить планету Земля» Игровая ситуация «Какие вещи ты взял бы с собой в космический полет?»»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа о космонавте Чтение художественной литературы: А.Митяева «Первый полет», А.Твардовский «Космонавт», А. Шмигина «Космонавты», Кащенко В. «Найди созвездия», Леонов А. «Шаги над планетой», Н.Носов «Незнайка на Луне», А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом», (Албанская сказка) «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили», В. Бороздин «Первый в космосе», П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Анпилова «Ю.А.Гагарин» Загадки про космос</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Цикл бесед: «День Космонавтики», «Первооткрыватели космоса», «Космонавты – наши земляки» беседа о труде людей, связанных с космосом. Безопасность. Беседа «Здоровый космонавт» (подбор картинок на тему "береги своё здоровье") Рассматривание картин и иллюстраций в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники, «о звёздах и планетах», «мифы звёздного неба». Экспериментирование: <u>№ 1 « День и ночь»</u> Цель: объяснить, почему бывает день и ночь. Оборудование: фонарик, глобус. Фонарик — это Солнце, оно светит на Землю (глобус). Где светло, уже наступил день. Там, куда лучи Солнца не доходят, — ночь. Что происходит там, где граница света и темноты размыта - это утро либо вечер. <u>№ 2 « Солнце и Земля»</u> Цель: объяснить детям соотношения размеров Солнца и Земли. Оборудование: большой мяч и бусина. Размеры солнца по сравнению с другими звёздами невелики, но по земным меркам огромны. Диаметр Солнца превышает 1 миллион километров. «Представьте себе, если нашу солнечную систему уменьшить так, чтобы Солнце стало размером с этот мяч, земля тогда бы вместе со всеми городами и странами, горами, реками и океанами, стала бы размером с эту бусину. Просмотр развивающих и обучающих мультфильмов о космосе</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование « Звездное небо» Лепка: «Спутник» Аппликация: «Ракета летит в космос» Конструирование из мягкого модуля «Космическая ракета» Трафареты для продуктивной деятельности на тему "Космос». Штриховка по трафаретам «Космос»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры: «Космические фигуры», «Где спрятано», «Космическая охота» Игры - эстафеты: «Пролети среди метеоритов», «Кто быстрее соберёт звёзды», «Сбей метеориты» Физкультминутка «Чтобы в космос полететь», «На луне жил звездочёт, он планетам вёл учёт» Пальчиковая игра: «Мы космический отряд», «Будем в космосе летать» Артикуляционная гимнастика: «Чтобы космонавтом стать нужно очень много знать» «Покрасим ракету», «Часики», «Маятник», «Вкусный завтрак космонавта» Пластический этюд: «Парим в космосе», «Невесомость» (в невесомости плывем мы под самым потолком). Музыкально-ритмические движения: «Танец инопланетян» Музыка. «Трава у дома» (В. Мигуля, А. Поперечный), «К дальним планетам» (С. Туликов, Ю. Полухин)</p>
<p>Тема: 3-я неделя «Стройка. Профессии» Формировать представление о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей; расширять у детей представления об инструментах, оборудовании и материалах необходимых для труда людей рабочих профессий.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Строительные профессии», «Помощники на стройке» Дидактические игры: «Что делает каменщик?» (маляр, плотник, сварщик...), «Подбери действие», «Угадай профессию по описанию», «Кому без них не обойтись», «Умные машины», «Назови какой дом») – кирпичный дом, «Какой, какая, какие?» – (если стены из соломы и ..), «Посчитай этажи», «Кто работает на стройке, «Кто лишний?», «Строители», «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Строительные инструменты»,</p>

	<p>«Подбери строительный материал», «Кто чем пользуется?»</p> <p>Строительная игра: «Строительство города»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Стройка», «Шофёры», «Мы – строители»</p> <p>Игровая ситуация «Тили - бом загорелся «Дом»</p> <p>Проблемная ситуация «Чем опасен дым?», «Как спасти кукол во время пожара с верхнего этажа здания»</p> <p>Театральная игра «Три поросёнка»</p>
Речевое развитие	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «На стройке»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Люшнин «Строители», С. Баруздин «Строим дом», В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка», М. Пожарова «Маляры», С.Маршак «Плохой молоток и непослушные гвозди», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», А. Маркуши «Здесь будет город», «Теремок» «Заюшкина избушка», «Три поросенка».</p> <p>Загадки о строительных профессиях, техники.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседа: «Кто построил детский сад», «Инструменты и техника для строительства»</p> <p>Безопасность. Беседа «Стройка – не место для игр»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: строительная техника, стройка, строительные профессии.</p> <p>Рассматривание альбома с архитектурой города «Старый Кёнигсберг»</p> <p>Исследовательская деятельность: <u>Песочная страна.</u></p> <p><u>Цель:</u> выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить); познакомить со способом изготовления рисунка из песка. <u>Материалы:</u> песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. <u>Описание.</u> Предлагаем детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь. Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? (рассмотреть с помощью лупы). Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Можно ли из песка лепить? Как можно играть с сухим песком? Можно ли рисовать? На плотной бумаге клеевым карандашом дети рисуют, потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Домик трёх поросят»</p> <p>Аппликация: «Строим дом»</p> <p>Лепка: «Грузовик»</p>

	Раскраска, трафареты по теме.
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра: «Маляры», «На дверях висит замок» Дыхательное упражнение: «Насос» - стоя, вдох, затем наклон туловища в сторону—выдох, руки скользят вдоль туловища, произносить «с-с-с-с», «с-с-с-с». Артикуляционная гимнастика: «Окошко» - рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. «Заборчик» - губы выдвинуть вперед длинной трубочкой. «Молоток» - рот прикрыт, кончиком языка постучать в зубы, многократно и отчетливо произнося: «т-т-т». Убыстрять постепенно темп. «Лопатка» - рот открыть, широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. «Ступеньки» - приоткрыть рот, широким концом языка «обнять» верхнюю губу — это первая ступенька; широким кончиком языка обнять верхние зубы — это вторая; широкий кончик языка прижать к верхним бугоркам — третья. «Малляр» - рот открыть, широким кончиком языка, как кисточкой, вести от верхних резцов до мягкого нёба. Подвижная игра: «Перенеси предметы», «Пустое место», «Дорожка препятствий», игра «Угадай» – пантомима « Где мы были – мы не скажем, а что видели – покажем» Образно-пластическое творчество детей. Представьте себя строителями. Наливаете краску в ведро, красите стену, ставите лестницу к стене, поднимаетесь по лестнице, забиваете гвозди молотком, сверлите дырки дрелью, вставляете стекла в раму, проводите электропроводку, открываете и закрываете замок. Образные перевоплощения и оживление предметов. Изобразить подъемный кран, пилу, бетономешалку, электродрель и другие инструменты. Музыкальная деятельность: Слушание музыки В. Шаинского «Песенка строителей». Песня «Строим дом» М. Красева. Логоритмическое упражнение «Машины едут на стройку» - правильно отстукивать ритм. У нас машины разные: би-би,-би-би. И жёлтые, и красные – би-би,-би-би. Машины за машинами – би-би,-би-би. Шуршат своими шинами! Би-би,-би-би!</p>
<p>Тема: 4-я неделя «Комнатные растения» Расширять и закреплять представления детей о комнатных растениях, их характерных признаках, о значении комнатных</p>	

растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями; воспитывать любовь ко всему живому, желание о них заботиться; расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Что растёт на окошке», «Цветы вокруг нас», «Наши зелёные друзья» Дидактическая игра: «Почитай», «Сложи цветок», «Узнай по описанию», «Выбери и назови цветок», «Назови части цветка» игра с мячом «Назови цветок», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Собери цветок», «Какого цветка не стало?», «Отгадай по загадке», «Собери букет», «Украсим комнату», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Найди растение по названию», «Где спрятано растение?», Домино «Комнатные растения» Сюжетно-ролевые игры: «Студия цветов», «Мы цветоводы», «Семья. Прогулка в ботанический сад» Ситуативный разговор «Что нравится цветку» Проблемная ситуация «Что будет если...?»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа по теме комнатные растения «Цветок, который мне нравится» Чтение художественной литературы: Ж.Санд «О чем рассказали цветы», Г. Охупкина «История одного растения», стихи Г. Ракова «Фиалка», Фигус», «Бегония», Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Сказка «Как поссорились растения», Дмитриев Ю. Хоровод лепестков, Габе Д. «Желтый, белый, лиловый». Загадывание загадок о комнатных растениях. Пословицы и поговорки о весне.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями», «Влияние комнатных растений на людей» Безопасность. Беседа: «Осторожно – ядовитые цветы» (о ядовитых комнатных растениях) Экспериментирование: <u>«Животворное свойство воды»</u> Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. Наблюдение за проращиванием одинаковых семян в двух блюдах: пустом и с влажной ватой. Наблюдение за проращиванием луковицы в сухой банке и банке с водой. Вывод: Вода даёт жизнь живому. Рассматривание иллюстраций, открыток «Цветы», «Комнатные растения»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Фиалка в горшке»</p>

	<p>Аппликация: «Бумажная оранжерея» Лепка: «Сказочные цветы» Раскраски по теме «Цветы»</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Я садовником родился», «Пробеги тихо», «Перенеси предметы, «Хвост дракона» Физкультминутка: «Наши алые цветы» Пальчиковые игры «Комнатные цветы», «Цветы», «Растения» Дыхательные упражнения: «Ветерок качает цветок» - наклоны головы влево-вправо. «Цветочный аромат» - повороты головы в стороны - вдох носом, при возвращении в исходное положение - выдох. Мимические упражнения: «Кактус» - выразить состояние боли. Поливали кактус и укололи пальчик. «Кактус зацвёл» - выразить удивление и радость. Пластический этюд «Цветок завял», «Цветок раскрылся» Артикуляционная гимнастика: «Непослушный язычок», «Иголочка», «Хоботок» Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Мы на луг ходили». Логоритмическое упражнение «Цветы», «Солнышко и тучка». Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского.</p>

Календарные праздники. Апрель.	
Название	Совместная деятельность с детьми
1 апреля День птиц	<p>Беседа: «Птицы леса» Рассматривание иллюстраций «Птицы» Проблемная ситуация «Как помочь птицам» Экспериментирование: <u>Из чего птицы строят гнёзда?</u> <u>Цель:</u> Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. <u>Материал:</u> Нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. <u>Ход:</u> Рассмотреть гнездо на дереве. Выяснить, что птице надо для его постройки. Вынести</p>

	<p>самый разнообразный материал. Поместить его вблизи гнезда. В течение нескольких дней наблюдать, какой материал пригодится птице. Какие еще птицы прилетят за ним.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.Паустовский «Растрёпанный воробей», Л. Лычангина «Птицы»</p> <p>Оригами «Птичка».</p> <p>Слушание аудиозаписи «Птичьего голоса».</p>
<p>6 – 9 апреля Освобождение Кёнигсберга</p>	<p>Беседа: «Штурм Кёнигсберга», «Что такое героизм?»</p> <p>Составление рассказа «Медаль для героев»</p> <p>Рассматривание медали «За взятие Кенигсберга», иллюстрации о войне.</p> <p>Рассматривание альбома «Старый Кёнигсберг», «Города области»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Погибшим и живым» А. Лелехова, Н. Найдёнова «Нам нужен мир»</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование: «Вечный огонь»</p> <p>Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»</p>
<p>7 апреля Всемирный День здоровья</p>	<p>Беседа: «Чистота – залог здоровья», «Принцесса Витаминка»</p> <p>Игра по ТРИЗ: «Что будет если...» - способствовать закреплению знаний о ЗОЖ</p> <p>Дидактическая игра: «Зоркий глаз», «Фотоаппарат»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», К.И.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая»</p>
<p>22 апреля День Земли</p>	<p>Беседа: «Ведь Земля - наш общий дом, все мы дружно в нём живём»</p> <p>Безопасность. Правила поведения в лесу - «Береги природу»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!»;</p> <p>экологические сказки: Н. А. Рыжова «Как медведь пень потерял», «Жила-была река»</p> <p>Слушание песни «Живи Земля» муз. В. Шаинский сл. М. Пляцковского; песня «Разноцветный шар земной»</p>

1	2
Май	
<p>Тема: 1-я неделя «Весна. Садовые и полевые цветы» Закреплять и систематизировать знания детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; учить детей распознавать садовые цветы от полевых; дать знания о лекарственных растениях и простейших способах использования некоторых растений для лечения; воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседа о значении цветов «О пользе и красоте цветов», «Какие бывают цветы?» Сюжетно-ролевые игры: «Студия цветов», «Супермаркет Цветы» Дидактическая игра: «Что где растёт, когда цветёт», «Назови части цветка», «Забывчивый покупатель», «Посади цветы», «Сложи цветок», «Отгадай по описанию», «Цветочный магазин», «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации», «Собери цветок из геометрических фигур», «Назови лишний цветок», «Какого цветка не стало?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Где спряталась матрешка?» Ситуация общения: «Зачем цветы на Земле?»</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Составление рассказа на тему: «Какие цветы любит моя мама», «Мой любимый цветок» Чтение художественной литературы: стихотворение В.Викторова «Цветок», А. Смирнов «Цветок солнца»; З. Александрова «Одуванчик», Е. Серова «Лужайка», М. Познанская «Одуванчик», «Ромашка». А.Толстой «Колокольчики мои», О. Бедарев «На лугу», сказка «Как поссорились растения» Отгадывание загадок по теме цветы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа о профессии людей, занятых в цветоводстве Рассматривание картинок, репродукций, иллюстраций по теме цветы. Здоровье. Ситуация общения «Могут ли цветы лечить?» Безопасность. Сохраним окружающий мир. «Жалобная книга» природы – почему исчезают растения? Проблемная ситуация «Что мы можем сделать, чтобы исправить положение. Экспериментирование: 1. Если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает. 2. Где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей); 3. «Проращиваем луковицу»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Цветик - семицветик» Лепка: барельеф «Цветок» Аппликация: «Цветочная корзинка»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра: «Садовник», «Земля, вода, огонь, воздух», «Сорви цветок», «Займи цветочек», «Веселая ромашка», «Я знаю пять цветов», «Цветочная поляна». Эстафета: «Посади клумбу», «К названному растению беги» Физминутка «Одуванчик», «На лугу растут цветы» Пальчиковая игра: «Алые цветы», «Мак» Психогимнастика «Я — растение». Дыхательное упражнение: «Подуй на одуванчик» Динамическая пауза: «Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку» Артикуляционная гимнастика: «<i>Нюхать цветок</i>» - вдох через нос; на выдохе через рот произнести: «Ах, как пахнет!». «<i>Лопата</i>» - Надо вскопать клумбу, приготовьте лопаты. Язык</p>

	<p>лежит на нижней губе в спокойном состоянии. «<i>Вазы для цветов с узким и широким горлышком</i>» - вытягивать губы то узкой, то широкой “трубочкой”. «<i>Высокий стебелёк</i>» - высунуть язычок вверх и стараться им дотянуться до носа. Музыкальная деятельность: слушание: В. Моцарт «Цветы»; Э. Григ «Утро»; П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»; М. Протасов «Одуванчики», Ю. Антонов « Не рвите цветы» Хороводная игра: «Мы на луг ходили»</p>
<p>Тема: 2-я неделя «День Победы» Формирование представлений об армии, о празднике 9 Мая, о ветеранах, прошедших войну; расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны; воспитывать чувство гордости за родную страну.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседа: «Вспомним те дни». Картины для бесед с детьми А. Локтионов «Письмо с фронта», А.Меркулов «Салют Победы». Дидактическая игра: «Воину солдату своё оружие», «Который по счету солдат?», «Кто больше назовет?», «Экипировка солдата», «Чем похожи предметы» «Выбери нужное», «Магнитный конструктор» (военная техника) Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные», «Пограничники», Радисты», «Медсёстры» Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) - «Наша армия сильна, охраняет мир она» Конструирование «Военный корабль» (использование мягкого модуля)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа: «Медаль для героев» Составление рассказа «Дорогие мои ветераны» - рассказы о ветеранах в семье. Чтение: стихотворения Е.Благиной «Шинель», С.Маршака «Пусть не будет войны никогда», А. И. Семенцова «Героические поступки», «Погибшим и живым» А. Лелехова, Н. Найдёнова «Нам нужен мир», чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат», Шорыгина «Детям о великой победе». Пословицы, поговорки и стихи о Родине. Отгадывание загадок на военную тематику.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Штурм Кёнигсберга», «Что такое героизм? История георгиевской ленточки» Рассматривание альбома «Старый Кёнигсберг», «Города области» Рассматривание открыток «Города герои». Рассматривание иллюстраций о ВОВ Рассматривание медали «За взятие Кенигсберга», иллюстрации о войне. Экспериментирование Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисунков на асфальте «Мы за мир!»</p>

	<p>Рисование ««Вечный огонь» Аппликация «Открытка ветерану» Лепка «Славный помощник – военная собака» Конструирование из бумаги «Самолет»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры: «Разведчики», «Найди мины», «Преодолей препятствие», «Сапёры», «Мишень», «Снайпер» Физкультминутка: «Солдаты на параде», «Лётчики» Пальчиковая гимнастика: «Бойцы молодцы» Артикуляционная гимнастика: <i>«Барабанщик»</i> - рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам). Получается как английский звук -д-д-д-д-д-д. Барабанщик стучит то быстро, то медленно. Выполняем 30 — 60 секунд. <i>«Пулемет».</i> Рот открываем широко. Кончиком языка стучим по бугоркам за верхними зубами (альвеолам) произносим -т-т-т-т-т. Пулемет стреляет очень быстро. <i>«Стреляем»</i> – медленно произносим: «дж-дж-дж», сильно выдыхая воздух, стараясь, чтобы язык задрожал (10 — 15 секунд). <i>Летчик заводит мотор»</i> - улыбнуться, открыть рот. Во время длительного произнесения звука: д-д-д-д за верхними зубами быстрыми движениями чистым прямым указательным пальцем сам ребенок производит частые колебательные движения из стороны в сторону. Массаж биологически активных точек <i>«Я боец отважный»</i> У меня есть шапка со звездой – <i>ребром ладоней растирают лоб – вправо – влево.</i> Я боец отважный, молодой – <i>указательными пальцами массируем крылья носа.</i> Вот я сяду ловко на коня – <i>оттягивают мочки ушей вниз.</i> И помчит далеко он меня – <i>кончиками пальцев легко массируем щеки.</i> Музыкальная деятельность: Прослушивание музыкальных произведений по теме П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Г.Свиридов «Военный марш», фонограмма песен А.Александрова «Вставай страна огромная», Д. Тухманова «День Победы».</p>
<p>Тема: 3-я неделя «Насекомые» Расширять и закреплять представления детей по теме «насекомые», используя различные виды детской деятельности; закрепить названия насекомых, особенности внешнего вида, их строение, образ жизни; дать детям знания о правилах</p>	

поведения при встрече с насекомыми; воспитывать интерес и бережное отношение к ним; формировать желание получать удовольствие от общения с природой.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Мир удивительных насекомых» Дидактические игры: «Насекомые малютки», «Насекомые - великаны» (паук – паучище, жук – жучище), «Назови насекомых», «Хлопушка» хлопни, если я назову насекомое. «Подбери слово» (насекомые: летают, порхают, ползают...), «Кого я видел», «Отгадай, кого я хочу назвать» «Доскажи словечко», «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Собери цветок для бабочки», «Соедини точки и узнай, в кого превратится гусеница», «Сосчитай насекомых», «Кто как передвигается» (муравей ползает, а бабочка..., гусеница ползает, а кузнечик..., жук ползает, а стрекоза..., Бабочка порхает, а муха...), «Кого не стало?» Игра - импровизация «Насекомые» (ребенок изображает жестами, мимикой, движениями какое – либо насекомое, дети отгадывают, кто это?) Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на луг», «Больница» Проблема: Нужны ли насекомые людям и природе?</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Придумывание сказки «Как муравьишка заблудился» Речевая игра «Стрекоза» (импровизация движений) Стреко-стреко-стрекоза, Изумрудные глаза, Крылья быстро разверни, Круг наш быстро облети! Чтение: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Разучивание стихов о насекомых «Сороконожка», «Песенка жука», «Про бабочку». Загадки о насекомых.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Что мы знаем о насекомых», «Полезные и вредные насекомые» Безопасность. Правила поведения при встрече с насекомыми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издали, иначе осы будут жалить куда попало. 2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.

	<p>3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.</p> <p>4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.</p> <p>5. Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>1. <u>Любят ли муравьи сладкое?</u> Кусочек сахара положить рядом с муравьиной тропой. Вывод: Муравьи будут сбегаться на сахар. Потому, что муравьям для их трудоспособности нужны легкоусвояемые углеводы, которые быстро обеспечивают их необходимой энергией.</p> <p>2. <u>Рассмотреть божью коровку через лупу.</u></p> <hr/> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций с изображением насекомых.</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Пчелка Майя», «Под грибом», «Стрекоза и муравей», мультфильм по мотивам сказки В. Бианки «Муравьишка-хвостунишка»</p>
<p>Художественно— эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу»</p> <p>Аппликация «Гусеница»</p> <p>Лепка: «Божья коровка»</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание музыкального произведения А. Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», С. Р. Шуман «Бабочки», С.С. Прокофьева «Шествие кузнечик» из альбома «Детская музыка», песенка «Жучок» муз. А. Филлипенко. Импровизация танцевальных композиций «Божьи коровки», «Муравей», «Пчелки» под музыку из сборника музыка для будущих мама «Хорошее настроение»</p>

Тема: 4-я неделя «Весна. Изменения в природе Труд людей весной»

Закрепить представление о весне; развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы; уточнять и систематизировать знания детей о труде людей весной на огороде; воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Во саду ли, в огороде» Обсуждение пословиц: 1. Кто весной не пролежит, целый год будет сыт. 2. Весенний день год кормит. Дидактические игры: «Инвентарь садовода», «Что делают люди весной», «Созрело - не созрело», «Почему так назвали» (первоцветы, мать – и – мачеха...), «Вырастим яблоки», «Назови ласково», «Сосчитай капельки у сосулук», «Сосчитай звуки - капли», «Бывает или нет», словесная игра «Какое небо?», «Посели птичек в скворечники», «Солнечный лучик» (передаем друг другу называя признаки весны), «Найди лишнее», «Собери лучики», «Какой путь ведёт к цветку», «Когда это бывает?», «Что мог бы нарисовать художник?» (приметы весны), «Времена года», «Выложи из палочек инструменты» «Обведи по точкам и заштрихуй», домино «Растения - животные». Сюжетно - ролевая игра: «Поездка в лес», «Садовники», «Семья» Сюжетно - дид. игра «Тележурналисты» - «Весной в лесу» Ситуация общения «Зачем нужно ухаживать за посевами»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Придумывание сказки «Как Весна в лес пришла» Чтение художественной литературы: 3. Александрова «Весенняя уборка», Ю. Крутогорова «Дождь из семян», С.Маршак «Весенняя песенка», Н.Сладков Весенние радости», Г. Скребицкого «На лесной полянке. Н. Носов «Огородники», В.Бианки «Последняя льдинка» Н.Павлов «Ранней весной», стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья», А. Блинов «Какого цвета гром», Е Серова «Ландыш», А.Кулешов «Березка». Весенние заклички. Загадки о весне, орудиях труда.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседа: «Почему весной бывают наводнения?», Кто просыпается весной?» Безопасность. Здоровье. «Что хорошего и что плохого в жизни человека бывает весной» (понимать и правильно называть изменения в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды, не хватает витаминов, простуды и др.)</p>

	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок о весне -рассматривания иллюстраций, о труде людей в саду и огороде. Плакаты об охране природы. Рассматривание репродукций русских художников с весенними пейзажами.</p> <p>Презентация: «В гостях у Весны».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Как Ёжик и Медвежонок весну встречали»</p>
<p>Художественно— эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Солнышко нарядись!»</p> <p>Аппликация «Цветущая весна»</p> <p>Лепка на свободную тему</p> <p>Книжки - раскраски весенней тематики.</p> <p>Музыкальная деятельность: И.П. Чайковский «Весна. Песнь жаворонка», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»; слушание аудиозаписи «Шум воды», «Звуки окружающей природы». Игры на детских муз. инструментах «Весенний - оркестр»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижная игра: «Птицы — гнезда — птенцы», «Перебежки», «Через ручеёк», «Пустое место», «Перелет птиц», «Ворота».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Веселые зайчата», «Пришла весна...»</p> <p>Физминутка: «Солнышко золотое доньшко», «В огород пойдем, хоровод заведем»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «<i>Лопаются почки на деревьях</i>» - подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать. «<i>Капель стучит по крыше</i>» - поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «тдд-тдд-тдд». «<i>Весенняя трель</i>» - во время произнесения звука Д-Д-Д-Д, чистым пальчиком под язычком производить колебательные движения влево-вправо.</p> <p>Пластический этюд: «Улыбка», Этюд – имитация «Лес шумит», «Мы медведя испугались!»</p>