

**Тематическое планирование  
в группе компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста (6-7 лет)**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний.	Друзят мальчики и девочки.		Детский сад. Профессии в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Багряная осень!	Труд садовода.	Труд овощевода.	Труд животновода.
<b>НОЯБРЬ</b>	День народного единства. Родная страна. Москва – главный город России.	Янтарный край. Город, в котором я живу.	Дикие животные (подготовка к зиме).	Лиственные деревья осенью.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Зима. Зимние приметы.	День Конституции. Символы России.	Новый год на всей Земле! Традиции разных народов.	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Каникулы.	Зимние виды спорта. Зимние забавы.	Животные северных и южных стран.	Животный мир морей и океанов.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Профессии. Инструменты.	Стройка. Профессии.	День защитников Отечества. Военные профессии.	Прощание с зимой. Изменения в природе.
<b>МАРТ</b>	Быт, обычаи России. Народная игрушка.	Мамин день. Женские профессии (библиотекарь, швея).	Весна. Первоцветы.	Перелётные и водоплавающие птицы.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Деревья и кустарники. Профессия лесника.	Космос. Космонавты.	Транспорт. ПДД.	Изменения в природе.
<b>МАЙ</b>	День победы.	Труд людей весной.	Насекомые. Пресноводные рыбы и пресмыкающиеся.	Полевые и садовые цветы. Здравствуй лето!

**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса  
в группе компенсирующей направленности подготовительного к школе возраста (6-7 лет)**

Образовательные области	Виды и формы совместной деятельности
1	2
<b>Сентябрь</b>	
<p><b>Тема: «День знаний» (1-я неделя):</b> Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Школа», «Детский сад».  <b>Беседа</b> «Правила поведения в детском саду»  <b>Дидактические игры:</b> «Что мне нужно в школу?», «Исправь ошибку» (профессии), «Школа», «Назови профессию, зная, чем занимается человек».  <b>Режиссерские игры:</b> «Медвежонок идёт в школу», «Детский сад для лисят»  <b>Игры-имитации</b> на определение профессии  <b>Развивающие игры</b> «Кому что нужно для работы?»  <b>Изготовление</b> тетрадок, альбомов для сюжетно-ролевой игры «Школа»; атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; подарков для сотрудников детского сада; макета детского сада.  <b>Коллективный труд:</b> уборка участка младшей группы</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом».  <b>Беседы:</b> «Что такое детский сад?»  <b>Речевая логическая задача</b> «На улице детского сада»  <b>Интервью</b> с выпускником детского сада о первом дне в школе.  <b>Проблемная ситуация</b> «Кукольные разговоры»  <b>Отгадывание загадок</b> на тему «Школа»  <b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок о знании, учении, дружбе  <b>Чтение:</b> М. Зощенко «Рассказы о Лёле и Миньке»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу», «Маша-растеряша»; З. Нури «Считать умею»; З. Александрова «В школу»; Л. Толстой «Филипок»; Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»; Н.Носов «Незнайка учится».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Первое сентября», «Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях».  <b>Образовательная ситуация:</b> «Учатся дети на всей планете»</p>

	<p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу»</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> «Первое сентября в школах Калининграда»</p> <p><b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Азбука – к мудрости ступенька».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> к школе.</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом работников детского сада.</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Как я провёл лето», «Я мечтаю».</p> <p><b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.</p> <p><b>Игра</b> «Кляксы»</p> <p><b>Лепка:</b> «Волшебные цветы», «Чудо-дерево» (украшение по смотрению детей).</p> <p><b>Аппликация:</b> «»Волшебные цветы»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мама», «В гости»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Кто ушёл?»</p> <p><b>Игры:</b> «Городки», «Баскетбол», «Футбол»</p> <p><b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др.</p> <p><b>Упражнения</b> на дыхание: «Самолёт», «Пароход» и др.</p> <p><b>Игра-эстафета</b> «Собери портфель»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p><b>Тема: «Дружат мальчики и девочки» (2-3-я неделя):</b></p> <p>Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы</p>	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<p><b>Игра-ряженьё</b> «Так бывает или нет?»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Кто позвал?», «Загадай, мы отгадаем».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Детский сад», «Поездка на автобусе», «Магазин» (продуктовый, подарков).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кого не стало?»; «Что изменилось?»; «Собери фигуру мальчика или девочки»; «Найди отличия».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Путешествие на автобусе», «Библиотека».</p> <p><b>Театр</b> «Репка»</p>

	<p><b>Ситуативный разговор</b> «Если потерялась девочка (мальчик)?», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?»</p> <p><b>Поручения</b> «Сложи игрушки», «Накрой на стол», «Наведи порядок в игровом уголке», «Уберём игрушки вместе», Помоги мальчику (девочке)», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игры:</b> «Здороваются мальчики, здороваются девочки», «Я знаю пять имён девочек...»</p> <p><b>Словесное упражнение</b> «Скажи комплимент».</p> <p><b>Беседы:</b> «Едем в гости», «У меня друзей немало...», «Город нашей дружбы», «Чем мы похожи, чем отличаемся?»</p> <p><b>Чтение:</b> Е. Пермяк «Самое страшное»; А. Барто «Как Вовка бабушек выручил»; Н. Носов «На горке»; А. Митта «Шар в окошке»; Д. Лунич «Четыре девочки»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Конкурс</b> «Чья команда дольше простоит на одной ноге?»</p> <p><b>Игра</b> «Кто я?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Семья», «Профессии»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласов «Человек», «Животные»</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Моё любимое животное»</p> <p><b>Рисование</b> «Осьминожки» (техника «ладонь»)</p> <p><b>Коллективный коллаж</b> «Планета детства»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Моё отражение в зеркале»</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Прслушивание и исполнение</b> песен «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Если добрый ты» (муз. М. Савельева, сл. А. Хайта), «Из чего же?» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружные ребята»</p> <p><b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Желаю маме и папе»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p>
<p><b>Тема: «Детский сад. Профессии» (4-я неделя):</b> Сформировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают.</p>	
<b>Социально-</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Наша группа»</p>

<b>коммуникативное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Запомни имя», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Кто работает в детском саду?», «Кто нас встречает и провожает?» (о труде воспитателя), «Кто нам помогает?» (беседа о труде помощника воспитателя).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «У нас гости»</p> <p><b>Экскурсия</b> «Путешествие по детскому саду»(по территории детского сада, внутренним помещениям).</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения в детском саду»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Что мы делаем – покажем, а не скажем»</p> <p><b>Совместное изготовление с детьми папки-передвижки</b> «Расскажи про детский сад»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Предназначение помещений детского сада», «Что мы знаем о своём детском саде?», «Что интересного произошло в группе на этой неделе?»</p> <p><b>Чтение:</b> потешка «Наша –то хозяйюшка...», З. Александрова «Катя в яслях», «Прятки»; Н. Френкель «Кто спешит?»; А. Шлыгин «По дороге в детский сад»; О. Высотская «Детский сад»; Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись»; Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «В мире игрушек»» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Мы – весёлые ребята»</p> <p><b>Аппликация</b> «Игрушки в детском саду».</p> <p><b>Лепка:</b> «Детский сад»</p> <p><b>Раскраска</b> «Профессии в детском саду»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение режимных процессов.</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы - весёлые ребята», «Карусель», «Найди своё место»</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?».</p>

1	2
<b>Октябрь</b>	

**Тема: «Багряная осень» (1-я неделя):**

Формировать навык активного взаимодействия со сверстниками, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам, иметь представления о признаках осени, закрепить представления о количестве и последовательности месяцев, времен года, о сборе и хранении урожая.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Сюжетно-ролевые игры:** « Детский сад », «Семья».  
**Театрализованная игра:** « Колобок»  
**Беседа** « Дары осени », « От шалости до беды – один шаг »  
**Дидактические игры:** « Какое время года?», « Найди лишнее» (времена года), « Что перепутал художник», « Сложи из частей ».  
**Психогимнастика** « Осенние мотивы»  
**Режиссерские игры:** « Покажем Мишке свой участок», « Хорошо у нас в саду»  
**Игры-имитации** на определение действий с предметами  
**Развивающие игры** «Кому, что нужно для работы?»  
**Изготовление** тетрадок, альбомов для сюжетно-ролевой игры « Семья»; атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; рисунков для родителей; макета детского сада.  
**Изготовление** гербария из листьев с деревьев своего участка.  
**Коллективный труд:** уборка участка младшей группы

**Речевое развитие**

**Психогимнастика** «Ветерок ».  
**Беседы:** «Багряная осень»  
**Речевая логическая задача** « Хорошо – плохо »  
**Интервью** с дворником детского сада о необходимости следить за чистотой на своём участке.  
**Проблемная ситуация** « Холодно стало, осень настала»  
**Отгадывание загадок** на тему « Времена года»  
**Чтение и разъяснение** пословиц, поговорок о временах года и сезонной одежде  
**Чтение:** Чтение И.Соколов – Микитов. «Осень в лесу». Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания»; Чтение поэтического произведения Бальмонта «Сентябрь»; Чтение и заучивание наизусть стихотворения Е. Трутневой «Осень»; Чтение « О чем печалилась осень». А. Фет. «Ласточки пропали...»

**Познавательное развитие**

**Беседы:** «О, эти в золото одетые леса», « Унылая пора ». ( периоды осени)  
**Образовательная ситуация:** « Что будет, если » ( экологическая проблемная ситуация)

	<p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей « Как изменился мой город»</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> « Какая разная осень»</p> <p><b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Азбука – к мудрости ступенька».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> по участкам детского сада.</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом дворника.</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b> « Гроздь рябины».</p> <p><b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.</p> <p><b>Игра</b> «Листья»</p> <p><b>Лепка:</b> «Волшебные цветы», «Чудо-дерево» (украшение по смотрению детей).</p> <p><b>Аппликация:</b> «Осенняя ветка»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мама», «В гости»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> « От какого дерева листок», «Листики, собирайтесь в круг»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Кто ушёл?»</p> <p><b>Игры:</b> «Городки», «Баскетбол», «Футбол»</p> <p><b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др.</p> <p><b>Упражнения</b> на дыхание: «Футболист», «Сова» и др.</p> <p><b>Игра-эстафета</b> «Собери портфель»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p><b>Тема: «Труд садоводов» (2-неделя):</b></p> <p>Закреплять представления о важности правильного питания, иметь представления о последовательности посадки саженцев, ухода за фруктовыми деревьями, хранением и использованием фруктов. Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу.</p>	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<p><b>Игра</b> «Так бывает или нет?»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Скажи по другому?», «Загадай, мы отгадаем».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> « Ярмарка фруктов и ягод ».</p> <p>«Семья», «Поездка на к бабушке в деревню», «Магазин» ( фрукты и ягоды).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?», «Угадай-ка» (по описательным рассказам, «Назови блюдо по продуктам», «Скажи по другому», «Что из чего?», «Четвертый лишний». «Консервный завод». «Придумай предложение. Как будет...»,</p>

	<p>«Наоборот», «Что вырастили люди», «Мой, моя, моё», «Хорошо, плохо», «Дары земли », «Чего не стало?»; «Что изменилось?»; «Собери из частей, «Найди отличия», «Где прячутся детки», «У кого какие детки?», «Что любят растения?».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Правила поведения во время обеда », «Техника безопасности на влажном полу?»</p> <p><b>Этическая беседа:</b> «Правила дружной игры»</p> <p><b>Поручения</b> «Подготовка к занятию», «Накрой на стол», « Наведи порядок в своём шкафчике».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игры:</b> «Загадаю – отгадай?», «Да и нет...»</p> <p><b>Пересказ</b> рассказа В. Сухомлинского: «Яблоко и рассвет»</p> <p><b>Словесное упражнение</b> « Продолжи фразу ».</p> <p><b>Беседы:</b> «Работа людей осенью на огороде», «Помощники человека»</p> <p><b>Чтение:</b> Рассказывание по картине: «Сад. Уборка урожая»;</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Конкурс</b> « Кто быстрее?»</p> <p><b>Игра</b> «Кто я?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Скажи по другому », « Логическая цепочка»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласов « Фрукты и ягоды»</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Лепка</b> «Корзина с фруктами»</p> <p><b>Рисование</b> «Фруктовый сад» (техника «тычком»)</p> <p><b>Аппликация</b> «Кисть винограда»</p> <p><b>Коллективный коллаж</b> « Корзина с фруктами»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Моё отражение в зеркале»</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение</b> песен «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Если добрый ты» (муз. М. Савельева, сл. А. Хайта), «Из чего же?» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружные ребята»</p> <p><b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> « Забота о своем здоровье»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p>



**Тема: «Труд овощеводов» (3-я неделя):**

Формировать навык активного взаимодействия со сверстниками, иметь представления о посадке овощей, уходе, сборе и хранении урожая. Сформировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к своим сверстникам.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Дидактические игры:** «Съедобное – не съедобное», «Назови овощ», «Кто что делает?», «Что можно приготовить?», «Что сначала, что потом?», «Угадай-ка» (по описательным рассказам, «Назови блюдо по продуктам», «Скажи по другому», «Что из чего?», «Четвертый лишний». «Консервный завод». «Придумай предложение. Как будет...», «Наоборот», «Что вырастили люди», «Мой, моя, моё», «Хорошо, плохо», «Дары земли », «Чего не стало?»; «Что изменилось?»; «Собери из частей, «Найди отличия», «Где прячутся детки», «У кого какие детки?», «Что любят растения?».

**Ситуативный разговор:** « Чем занимается овощевод?», «Любимый салат» (о труде мамы), «Кто нам помогает?» (беседа о труде повара, помощника воспитателя). Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Наш огород»

**Сюжетно-ролевая игра:** «День рожденья куклы Кати»

**Этическая беседа:** «Вместе тесно, а врозь скучно»

**Театр** «Репка»

**Экскурсия** «Путешествие к магазину овощей и фруктов» (по улице близлежащей к детскому саду).

**Беседы:** «Правила поведения на экскурсии»

**Игровая ситуация** «Что мы делаем – покажем, а что делаем - не скажем»

**Совместное изготовление** с детьми винегрета. Создание презентации: «Дружная работа»

**Речевое развитие**

**Беседы:** «Правильное питание», «Что мы знаем о витаминах?», « Польза - вред»

**Чтение:** Н. Носов «Огурцы», сравнение и описание овощей с опорой на схему, чтение и пересказ русской сказки «Вершки и корешки», рассказывание из серии сюжетных картин: «Посадка помидоров», Рассказывание из личного опыта: «Любимый салат»

**Познавательное развитие**

**Дидактическая игра:** «Назови одним словом», «Что лишнее» (классификация предметов).

**Художественно—эстетическое развитие**

**Изобразительная деятельность.**  
**Рисование** «Натюрморт из овощей»  
**Аппликация** «Блюдо с овощами».

	<p><b>Конструирование коллективное</b> «Построй свой огород»  <b>Лепка:</b> «Угощение»  <b>Раскраска</b> «Овощи» (работа с трафаретом)  <b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы - весёлые ребята», «Карусель», «Найди своё место»  <b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?».</p>
<p><b>Тема: «Труд животноводов» (4-я неделя):</b>  Формировать знания о работе фермера. Закреплять установку положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию « Мы фермеры»  <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто что делает?», «Для кого что нужно?», «Составь семейку» (развитие логического мышления).  <b>Ситуативный разговор:</b> « Глупые ссорятся, а умные договариваются»(этические беседы), «Как порадовать друга» (об уважении сверстника).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> « Мы фермеры »  <b>Беседы:</b> « Мир домашних животных», «Труд животноводов»  <b>Игровая ситуация</b> «Что мы делаем – покажем, а не скажем»  <b>Совместное изготовление</b> с детьми папки-передвижки «Расскажи про домашних животных»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> « Декоративные животные », « Разные породы лошадей ». « Наши помощники».  <b>Чтение:</b> К.Ушинский «Слепая осень»,Пересказ сказки «Лиса и козел», Рассказывание по картине «Ферма», Рассказывание по картинкам из серии « Домашние животные»; сравнение и описание домашних животных с использованием схемы. Пересказ народной итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Чтение русских народных сказок.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> « Декоративные животные », « Разные породы лошадей ». « Наши помощники»  <b>Образовательная ситуация:</b>«Доброе сердце»(формирование навыка заботы о животных)  <b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Любимец семьи»  <b>Просмотр мультфильма:</b> «Кошка, которая гуляет сама по себе»  <b>Объяснение</b> и заучивание пословицы «Азбука – к мудрости ступенька».  <b>Целевая прогулка</b> « Контактный зоопарк» (использовать помощь родителей)</p>

	<b>Наблюдение</b> за поведением домашних животных (интернет ресурс).
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование:</b> « Рано, рано по утрау...», «У бабушки в деревне». <b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов. <b>Игра с бумагой</b> «Барашки» (пальчиковые игры. 14) <b>Лепка:</b> Метод - налел «Угощение для друга » <b>Аппликация:</b> « Овечка » « Кошечки, собачки» ( декоративные домашние животные) <b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов <b>Пальчиковая гимнастика:</b> « Кошка и горшок с молоком»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами» <b>Малоподвижная игра</b> «Кто ушёл?» <b>Игры:</b> «Городки», «Баскетбол», «Футбол» <b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др. <b>Упражнения</b> на дифференцированное дыхание: «Рот – нос », «Нос – рот » и др. <b>Игра-эстафета</b> « Конники » <b>Ситуативный разговор</b> «Чистота залог здоровья»
<b>Ноябрь</b>	
<b>Тема:</b> «День народного единства. Родная страна Москва - главный город России» (1-я неделя): Расширение представления о родной стране. О государственных праздниках. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «День города», кафе «Малышок». <b>Беседа</b> « О родном крае», « Архитектура Калининграда», « Земля – наш общий дом» <b>Дидактические игры:</b> « Сложи из частей» (герб), «Исправь ошибку» ( экология), «Назови профессию, зная, чем занимается человек». <b>Режиссерские игры:</b> ««Блюда национальной кухни », « Семейные традиции» <b>Игры-имитации</b> на определение профессии <b>Развивающие игры</b> «Кому что нужно для работы?» <b>Изготовление</b> тетрадок, альбомов для сюжетно-ролевой игры «День города»; атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе Малышок». <b>Коллективный труд:</b> уборка участка, помощь дворнику <b>Оформление родительского уголка по теме:</b> «Мой город, моя страна, моя планета»

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом».</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое дружба?»</p> <p><b>Речевая логическая задача</b> «На улице детского сада» (элементы культуры поведения на улице)</p> <p><b>Интервью</b> с сотрудниками младшей группы «Какие мы были».</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Хорошее настроение»</p> <p><b>Отгадывание описательных загадок</b> на тему «Здания нашего города»</p> <p><b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок о родном крае, о своей родине и дружбе</p> <p><b>Чтение:</b> М. Исаковского «Родное», Л.Кассиль «Москва», Е.Трутнева «Родина», П. Воронько. «Лучше нет родного края», И.Соколов – Микитов. «Соль земли». Ладонщиков «Про себя и про ребят»;</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Первое сентября», «Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях».</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Учатся дети на всей планете»</p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Моя семья»</p> <p><b>Театр теней</b> (стр.37 Н.В. Исакова)</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> «Моя страна.», «Любимый город - Калининграда»</p> <p><b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Азбука – к мудрости ступенька».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> к школе.</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом работников детского сада. (заведующая)</p>
<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Кукла в национальном костюме», «Я мечтаю».</p> <p><b>Выставка:</b> «Родная страна - Россия»</p> <p><b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.</p> <p><b>Игра</b> «Карусель»</p> <p><b>Лепка:</b> «Девочка играет в мяч».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Праздничный хоровод»</p> <p><b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов, слушание песен о Родине, о Москве.</p> <p><b>Слушание</b> П. И. Чайковский: «Ноябрь»(из цикла «Времена года»), «Марш» И.Дунаевского</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «В гости»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Не попадись», «Фигуры»</p>

	<p><b>Малоподвижная игра</b> «Перебрось», «Поймай»  <b>Игры:</b> «Городки», «Баскетбол», «Футбол»  <b>Упражнения на расслабление:</b> «Тряпичная кукла», «Построй фигуру» и др.  <b>Упражнения на дыхание:</b> «Самолёт», «Пароход» и др.  <b>Игра-эстафета</b> «Бег с препятствиями»  <b>Ситуативный разговор</b> «Витамины нам нужны...?»</p>
<p><b>Тема:</b> « Янтарный край. Город, в котором я живу. » (2-я неделя):  Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы, стать увереннее, поверить в свои способности решать задачи любой сложности.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Игра</b> « Я - экскурсовод»  <b>Словесные игры:</b> «Что бывает – древним..., крутым, глубоким», «Да и нет».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Экскурсионное бюро», « Автобаза », «Поездка на автобусе», «Магазин» ( подарков).  <b>Дидактические игры:</b> « Назови здание »; «Что изменилось?»; пазлы «Мой город»; «Найди отличия».  <b>Театр</b> «Важный разговор»  <b>Ситуативный разговор</b> « Если хочется подраться», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?»  <b>Поручения</b> «Нарезать салфетки», «Накрой на стол», « Наведи порядок в игровом уголке», «Уберём игрушки вместе», «Помоги другу», «Готовимся к занятию», «Уход за комнатными растениями».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Игры:</b> «Назови одним словом»(классификация), «Я знаю пять имён девочек...»  <b>Словесное упражнение</b> «Составь предложение с заданным словом».  <b>Беседы:</b> «Янтарный край», «У меня друзей немало...», «Город нашей дружбы», « Мой город»  <b>Рассматривание</b> альбома с видами Калининграда  <b>Заучивание</b> стихотворения: «Балтийский край» Л.В. Демачев.  <b>Чтение:</b> К.Ф. Щекин «Машины выходят на линию», Л.В.Демачев «Благодарная память потомков», Н.В. Шамардин «По законам дружбы и братства», А. Михайлова «Как Вам нравится Калининградская погода», С.С. Савкевич «Янтарь», Л.А. Данилов «Калининградский зоопарк»</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Конкурс</b> «Чья команда дольше простоит на одной ноге?» <b>Игра</b> «Кто я?» <b>Дидактические игры:</b> «Назови сколько», «Дорисуй предмет» <b>Рассматривание</b> атласов «Здания» (история создания домов) <b>Выставка иллюстраций:</b> «Мир янтаря». <b>Рассматривание</b> изделий из янтаря. <b>Экскурсия</b> в «Музей янтаря»
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Лепка</b> «Кафедральный собор» (налеп) <b>Конструирование</b> «Королевский замок» <b>Рисование</b> «Моя улица» (двухплановый рисунок) <b>Коллективный коллаж</b> «Планета детства» <b>Работа в парах</b> «Сказочный домик» <b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Прослушивание и исполнение</b> песен «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Если добрый ты» (муз. М. Савельева, сл. А. Хайта), «Из чего же?» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого).
<b>Физическое развитие</b>	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружные ребята» <b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?» <b>Ситуативный разговор</b> «Желаю маме и папе» <b>Рассматривание</b> атласа «Человек»
<b>Тема: « Дикая животные.(подготовка к зиме » (3-я неделя):</b> Сформировать эмоционально положительное отношение к животным, Уметь проводить причинно – следственную связь между объектами, закреплять бережное отношение к природе.	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Наши питомцы» <b>Дидактические игры:</b> «Расскажи обо мне», «Кто, где живет?», «Назови членов семьи» <b>Ситуативный разговор:</b> «Встреча в зоопарке», « Почему грустил медведь?» (творческий рассказ). <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> « Зоопарк», «В гостях у Айболита». <b>Экскурсия</b> «Прогулка в зоопарк» (воскресная, семейная экскурсия). <b>Беседы:</b> «Волк и лиса лесные хищники», «Поведение в лесу», «Труд лесника»

	<p><b>Игровая ситуация «ДА И НЕТ»</b>  <b>Совместное изготовление</b> с детьми выставки на тему «Животные леса», «Угадай, из какой я сказки»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о животных леса», «Красная книга»  <b>Рассматривание</b> и рассказывание по картине: «Лиса с лисятами»  <b>Составление</b> описательных рассказов о животных.  <b>Пересказ</b> знакомых сказок про животных  <b>Загадывание</b> и заучивание загадок о животных, загадывание сказок по схеме  <b>Чтение:</b> «Волк и лиса», обр. И. Соколова - Микитова К. Коровин. «Белка», «Лиса и козел», «Зимовье зверей», Г. Скребицкий «Как птицы и звери к зиме готовятся», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «В мире животных» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).  <b>Экскурсия</b> в ЗООПАРК с родителями.  <b>Выставка</b> иллюстраций «Животные леса»  <b>Рассматривание</b> картины Шишкина «Медведи в лесу»  <b>Игровая ситуация</b> «Радость или грусть?» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).  <b>Просмотр слайд-шоу</b> «Московский зоопарк».  <b>Конструирование</b> из природного материала: «Площадка для молодняка»  <b>Наблюдение</b> за ветром и его направлением.  <b>Экспериментирование:</b> «Тепло – холодно»  <b>Беседа</b> по экологии: «Почему белые медведи не живут в лесу»  <b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось», «Кто ушел» (детеныши), «Угадай по описанию», «Назови отгадку», «Помоги найти животных», «Кто где спрятался», «Кто где живет» (дом. и дик. животные), «Кто у кого?», «Чьи детки?», «Найди маму», «Один - много», «Чем похожи», «Чем отличаются», «Кого не стало», «Кто что может», «Расскажи обо мне».</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Мы – весёлые ребята» (детёныши лесных животных)  <b>Аппликация</b> «В лесу », заяка «Ушастик», « Ёжик».</p>

	<p><b>Лепка:</b> «Медвежья семья ». По замыслу, по произведению: «Айболит»</p> <p><b>Раскраска</b> « Лесные звери »</p> <p><b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Медведь и пчелы», « Горелки », «Волк»</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?».</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b> « Осенние этюды»</p> <p><b>Динамические паузы.</b> «Весёлая семейка»</p> <p><b>Коррекционные упражнения.</b> «Лучик» ( прыжки, отталкивание одной ногой)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот и ловит»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Бегемотик», «Грибок», «Гармошка».</p>
<p><b>Тема: «Листоветные деревья осенью » (4-я неделя):</b></p> <p>Закрепить названия листоветных деревьев. Уметь проводить причинно – следственную связь между объектами, закреплять бережное отношение к природе.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Береги лес»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Сегодня так светло кругом», «Осенние мотивы» ( о красоте осеннего дня.)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> « Я - лесник».</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада;</p> <p><b>Составление</b> букетов из осенних листьев.</p> <p><b>Экологический тренинг</b> (Б.350)</p> <p><b>Беседы:</b> « На лесной поляне », « Как сохранить урожай?», «Откуда приехал к нам обед?», «Правила поведения на участке.», «Опасные предметы: разбитое стекло».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Репка», «Колобок».</p> <p><b>Этюды:</b> «Тепло - холодно»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> о плодах листоветных деревьев.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой повара.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Садовники», «Ресторан - АБВГДЕЙКА».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!»</p>





	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем, насекомыми, растениями.  <b>Экологическая беседа:</b> «»  <b>Экспериментирование</b> «»</p>
<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> «Поздняя осень», «Что было самым интересным в этом месяце» (часть занятия), «Завиток» (декоративное рисование)  <b>Аппликация</b> «Деревья вокруг детского сада.» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно).  <b>Выставка</b> детских работ «Поздняя осень» (лиственные деревья из природного материала)  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Слушание:</b> М. Красев «Улетают журавли»  <b>Хороводные игры:</b> «Здравствуй осень» «А мы в лес пойдём» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (формировать умение выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотом)  <b>Образно-игровой сюжет:</b> «Создай образ» (приобщение к театральной культуре).  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сказки оживают»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Заячий пирог» (стр.145, «Четыре времени года»)  <b>Игровое упражнение:</b> «Кот и мыши»  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Флажок»  <b>Игры на прогулке:</b> «Весёлая скакалочка», «Попади в цель».  <b>Игры с мячом:</b> «Отбиваем от пола», «Весёлый мяч» (развивать координацию движений)  <b>Дыхательные упражнения:</b> «Кто дольше», «Горячий чай ».</p>
1	2
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p><b>Тема:</b> «День народного единства. Родная страна Москва - главный город России» (1-я неделя):  Расширение представления о родной стране. О государственных праздниках. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне</p>	

России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «День города», кафе «Малышок».</p> <p><b>Беседа</b> « О родном крае», « Архитектура Калининграда», « Земля – наш общий дом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> « Сложи из частей» (герб), «Исправь ошибку» ( экология), «Назови профессию, зная, чем занимается человек».</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> ««Блюда национальной кухни », « Семейные традиции»</p> <p><b>Игры-имитации</b> на определение профессии</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Кому что нужно для работы?»</p> <p><b>Изготовление</b> тетрадок, альбомов для сюжетно-ролевой игры «День города»; атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе Малышок».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка участка, помощь дворнику</p> <p><b>Оформление родительского уголка по теме:</b> «Мой город, моя страна, моя планета»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Психогимнастика</b> «Встреча с другом».</p> <p><b>Беседы:</b> «Что такое дружба?»</p> <p><b>Речевая логическая задача</b> «На улице детского сада» ( элементы культуры поведения на улице)</p> <p><b>Интервью</b> с сотрудниками младшей группы « Какие мы были».</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Хорошее настроение»</p> <p><b>Отгадывание описательных загадок</b> на тему « Здания нашего города »</p> <p><b>Чтение и разьяснение</b> пословиц, поговорок о родном крае, о своей родине и дружбе</p> <p><b>Чтение:</b> Заучивание стих-я А. Фет. «Первый снег»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Где рождается снег?», «Права ребёнка на воспитание в образовательных учреждениях».</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Учатся дети на всей планете»</p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей « Моя семья »</p> <p><b>Театр теней</b> (стр.37 Н.В. Исакова)</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> « Моя страна.», «Любимый город - Калининграда»</p> <p><b>Обьяснение и заучивание</b> пословицы «Азбука – к мудрости ступенька».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> к школе.</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом работников детского сада. ( заведующая)</p>
<b>Художественно—</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b>

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Кукла в национальном костюме», «Я мечтаю».  <b>Выставка:</b> «Родная страна - Россия»  <b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.  <b>Игра</b> «Карусель»  <b>Лепка:</b> «Девочка играет в мяч ».  <b>Аппликация:</b> «Праздничный хоровод»  <b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов, слушание песен о Родине, о Москве. <b>Слушание</b> П. И. Чайковский: «Ноябрь»( из цикла «Времена года»), «Марш» И.Дунаевского  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «В гости»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Не попадись», «Фигуры»  <b>Малоподвижная игра</b> «Перебрось», «Поймай»  <b>Игры:</b> «Городки», «Баскетбол», «Футбол»  <b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Построй фигуру» и др.  <b>Упражнения</b> на дыхание: «Самолёт», «Пароход» и др.  <b>Игра-эстафета</b> «Бег с препятствиями»  <b>Ситуативный разговор</b> «Витамины нам нужны...?»</p>
<p><b>Тема: « Янтарный край. Город, в котором я живу. » (2-я неделя):</b>          Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы, стать увереннее, поверить в свои способности решать задачи любой сложности.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Игра</b> « Я - экскурсовод»  <b>Словесные игры:</b> «Что бывает – древним..., крутым, глубоким», «Да и нет».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Экскурсионное бюро», « Автобаза », «Поездка на автобусе», «Магазин» ( подарков).  <b>Дидактические игры:</b> « Назови здание »; «Что изменилось?»; пазлы «Мой город»; «Найди отличия».  <b>Театр</b> «Важный разговор»  <b>Ситуативный разговор</b> « Если хочется подраться», «Правила поведения в общественных местах», «К чему приводят травмы?»  <b>Поручения</b> «Нарезать салфетки», «Накрой на стол», « Наведи порядок в игровом уголке», «Уберём игрушки вместе», «Помоги другу», «Готовимся к занятию», «Уход за</p>

	комнатными растениями».
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игры:</b> «Назови одним словом»(классификация), «Я знаю пять имён девочек...»</p> <p><b>Словесное упражнение</b> «Составь предложение с заданным словом».</p> <p><b>Беседы:</b> «Янтарный край», «У меня друзей немало...», «Город нашей дружбы», « Мой город»</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома с видами Калининграда</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворения: «Балтийский край» Л.В. Демачев.</p> <p><b>Чтение:</b> К.Ф. Щекин «Машины выходят на линию», Л.В.Демачев «Благодарная память потомков», Н.В. Шамардин «По законам дружбы и братства», А. Михайлова «Как Вам нравится Калининградская погода», С.С. Савкевич «Янтарь», Л.А. Данилов «Калининградский зоопарк»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Конкурс</b> «Чья команда дольше простоит на одной ноге?»</p> <p><b>Игра</b> «Кто я?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови сколько», «Дорисуй предмет»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласов « Здания» (история создания домов)</p> <p><b>Выставка иллюстраций:</b> «Мир янтаря».</p> <p><b>Рассматривание</b> изделий из янтаря.</p> <p><b>Экскурсия</b> в «Музей янтаря»</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Лепка</b> « Кафедральный собор» (налеп)</p> <p><b>Конструирование</b> «Королевский замок»</p> <p><b>Рисование</b> « Моя улица » (двухплановый рисунок)</p> <p><b>Коллективный коллаж</b> «Планета детства»</p> <p><b>Работа в парах</b> « Сказочный домик»</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение</b> песен «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), «Если добрый ты» (муз. М. Савельева, сл. А. Хайта), «Из чего же?» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружные ребята»</p> <p><b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Желаю маме и папе»</p>

	<b>Рассматривание</b> атласа «Человек»
<b>Тема:</b> « Дикие животные. Подготовка к зиме » (3-я неделя): Сформировать эмоционально положительное отношение к животным, Уметь проводить причинно – следственную связь между объектами, закреплять бережное отношение к природе.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Наши питомцы»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Расскажи обо мне», «Кто, где живет?», «Назови членов семьи»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Встреча в зоопарке», « Почему грустил медведь?» (творческий рассказ).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> « Зоопарк», «В гостях у Айболита».</p> <p><b>Экскурсия</b> «Прогулка в зоопарк» (воскресная, семейная экскурсия).</p> <p><b>Беседы:</b> «Волк и лиса лесные хищники», «Поведение в лесу», «Труд лесника»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «ДА И НЕТ»</p> <p><b>Совместное изготовление</b> с детьми выставки на тему «Животные леса», «Угадай, из какой я сказки»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> « Что мы знаем о животных леса», «Красная книга»</p> <p><b>Рассматривание</b> и рассказывание по картине: «Лиса с лисятами»</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов о животных.</p> <p><b>Пересказ</b> знакомых сказок про животных</p> <p><b>Загадывание</b> и заучивание загадок о животных, загадывание сказок по схеме</p> <p><b>Чтение:</b>«Волк и лиса», обр. И. Соколова - Микитова К. Коровин. «Белка», «Лиса и козел», «Зимовье зверей», Г. Скребницкий «Как птицы и звери к зиме готовятся», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «В мире животных»» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).</p> <p><b>Экскурсия</b> в ЗООПАРК с родителями.</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций «Животные леса»</p> <p><b>Рассматривание</b> картины Шишкина «Медведи в лесу»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Радость или грусть?» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу</b> «Московский зоопарк».</p> <p><b>Конструирование</b> из природного материала: « Площадка для молодняка»</p>

	<p><b>Наблюдение</b> за ветром и его направлением.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> « Тепло – холодно»</p> <p><b>Беседа</b> по экологии: «Почему белые медведи не живут в лесу»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось», «Кто ушел» (детеныши), «Угадай по описанию», «Назови отгадку», «Помоги найти животных», «Кто где спрятался», «Кто где живет»(дом. и дик. животные), «Кто у кого?», «Чьи детки?», «Найди маму», «Один - много», «Чем похожи», «Чем отличаются», «Кого не стало», «Кто что может», «Расскажи обо мне».</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Мы – весёлые ребята» (детёныши лесных животных)</p> <p><b>Аппликация</b> «В лесу », заяка «Ушастик», « Ёжик».</p> <p><b>Лепка:</b> «Медвежья семья ». По замыслу, по произведению: «Айболит»</p> <p><b>Раскраска</b> « Лесные звери »</p> <p><b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Медведь и пчелы», « Горелки », «Волк»</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?».</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b> « Осенние этюды»</p> <p><b>Динамические паузы.</b> «Весёлая семейка»</p> <p><b>Коррекционные упражнения.</b> «Лучик» ( прыжки, отталкивание одной ногой)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кого назвали, тот и ловит»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Бегемотик», «Грибок», «Гармошка».</p>

**Тема: «Новый год » (4-я неделя):**

Закрепить названия лиственных деревьев. Уметь проводить причинно – следственную связь между объектами, закреплять бережное отношение к природе.

<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Новый год»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Сегодня морозно и солнчно», «Зимние мотивы» ( о красоте зимнего дня.)</p>
--	--

	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> « Утренник в детском саду».</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада;</p> <p><b>Составление</b> букетов из осенних листьев.</p> <p><b>Экологический тренинг</b> (Б.350)</p> <p><b>Беседы:</b> « На лесной поляне », « Как сохранить урожай?», «Откуда приехал к нам обед?», «Правила поведения на участке.», «Опасные предметы: разбитое стекло».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Репка», «Колобок».</p> <p><b>Этюды:</b> «Тепло - холодно»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> о плодах лиственных деревьев.</p> <p><b>Наблюдение</b> за работой повара.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Садовники», «Ресторан - АБВГДЕЙКА».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Если ты порезался», «Осторожно! Горячо!»</p> <p><b>Изготовление</b> поделок из природного материала «Красота леса»</p> <p><b>Чтение:</b> К. Ушинский «История одной яблоньки», Л.Чудинова «Сенокосец».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка своего рабочего места после игр с песком.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Берегите природу».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Запомни плод», «Как сохранить урожай?», «Что нужно для работы?», «Где прячутся детки», «У кого какие детки?», «Что любят растения?», «Что лишнее?», «Детки на ветке».</p> <p><b>Этическая беседа:</b> о дружбе, честности, справедливости.</p> <p><b>Народные приметы</b> по теме «Осень»</p> <p><b>Составление и рассматривание гербария</b> из листьев и цветов.</p> <p><b>Беседа</b> о труде садовника осенью</p> <p><b>Загадки</b> по теме «Снег. Зима»;</p> <p><b>Заучивание</b> загадки о зиме.</p> <p><b>Рассказывание</b> из личного опыта « Ёлочные игрушки».</p> <p><b>Чтение:</b> Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на темы из личного опыта, рассказывание по картине: «Сад осенью», Г. Скребицкий «Осень», А. Плещеев «Осень наступила», М. Ивенсен «Падают листья» Э.А. Пушкин «Уж небо осенью дышало,.. А. Толстой «Осень».</p>



**Познавательное развитие**

**Рассматривание** сюжетных картинок по теме «Дети на прогулке осенью» (формирование положительных эмоций по отношению к друг другу на прогулке.)  
**Экскурсия** в осенний парк, пешая прогулка по осенней аллее.  
**Выставка** иллюстраций об осени  
**Рассматривание** картины «Пришла осень»  
**Рассматривание** осенних деревьев  
**Рассматривание** сюжетных картинок по теме «Дети на прогулке осенью» (способствовать формированию положительных эмоций по отношению к друг другу на прогулке.)  
**Дидактические игры:** «Подбери листочек к дереву», «Найди то, что назову», «Листики», «Листик потерялся», «Чьи детки на ветке»  
**Сюжетно – ролевая игра** «Садовники»  
**Выставка** иллюстраций об осени  
**Рассматривание** картины «Пришла осень»  
**Рассматривание** осенних деревьев на прогулке.  
**Коллаж** « Осенний ковёр » (развивать творчество, память, внимание).  
**Игровая ситуация** «Праздник урожая» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).  
**Просмотр слайд-шоу** «Осенняя сказка» (подчеркнуть осеннюю красоту края ).  
**Конструирование** по логическим блокам Дьениша.  
**Наблюдение** за солнцем, насекомыми, растениями.  
**Экологическая беседа:** «Через добрые дела, можно стать юным экологом»  
**Экспериментирование** «Почему осенью листья желтеют», « Тепло – холодно»  
**Коллаж** « Осенний ковёр » (развивать творчество, память, внимание).  
**Игровая ситуация** «Праздник урожая» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).  
**Экспериментирование** «Почему осенью листья желтеют», « Тепло – холодно»

**Художественно—  
эстетическое развитие**

**Изобразительная деятельность.**  
**Рисование** «Поздняя осень», «Что было самым интересным в этом месяце» (часть занятия), «Завиток» (декоративное рисование)

	<p><b>Аппликация</b> «Деревья вокруг детского сада.» (формировать умение вырезать формы деревьев из бумаги, сложенной вдвое, работать согласованно).</p> <p><b>Выставка</b> детских работ «Поздняя осень» (лиственные деревья из природного материала)</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Слушание:</b> М. Красев «Улетают журавли»</p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Здравствуй осень» «А мы в лес пойдём» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (формировать умение выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотом)</p> <p><b>Образно-игровой сюжет:</b> «Создай образ» (приобщение к театральной культуре).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сказки оживают»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Заячий пирог» (стр.145, «Четыре времени года»)</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Кот и мыши»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Флажок»</p> <p><b>Игры на прогулке:</b> «Весёлая скакалочка», «Попади в цель».</p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Отбиваем от пола», «Весёлый мяч» (развивать координацию движений)</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b> «Кто дольше», «Горячий чай».</p>
1	2
<b>Январь</b>	
<p><b>Тема: «Каникулы» (1-я неделя):</b>          Углублять и расширять представления об особенностях зимней природы. Взаимоотношениях человека с окружающей средой; расширять знания о природе. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе. Формировать умение сравнивать, пользоваться критериями сравнения при общении родителей с детьми.</p>	
<p><b>Тема: Зимние виды спорта. Зимние забавы (2-я неделя):</b>          Продолжать знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы. (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Воспитывать уважение и внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы в игре.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», «Зимние виды спорта», «О безопасном поведении во время отдыха», «Безопасное поведение на воде, на льду в выходные дни.</p>

	<p><b>Оформление родительского уголка</b> на тему: «Зима»</p> <p><b>Игра</b> « Я - эколог». Рассматривание следов на снегу . Катание на санках. Игры со снегом.</p> <p><b>Лепка</b> поделок из снега, украшение снежных поделок.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Я воспитатель», « Олимпийские игры».</p> <p><b>Рассматривание следов на снегу</b> ( птиц и зверей, можно использовать интернет ресурс)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> « Времена года »; «Что изменилось?»; « Назови спортсмена»;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> « Снежки», «Мы весёлые ребята», « Ловишки»</p> <p><b>Театр</b> «Горка» по произведению Н. Носова</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Качество характера - жадность», «Зачем надо уметь договариваться?». «Правила взаимоотношений между сверстниками и взрослыми»</p> <p><b>Поручения</b> «Накрой на стол», « Наведи порядок в игровом уголке», «Уберём игрушки вместе», «Помоги другу», «Готовимся к занятию».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Звукопроизношение :</b> « Определить место звука в слове»</p> <p><b>Игры:</b> «Назови одним словом»(классификация),</p> <p><b>Лексические игры и упражнения:</b> Выделение слов со звуком [З] из рассказа «Зима». «Составь предложение с заданным словом».</p> <p><b>Беседы:</b> «Как выглядят деревья зимой», «О новогоднем празднике в детском саду»,</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением деревьев зимой.</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Новогодние каникулы»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворения: «В январе, в январе..»</p> <p><b>Чтение:</b> «Федул, что губы надул», А. Раскин «Как папа бросил мяч по автомобиль», «Как папа украшал собачку», Н. Носов «Горка», стихотворение «Правила поведения во время еды», « В январе, в январе все деревья в серебре..», два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> « Род и родословная», «Кто охраняет окружающую среду»</p> <p><b>Конкурс</b> «У кого участок красивее?»</p> <p><b>Игра</b> «Назови вид спорта»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дорисуй предмет» (прямоугольники превратить в предмет)</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с фотографиями известных Российски спортсменов, (интернет ресурс вместе с родителями)</p> <p><b>Экскурсия на стадион:</b> « Балтика»</p>

<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Лепка</b> « Лыжник»  <b>Конструирование</b> « Проект спортивного городка». «Олимпийский стадион»  <b>Рисование</b> «Зимний пейзаж »  <b>Свободное рисование:</b> « Новогодний утренник в детском саду»  <b>Коллективный коллаж</b> «У кормушки»  <b>Работа в парах</b> « Я твой друг»  <b>Музыкальная деятельность.</b> Творческие задания. П. И. Чайковский фрагменты из балета «Лебединое озеро»  <b>Прослушивание и исполнение новогодних песен.</b> Повторение любимых детских песен. Новогодние хороводы по выбору детей.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружные ребята»  <b>Подвижная игра</b> «День и ночь», «Проскользни не упали».  <b>Соревнование</b> (преодоление препятствий) «Кто самый ловкий?»  <b>Ситуативный разговор</b> «Как помогаю маме»</p>
<p><b>Тема: Животные северных и южных стран (3-я неделя):</b>  Сформировать эмоционально положительное отношение к животным, Уметь проводить причинно – следственную связь между объектами, закреплять бережное отношение к природе.</p>	
<p><b>Социально- коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Составление рассказа</b> из опыта «Мы ходили в зоопарк »  <b>Сравнительное описание</b> моржа и жирафа  <b>Дидактические игры</b> на сравнение и установление причинно-следственных связей жизни диких животных в природе  <b>Режиссерские игры:</b> « Зоопарк », « Семейные традиции» (воскресный отдых)  <b>Игры-имитации</b> на определение животного.  <b>Развивающие игры</b> « Что лишнее?», «Пазлы», «Ребусы».  <b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Зимняя прогулка»  <b>Дидактические игры:</b> «Расскажи обо мне», «Кто, где живет?», «Назови членов семьи»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Встреча в зоопарке», « Почему грустил белый медведь?» (творческий рассказ).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> « Зоопарк», «В гостях у Айболита».</p>

	<p><b>Экскурсия</b> «Прогулка в зоопарк» (воскресная, семейная экскурсия).</p> <p><b>Беседы:</b> « Готовимся к празднику», «Травоядные и хищники», «Поведение в природе», «Труд эколога»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «ДА И НЕТ»</p> <p><b>Совместное изготовление</b> с детьми выставки на тему «Фантастическое животное», «Угадай, из какой я сказки»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление</b> рассказа из личного опыта «Игры зимой»</p> <p><b>Сравнительное описание</b> экзотических животных.</p> <p><b>Беседы:</b> « Что мы знаем о животных жарких стран и севера», «Красная книга»</p> <p><b>Рассматривание</b> и рассказывание по картине: «Животные севера»</p> <p><b>Составление</b> предложения с заданным словом.</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов о животных, составление творческого рассказа «Здравствуй Зимушка - Зима»</p> <p><b>Пересказ</b> знакомых сказок про животных</p> <p><b>Упражнение</b> в образовании сложных слов, закрепление употребления предлогов <b>в, а, за</b> – договаривание предложений по предметным картинкам.</p> <p><b>Загадывание</b> и заучивание загадок о животных, загадывание сказок по схеме</p> <p><b>Чтение:</b> Г. Снегирёв « Любопытные» (Книга для чтения «Про пингвинов» стр.72); Ян Бжехва «Как тюлень стал тюленем» (перевод Б. Заходера). М Москвина «Кроха» (про черепашонка), Книга « Экология в картинках» рассказ «Олени и хищники».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «В мире животных»» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).</p> <p><b>Экскурсия</b> в ЗООПАРК с родителями. Уголок «Молодняк»</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций « Животные Севера», «Животные жарких стран»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций книги К. Чуковского «Айболит»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Радость или грусть?» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу</b> «Московский зоопарк».</p> <p><b>Конструирование</b> из природного материала: « Площадка для молодняка»</p> <p><b>Наблюдение</b> за ветром и его направлением.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> « Тепло – холодно»</p>

	<p><b>Беседа</b> по экологии: «Почему белые медведи не живут в лесу» (как животные приспосабливаются к среде обитания), «Как черепаха маскируется» (С. Н. Николаева. стр.146)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось», «Кто ушел» (детеныши), «Угадай по описанию», «Назови отгадку», «Помоги найти животных», «Кто где спрятался», «Кто где живет»(дом. и дик. животные), «Кто у кого?», «Чьи детки?», «Найди маму», «Один - много», «Чем похожи», «Чем отличаются», «Кого не стало», «Кто что может», «Расскажи обо мне».</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Ёлочные игрушки (цветные льдинки)»</p> <p><b>Рисование</b> «Девочка в длинном платье», «Снегурочка»</p> <p><b>Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p><b>Лепка:</b> « Снежный кролик»</p> <p><b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Медведь и пчелы», « Горелки », «Волк»</p> <p><b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?».</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b> « Спортивные этюды»</p> <p><b>Динамические паузы.</b> «Снегопад»</p> <p><b>Коррекционные упражнения.</b> «Лучик» ( прыжки, отталкивание одной ногой)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки со скалочкой», «Кого назвали, тот и ловит».</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Обручи», «Время года, месяцы, дни недели»</p> <p><b>Эстафета:</b>Передача мяча в колонне</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Бегемотик», «Блинчик», «Моторчик», «Гармошка».</p>

<b>Тема: Животный мир морей и океанов (4-я неделя):</b>	
Закрепить названия животных. Уметь проводить причинно – следственную связь между объектами, закреплять бережное отношение к природе. Знать названия праздников.	
<b>Социально-</b>	<b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Новый год у ворот».

**коммуникативное  
развитие**

**Ситуативный разговор:** «Зачем уметь дарить подарки», «Коллективные игры.» (умение следовать правилам)  
**Сюжетно-ролевая игра:** «Батискаф», «К нам гости пришли...».  
**Экскурсия** по территории детского сада;  
**Составление узоров** из снежинок.  
**Беседы:** «Когда животных в природе становится много или мало?», «История про Новый год», «Новогодние игрушки», «Что такое карнавал?», «Скорая помощь? Когда мы её вызываем?»  
**Театрализованные игры:** «Три медведя».  
**Этюды:** «Грустный - весёлый»  
**Составление описательного рассказа** о хвойных деревьях.  
**Наблюдение** за работой помощника воспитателя.  
**Сюжетно-ролевые игры:** «Мы работники «АЙСБЕРГА», «Ресторан - АБВГДЕЙКА».  
**Игровые ситуации:** «Если ты не убрал за собой игрушки», «Хотим, чтобы было красиво»  
**Изготовление** новогодних игрушек  
**Чтение:** Фольклёр «Уж ты Зимушка — Зима», Л. Воронько «Таня выбирает ёлку», Бр. Гримм «Госпожа метелица», Г.Х. Андерсен «Снежная королева».  
**Коллективный труд:** уборка своего рабочего места после игр на участке.

**Речевое развитие**

**Ситуативный разговор:** «Чистота залог здоровья».  
**Дидактические игры:** «Я начну, а ты продолжи», «Подбор прилагательных к существительным», «Что лишнее?», «Ассоциации».  
**Этическая беседа:** «Взрослый — мой помощник».  
**Народные приметы** по теме «Зима»  
**Составление узоров** из снежинок.  
**Беседа** о труде фермера зимой  
**Загадки** по теме «Зима»;  
**Заучивание** загадок о Новомоднем празднике.  
**Рассказывание** из личного опыта «Однажды на Новый год...».  
**Чтение:** Л. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хатка», Е. Михайлова «Что такое Новый год», Кудлачѳв «Новогодние гости».

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Как дышат рыбы?», «Как рыбы отдыхают и спят», «Что и как едят рыбы»  <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок по теме «Дети на прогулке зимой»  (формирование положительных эмоций по отношению к друг другу на прогулке.)  <b>Просмотр слайд — шоу:</b> «Жизнь океана»  <b>Пешая прогулка</b> по зимней аллее.  <b>Выставка</b> иллюстраций о зиме  <b>Рассматривание</b> картины «Зимушка - Зима»  <b>Рассматривание</b> деревьев зимой. (сравнение дерева с образом)  <b>Дидактические игры:</b> «Составь из частей», «Найди то, что назову», «Листики»,  <b>Коллаж</b> « Зимний пейзаж » (развивать творчество, память, внимание).  <b>Игровая ситуация</b> «Праздник» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).  <b>Просмотр слайд-шоу</b> «Зимняя сказка» (подчеркнуть зимнюю красоту природы )</p>
<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> по замыслу  <b>Аппликация</b> « Хоровод»  <b>Коллективная композиция</b> «Витрина магазина игрушек», «Вырежи и наклей любимую игрушку»  <b>Выставка</b> детских работ « Утренник в детском саду»  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Слушание:</b> М. Крассев «Новый год», Р.Шуман «Дед Мороз», «Вальс» из балета «спящая красавица» П. И. Чайковского, русские народные песни в обработке Г.Левкодимова: «Калинка», «Во сыром бору тропинка», «Во поле берёзка стояла».  <b>Хороводные игры:</b> «Не выпущу» «Заморожу» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Попрыгаем и побегаем» (формировать умение выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотом)  <b>Образно-игровой сюжет:</b> « Зеркало» (приобщение к театральной культуре).  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Сказки оживают»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Заячий пирог» (стр.145, «Четыре времени года»)  <b>Игровое упражнение:</b> «Кот и мыши»</p>



	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Упражнения по кинессииологии</p> <p><b>Игры на прогулке:</b> «Из кружка в кружок», «Стой», «Попади в цель».</p> <p><b>Катание</b> на санках, катание с горки.</p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Отбиваем от пола», «Весёлый мяч» (развивать координацию движений)</p> <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Эхо»</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b> «Футбол», «Задуй свечу ».</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>Тема: Профессии. Инструменты (1-я неделя):</b></p> <p>Закреплять знания детей о профессиях взрослых людей, о предметах (инструментах) необходимых для работы. Выявлять знания о пользе которую приносит деятельность людей различных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать самостоятельность.</p>	
Образовательные области	Виды и формы совместной деятельности
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Звукопроизношение :</b> « Определить место звука в слове». Заучивание чистоговорок «Чтобы людям всем помочь, трудятся они и день и ночь. Все профессии важны. Все профессии нужны.»</p> <p><b>Игры:</b> «Назови одним словом»(классификация по теме «Инструменты»), «Кому, что нужно для работы?», «Чей инструмент?», «Назови материал инструмента?»</p> <p><b>Лексические игры и упражнения:</b> « Закончи моё предложение...» Алябьева Е.А стр121. « Я начну, а ты закончи », «С чем работаю люди разных профессий»</p> <p><b>Беседы:</b> « Работа родителей », «Женские профессии», «Мужские профессии»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Профессии».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> « Все профессии нужны, все профессии важны »</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворения: «Я работаю в саду, но не где деревья. Я всему детей учу. Прихожу в сад первой. »</p> <p><b>Чтение:</b> « У страха глаза велики », С.В, Михалков «А что у вас? », « Чем пахнут ремёсла?»Д. Родари, С. Михалков « Дядя Стёпа », К. Чуковский « Айболит », О. Дриз «Разноцветный мальчик, Г. Виеру « Возьми с собой», два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> « Найди причину », « Форменная одежда » , « Свой дрез-код», «Мой друг компьютер»</p> <p><b>Конкурс</b> «Кто больше назовет профессий. «Угадай профессию по движениям.»» Кто</p>

	<p>больше вспомнит сказок и рассказов, в которых говорится о профессиях »</p> <p><b>Игра</b> « Потому, что» Алябьева Е.А.стр 125</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дорисуй предмет» (прямоугольники превратить в предмет), «Что будет, если...» стр 124. Алябьева Е.А. «Что будет, если...» стр 124. Алябьева Е.А.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Интересные профессии» (интернет ресурс вместе с родителями)</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Лепка</b> « Мы строители. » Сюжетная коллективная лепка.</p> <p><b>Конструирование</b> « Дворец спорта », «Дом в котором я живу» мелкий строитель.</p> <p><b>Рисование</b> « Символы профессий »(логическое упражнение). «Строитель»</p> <p><b>Свободное рисование:</b> «Инструменты для... » (по трафарету)</p> <p><b>Коллективный коллаж</b> «Сказочный дворец»</p> <p><b>Работа в парах:</b> « Мы команда»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Прослушивание и исполнение песен</b> о людях разных профессий</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Н.В. Нищева стр. 36 «Поливальная машина»</p> <p><b>Игры со снегом</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Классики» стр. 121. Алябьева Е.А.), «Два Мороза », « Бег змейкой», «Снежная карусель»</p> <p><b>Соревнование</b> (Элемент игры в баскетбол) «Точная подача»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> « Береги здоровье смолоду »</p>
<p><b>Тема:</b> Стройка. Профессии (2-я неделя):</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях. Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Воспитывать самостоятельность и желание доводить начатое дело до конца. Гордиться результатами своего труда.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Составление</b> рассказа из опыта «Наш дом, моя квартира». Составление рассказов по схематическим моделям.</p> <p><b>Сравнительное описание</b> домов по архитектуре.</p> <p><b>Дидактические игры</b> на сравнение и установление причинно-следственных связей людей строительных профессий. «Что будет если...»</p>

	<p><b>Режиссерские игры:</b> « Мы строители », « А дело было так... » (воскресный отдых)</p> <p><b>Игры-имитации</b> на определение выполненного действия и называние профессии.</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Играем в профессии» «Чудо-техника» », «Кубики-профессии»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Я хочу построить свой дом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> « Чего не стало», «Инструменты — хорошо и плохо », «Из какого материала»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Когда я вырасту большим», (творческий рассказ).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Строители », «Спецодежда. Ателье».</p> <p><b>Экскурсия</b> «Строительство нового многоэтажного дома». (воскресная, семейная экскурсия).</p> <p><b>Беседы:</b> «От чертежа до сдачи дома», « Наши помощники» строительные машины</p> <p><b>Игровая ситуация.</b> «Строим замок для принцессы»</p> <p><b>Совместное изготовление</b> с детьми выставки на тему «Наш город »,</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Составление</b> рассказа из личного опыта «Моя постройка» ( из крупного строителя)</p> <p><b>Сравнительное описание:</b> «Машины помощники»</p> <p><b>Беседы:</b> «Строительные машины», «Если один дома», «Наши соседи»</p> <p><b>Рассматривание</b> и рассказывание по картине: «Стройка. »</p> <p><b>Составление</b> предложения с заданным словом по теме «Стройка»</p> <p><b>Составление</b> творческого рассказа « Что сначала, что потом »</p> <p><b>Пересказ</b> знакомых сказок про героев, которые что- то строили. «Три поросёнка, Теремок, Кошкин дом, Летучий корабль»</p> <p><b>Упражнение</b> в образовании сложных слов, закрепление употребления предлогов <b>в, на, за, из-за</b> – договаривание предложений по предметным картинкам. «Что — где?», «Назови слово».</p> <p><b>Загадывание</b> и заучивание загадок по теме: «Стройка».</p> <p><b>Заучивание. Пальчиковая гимнастика.</b> «Наша квартира». Стр.61. Н. Нищева.</p> <p><b>Чтение:</b> «Наша квартира». Стр.61. Н. Нищева, К. Чуковский «Федорино горе»; Н. Носов « Как ворона на крыше заблудилась», В.Бианки « Синичкин календарь».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи из частей» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления), «Составь слово», « Найди противоречия», «Закономерности»</p> <p><b>Ситуация:</b> «Расскажи о себе хорошее» («Свет мой зеркальце скажи...»)</p>

	<p><b>Общение:</b> Ответственно относится к своей работе. «Мы любим свой город».</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций «Мой город », «Строительные машины »</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций книги: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> « Вместе с другом» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу</b> «Калининград раньше и теперь».</p> <p><b>Конструирование</b> из мелкого строителя «Улицы нашего города. »</p> <p><b>Наблюдение</b> за зданиями вокруг детского сада.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> « Тепло – холодно»</p> <p><b>Беседы</b> по экологии:«Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух нужен для жизни.»</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Город »(крупный строитель)</p> <p><b>Рисование</b> «Дома из сказок», «Сказочный домик».</p> <p><b>Апликация</b> « Дома на нашей улице », «Каменщик»</p> <p><b>Лепка:</b> « Монтажник. Каменщик.»</p> <p><b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Замри», «Успей поймать», «Ключи»</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b> «Мы — весёлые ребята »</p> <p><b>Динамические паузы.</b> Н.Нищева стр. 36 «Шофёр»</p> <p><b>Коррекционные упражнения.</b> « » ( прыжки, отталкивание одной ногой)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Катание на санках» - соревнование, «Метание снежков в цель» с короткой пробежкой.</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Пройди через ручеёк», « Заморожу », «Назови профессии» - отбивание мячом.</p> <p><b>Эстафета:</b> Передача снежков.</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b>« Молоточек», «Гимнастика для язычка».</p>

**Тема: День Защитников Отечества (3-я неделя):**

Расширение представлений детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,

охранять её спокойствие безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали свою страну. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными смелыми, защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Ситуативный разговор** с переходом в игровую ситуацию «Тяжело в ученье - легко в бою».

**Ситуативный разговор:** «Что значит — Быть сильным», « Коллективные игры.» (умение следовать правилам)

**Сюжетно - ролевая игра:** «Мы военные». «Моряки.»

**Экскурсия к памятнику** защитникам России первой мировой войны.

**Рассматривание иллюстраций памятников** боевой Славы.

**Беседы:** « Защитники Родины », « Военные профессии», « Военная техника»

**Этюды:** «Определи эмоцию»

**Составление описательного рассказа** « Помощники пограничника» (служебные собаки)

**Изготовление атрибутов** к игре « Мы военные»

**Чтение:** С. Михалков «День победы », М. Лермонтов «Бородино», «Виктор Талалихин», В. Гришин «О, Русь моя ». Чтение русской сказки «Никита Кожемяка».

**Просмотр мультфильма:** « Три богатыря»

**Коллективный труд:** уборка своего рабочего места после игр на участке.

**Речевое развитие**

**Ситуативный разговор:** «Служебные собаки ».

**Дидактические игры:** « Назови правильно», «К каким войскам относится », «Угадай - ка», «Составь предложение по картинке».

**Этическая беседа:** « Что такое хорошо, что такое плохо».

**Народные приметы** по теме «Зима»

**Беседа:** «Мой папа»

**Загадки** по теме « Защитники Отечества, военный транспорт »;

**Заучивание** загадок о людях военных профессий.

**Рассказывание** из личного опыта «Рассказ моего дедушки. ».

**Чтение:** М. Валек « Мудрецы » , Чтение былины «Илья Муромец».

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Что надо для того чтобы стать военным ?», «Чтобы быть здоровым- закаляйся»  <b>Рассматривание</b> сюжетных картинок по теме «Строим снежную крепость.» «На катке..» (формирование положительных эмоций по отношению к друг другу на прогулке.)  <b>Просмотр слайд — шоу:</b> « Военный Калининград»  <b>Пешая прогулка</b> по зимней аллее.  <b>Выставка</b> иллюстраций о людях военных профессий.  <b>Рассматривание</b> картины «Защитники Родины.»  <b>Дидактические игры:</b> «Кто на какой машине работает?», « Почему так называются.»  <b>Коллаж</b> «Военная техника.» (развивать творчество, память, внимание).  <b>Игровая ситуация</b> «Отгадай кто пришел» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p>
<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование</b> по замыслу, «Папин портрет», «Илья Муромец»  <b>Апликация</b> «Поздравительная открытка для папы »  <b>Коллективная композиция</b> «Парад военной техники.»  <b>Конструирование с элементами аппликации:</b> «Корабли на рейде.»  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Слушание:</b> « Вечер » муз. С. Прокофьева. «Тихая ночь» муз. Дубленского, «Полянка» рус. нар. мелодия, «Яблочко»рус. нар. мелодия.  <b>Хороводные игры:</b> « Шел козёл по лесу..», «Хитрая лиса » (формировать умение выполнять движения эмоционально), « Будь внимательным, дружок, сделай во время прыжок» (формировать умение выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотом)  <b>Образно-игровой сюжет:</b> «Красная площадь» (приобщение к театральной культуре).  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Семья»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Самолёты», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень»  <b>Игровое упражнение:</b> « Снежные скульптуры»  <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Упражнения по кинессологии  <b>Игры на прогулке:</b> « Игры со снегом », « Построим крепость ».  <b>Катание</b> на санках, катание с горки.  <b>Игры с мячом:</b> «Точная подача» (развивать координацию движений)</p>

	<p><b>Игра малой подвижности:</b> «Заморожу», «Ледяная фигура замри».</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b> «Горячий чай», «       ».</p>
<p><b>Тема: Прощание с зимой. Изменение в природе (4-я неделя):</b> Закрепить зимние явления и признаки зимы, как времени года. Формировать умение передавать в речи свои впечатления от прослушанных музыкальных произведений, знать названия зимних месяцев, угадывать по отрывку из рассказа о зимовке животного.</p>	
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Русские традиции», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Встреча детей» (приветствие друг друга, соседей, родителей друзей), «Коллективные игры» (умение следовать правилам)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Детский сад», «День рождения».</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада, наблюдение за сезонными наблюдениями;</p> <p><b>Составление</b> снежных узоров .</p> <p><b>Беседы:</b> «АБВГДЕЙКА - дружная семейка».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Морозко» (взаимодействие с партнёрами)</p> <p><b>Этюды:</b> «Украшим ёлку»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ателье зимней одежды».</p> <p><b>Чтение:</b> Н. Рубцова «Про зайца», Л. Квитко «Лыжник», С. Есенин «Берёза».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка своего рабочего места после игр на участке.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Правила группы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай птицу по описанию», «Техника на службе у человека зимой», «Что сначала, что потом» (последовательность одевания), «Кто как зимует».</p> <p><b>Этическая беседа:</b> «Правила поведения на горке» .</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу</b> «Деревья зимой.» (подчеркнуть зимнюю красоту природы )</p> <p><b>Народные приметы</b> по теме «Зима»</p> <p><b>Беседа:</b> «Техника безопасности в игре на площадке зимой»</p> <p><b>Загадки</b> по теме «Зима»;</p> <p><b>Заучивание</b> логоритмической паузы «Вьюга», «Мороз-художник».</p> <p><b>Рассказывание</b> из личного опыта «Зимние каникулы».</p> <p><b>Чтение:</b> Н.Носов «Тридцать зёрен», Е.А.Алябьева «Метель», «Зимнее зеркало».</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> « Что интересного ты заметил по дороге в детский сад?», «По русским народным праздникам.», «Широкая Масленица. »</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок по теме « Русские сказки » , (обсуждение зимнего русского костюма), «Птицы зимнего леса»</p> <p><b>Пешая прогулка</b> по зимней аллее, кормление зимующих птиц.</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций по теме: «Калининград зимой», «Проводы зимы».</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Масленица»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Экологические знаки», Е.А.Алябьева « Закончи моё предложение», Е.А.Алябьева «Снег — хорошо и плохо», «Назови действие»</p> <p><b>Коллаж</b> «Масленица» (развивать творчество, память, внимание).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Настроение» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу</b> «Калининград зимой», «Проводы зимы». » (подчеркнуть зимнюю красоту природы )</p>
<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рассматривание:</b> картина Н.П.Крымов «Зимний вечер»</p> <p><b>Рисование</b> «Пейзаж», « Открытка для мамы». Декоративное рисование.</p> <p><b>Аппликация</b> «Открытка для мамы », «Масленица»</p> <p><b>Коллективная композиция</b> « Масленица».</p> <p><b>Выставка</b> детских работ « Проводы зимы »</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Слушание:</b> Г.Левкодимов «Кого встретил Колобок?», Н. Римский - Корсаков «Снегурочка», П.И.Чайковский 1-я симфония «Зимние грёзы».</p> <p><b>Хороводные игры:</b> « Гори, гори ясно», «Карусели» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Прыжки через «костёр» (формировать умение выполнять прыжки в высоту)</p> <p><b>Образно-игровой сюжет:</b> «Чик и Брик» (движения в соответствии с разнообразным характером музыки ).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> Е.А.Алябьева «У зимы в лесу изба» стр.65</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Мы весёлые ребята» , «Не сбей флажок».</p>



	<p><b>Игровое упражнение:</b> « Да и Нет » (ответ на вопрос жестом)  <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Е.А.Алябьева «Вьюга» стр.68.  <b>Игры на прогулке:</b> « Два Мороза », «Раздувайся Пузырь », « Клоуны».  <b>Катание</b> на санках, катание с горки.  <b>Игры с мячом:</b> « Попади в цель» (развивать координацию движений)  <b>Игра малой подвижности:</b> « Ручейки и озёра »  <b>Дыхательные упражнения:</b> « Мороз », «Горячий чай».</p>
<b>Март</b>	
<b>Тема:(1-я неделя): Неделя детской книги. Мамин день.</b>	
Образовательные области	Виды и формы совместной деятельности
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Звукопроизношение :</b> «Определить место звука в слове»  <b>Игры:</b> «Назови одним словом»(классификация), «Подбери признак», «Бывает-не бывает».  <b>Лексические игры и упражнения:</b> «Я начну, а ты закончи». «Подбери родственное слово».  <b>Беседы:</b> «Моя любимая мамочка», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Любимые сказки» « Книга - наша помощница»  <b>Рассматривание иллюстраций Михалков « А что у вас».</b>  <b>Выставка рисунков:</b> «Русские народные сказки». « Портрет мамочки».  <b>Заучивание стихотворения:</b> «Мамин день Виеру». «Весна» Сидорова  <b>Чтение:</b> «Мамины помощники» И. Токмакова», «Книжка про книжку» Б. Зубков.  Чтение стихов о весне. «Друг детства» В. Драгунский. Два дня в неделю чтение по выбору детей.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Откуда пришла книга », «Женские профессии ».  Составление описательного рассказа по пейзажной картине Каменева « Весна».  <b>Рассматривание сюжетных картинок по теме Весна.</b>  <b>Дидактические игры:</b> «Подбери признак предмета( книга какая?). « Угадай сказку по отрывку». «Подбери родственные слова к слову книга»  <b>Рассматривание иллюстраций о работе библиотекаря, типографии.</b> (интернет ресурс вместе с родителями).</p>
<b>Художественно—</b>	<b>Лепка «сувенир для мамы».</b>

<b>эстетическое развитие</b>	<p><b>Конструирование « Подснежник». « Книжечка своими руками».</b>  <b>Рисование портрета мамы.</b>  <b>Свободное рисование « мама работает». « весна идет весне дорогу»</b>  <b>Аппликация «Сувенир для мамы»</b>  <b>Пение песен о маме.</b>  <b>Слушание песен о весне.</b></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Подвижные игры « Карусели», «Море волнуется». «Хитрая лиса». Игры с мячом.  Пальчиковая гимнастика. Упражнения по кинессологии.  Дыхательные упражнения: «горячий чай»  Малоподвижная игра «Кого назвали тот и ловит»</p>
<p><b>Тема: (2-я неделя):</b>  Быт, обычаи России. Народная игрушка.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Ситуативный разговор с переходом в игровую ситуацию «Как я провел выходной день».  Беседа «Встреча весны». «Народные промыслы России».  Дидактические игры «Пазлы», «Мои любимые сказки», « Народные промыслы России».  «Отгадай чего не стало». «Из какого материала сделаны».  Сравнительное описание Филимоновской игрушки и Дымковской игрушки.  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Дружная семья».  Экскурсия « Мой любимый город». (воскресная).  Игровая ситуация «ДА и НЕТ».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Беседа «Как в России провожают зиму». «Народные обычаи России».  Дидактические игры «Назови игрушку»,(образование относительных прилагательных).  Составление описательного рассказа о матрешке,о других народных игрушках  Рассматривание иллюстраций о народных промыслах России.  Чтение стихов о встрече весны, стихи и рассказы о народной игрушке- матрешке.  Чтение «Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»., Серова «Подснежник». Песенки «Весна-красна, ты с чем пришла».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра: «Сложи узор из частей »</b> (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).</p>

	<p><b>Экскурсия</b> в музей игрушек группы «Пчелки»</p> <p><b>Выставка</b> иллюстраций «Мои любимые сказки », «Народная игрушка-Матрешка ».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций книги «Золотая книга сказок».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мое настроение» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p><b>Просмотр слайд-шоу</b> «Веселые человечки ».</p> <p><b>Конструирование</b> из природного материала: «Козлик ».</p> <p><b>Наблюдение</b> за ветром и его направлением.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> « Тепло – холодно»</p> <p><b>Беседа</b> по экологии: «Перелетные птицы » <b>«Приметы весны».</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Летает-не летает», «У кого кто » (детеныши), «Назови признак».</p>
<p><b>Художественно—эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Конструирование:</b> «Грач».</p> <p><b>Рисование</b> «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи», «Рисование с натуры керамической фигурки »</p> <p><b>Аппликация</b> «Матрешка».</p> <p><b>Лепка:</b> «Филимоновская игрушка».</p> <p><b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Выше ноги от земли», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса»</p> <p><b>Беседа</b> «Правила поведения на горке».</p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b> «Весенние мотивы»</p> <p><b>Динамические паузы.</b> «Дудочка»</p> <p><b>Коррекционные упражнения</b> - прыжки, отталкивание одной ногой</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Назови сколько знаешь перелетных птиц ».</p> <p><b>Эстафета:</b>Передача флажка</p> <p><b>Рассматривание</b> атласа «Человек»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Вкусное варенье», «Маляр», «Часики», «Футболисты».</p>

**Тема: (3-я неделя): Весна. Первоцветы.**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Пришла весна, появились первые цветы».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Назови цветок».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Садовник», «Цветочный магазин».</p> <p><b>Экскурсия</b> по территории детского сада;</p> <p><b>Составление</b> узоров. Геометрические формы.</p> <p><b>Беседы:</b> «Весенние приметы», «Солнечные зайчики», «Капель», «Весна в лесу».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Этюды:</b> «Солнечный зайчик»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> по изменениям происходящим в живой и неживой природе. (Прогулка)</p> <p><b>Наблюдение:</b> на прогулке наблюдения за почками на деревьях, за изменением долготы дня, теплый воздух, обратить внимание на одежду людей.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Хозяюшки», «Магазин».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «У нас гости».</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка своего рабочего места после игр на участке.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Назови правильно название цветка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Детки какой ветки», «Какой, какая, какое», «Части и целое»</p> <p><b>Этическая беседа:</b> «От чего зависит чистота на нашем участке».</p> <p><b>Народные приметы</b> по теме «Весна»</p> <p><b>Беседа</b> « Пришла весна»</p> <p><b>Загадки</b> по теме «Первоцветы»;</p> <p><b>Рассказывание</b> из личного опыта «Как я провел выходные дни».</p> <p><b>Чтение:</b> «Стихи о весне», «Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носова. «Весенний ветер» В. Сухомлинский</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседа:</b> « Что, где, когда ?», « Откуда берется ветер».</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок по теме «Весна».</p> <p>(формирование положительных эмоций по отношению к друг другу на прогулке.)</p> <p><b>Просмотр слайд — шоу:</b> «Весенние цветы»</p> <p><b>Пешая прогулка</b> по весенней аллее.</p>

	<p><b>Выставка</b> иллюстраций о первоцветах</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Голубая весна» В. Бакшеев</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций о первоцветах</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Дорисуй предмет», «Ребусы», «Мозаика»,</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мое настроение» (упражнять в различении разных эмоциональных состояний).</p> <p><b>Просмотр</b> слайд-шоу «Весенние ручейки» (подчеркнуть весеннюю красоту природы )</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> по замыслу по теме весна</p> <p><b>Аппликация</b> «Весенний ковер»</p> <p><b>Выставка</b> детских работ «Подснежники»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Слушание музыкальных произведений по теме «Весна».</b></p> <p><b>Хороводные игры:</b> «Я по лугу шла» (формировать умение выполнять движения эмоционально), «Карусели» (формировать умение выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотом)</p> <p><b>Образно-игровой сюжет:</b> «Весенние птицы» (приобщение к театральной культуре).</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди»</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Поймай мяч»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Упражнения по кинессологии</p> <p><b>Игры на прогулке:</b> «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Ловишки».</p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Попади в кольцо», «Отбей мяч» (развивать координацию движений)</p> <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Карусели»</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b> «Подуй на чай», «Забей мяч».</p>
<b>Тема: (4-я неделя):Перелетные и водоплавающие птицы</b>	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию « Пришла весна, прилетели птицы ».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Правила поведения в игровых ситуациях», Коллективные</p>

	<p>игры (умение следовать правилам).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк», «Хозяюшки».  <b>Экскурсия</b> по территории детского сада (знать расположение всех групп)</p> <p><b>Беседы:</b> «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы Калининградской области», «Приметы первого весеннего месяца- март».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> «Настольный театр («Буратино»), («Заюшкина избушка»)).</p> <p><b>Этюды:</b> «Грустный-веселый».</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> по теме перелетные и водоплавающие птицы.</p> <p><b>Наблюдение за изменениями на участке весной.</b></p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Летает - не летает», «Радость или грусть»</p> <p><b>Изготовление</b> птиц способом оригами.</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка своего рабочего места после игр на участке.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мои любимые игры дома ».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает», «Подбери признак», «Закончи предложение», «Назови ласково».</p> <p><b>Этическая беседа:</b> «Правила поведения за столом во время приема пищи».</p> <p><b>Народные приметы</b> по теме «Весна».</p> <p><b>Беседа</b> о любимых игрушках.</p> <p><b>Загадки</b> по теме «Весна».</p> <p><b>Заучивание</b> загадок о приметах весны.</p> <p><b>Рассказывание</b> из личного опыта «Как я помогаю дома маме».</p> <p><b>Чтение стихов, загадок, пословиц, поговорок о весне.</b></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Откуда берутся облака ?», «Весенние ручейки».</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок по теме «Перелетные птицы ».</p> <p><b>Просмотр слайд — шоу:</b> « Веселый - грустный»</p> <p><b>Рассматривание</b> картины « Мартовское солнце» К. Юон</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Ранняя весна»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Пазлы», «Мозаика», «Конструктор «лего»».</p> <p><b>Коллаж</b> «Перелетные птицы» (развивать творчество, память, внимание).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Мое настроение» (упражнять в различении разных эмоциональных</p>

	состояний). <b>Просмотр слайд-шоу «Ранняя весна» (подчеркнуть весеннюю красоту природы )</b>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование</b> по замыслу <b>Аппликация «Грач»</b> <b>Коллективная композиция «Весенние ручейки».</b> <b>Выставка</b> детских работ «Водоплавающие птицы». <b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Слушание песен, попевок о весне.</b> <b>Хороводные игры:</b> «Веснянка» (формировать умение выполнять движения эмоционально), (формировать умение выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотом) <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Птицы»
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижная игра «Гуси-лебеди»</b> <b>Игровое упражнение:</b> «Отбей мяч» <b>Пальчиковая гимнастика.</b> Упражнения по кинессологии <b>Игры на прогулке:</b> «Третий лишний», «Хитрая лиса», игры с песком и водой <b>Игра малой подвижности:</b> «Летает-не летает»
1	2
<b>Апрель</b>	
<b>Тема: «Деревья и кустарники. Профессия лесника» (1-я неделя):</b> Формировать навык активного взаимодействия со сверстниками, закреплять представления детей о том что происходит с деревьями и кустарниками весной, о том, как просыпается природа. Уточнить и закрепить знания детей о профессии лесника.	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», сюжетно-ролевые игры по желанию детей. <b>Театрализованная игра:</b> «Заюшкина избушка». <b>Беседа</b> «Изменения в природе весной», «Зачем надо поддерживать чистоту на участке во время прогулки». <b>Дидактические игры:</b> «Какое время года?», «Найди лишнее» (времена года), «Что перепутал художник», «Сложи из частей».

	<p><b>Психогимнастика</b> «Весенние мотивы».</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> «Покажем Незнайке свой участок весной».</p> <p><b>Игры-имитации</b> на определение действий .</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Кому, что нужно для работы?»</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка участка от мусора.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Психогимнастика</b> «Ветерок».</p> <p><b>Беседы:</b> «Какие деревья просыпаются первыми».</p> <p><b>Речевая логическая задача</b> «Хорошо – плохо»</p> <p><b>Интервью</b> с дворником детского сада о необходимости следить за чистотой на своём участке.</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Много воды на участке это хорошо или плохо».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> на тему «Деревья и кустарники».</p> <p><b>Чтение и разъяснение</b> пословиц, поговорок о весне.</p> <p><b>Чтение:</b> Стихи о весне русских поэтов. Т. А. Шорыгина «Деревья какие они», «Кустарники какие они».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Если бы я был деревом», «Чем деревья отличаются от кустарников».</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Что будет, если» (экологическая проблемная ситуация)</p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей « Как изменился город весной».</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> «Какая разная весна».</p> <p><b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Апрель с водою- май с травой».</p> <p><b>Целевая прогулка</b> по участкам детского сада.</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом дворника.</p>
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Деревья и кустарники весной».</p> <p><b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.</p> <p><b>Лепка:</b> «Персонаж любимой сказки», «По замыслу»,</p> <p><b>Аппликация:</b> «Веточка вербы».</p> <p><b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мама», «В гости»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> « Солнечные зайчики», «Третий лишний», «Бездомный заяц».</p>



	<p><b>Малоподвижная игра</b> «Кто больше слов придумает».</p> <p><b>Игры:</b> «Баскетбол», «Футбол», «Море волнуется».</p> <p><b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др.</p> <p><b>Упражнения</b> на дыхание: «Футболист», «Сова» и др.</p> <p><b>Игра-эстафета</b> «Кто быстрее до флажка».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Что нужно для того, чтобы быть здоровым?»</p>
<p><b>Тема: «Космос. Космонавты». (2- неделя):</b> Закреплять знания детей о космосе, о профессии космонавта. Уточнить и расширить представления детей о разных планетах.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Игра</b> «Так бывает или нет?», «Летает- не летает».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Скажи по другому?», «Загадай, мы отгадаем», «Подбери признак» (Космонавт какой).</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космонавты », «Моряки».</p> <p>«Семья».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?», «Подскажи словечко» ,«Скажи по другому», «Четвертый лишний»,</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Правила поведения во время обеда», «Празднование дня космонавтики в нашем городе».</p> <p><b>Поручения</b> «Подготовка к занятию», «Накрой на стол», «Наведи порядок в своём шкафчике».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игры:</b> «Загадаю – отгадай?», «Да и нет...», «Подбери родственные слова к слову Космос»</p> <p><b>Словесное упражнение</b> « Составь предложение из слов :Ракета, космос, летать, в.».</p> <p><b>Беседы:</b> «Первый человек в космосе», «Наши земляки космонавты».</p> <p><b>Чтение:</b> А. Митяев « 12 апреля. День космонавтики».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».</b></p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Земля и солнечная система», « Закономерности», «Ассоциации», « Пазлы», «Любимые сказки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Скажи по другому», «Логическая цепочка».</p>
<b>Художественно—</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b>

<b>эстетическое развитие</b>	<p><b>Лепка</b> «Космонавт».</p> <p><b>Рисование</b> «Космос»</p> <p><b>Аппликация</b> «Космическая ракета»</p> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> Слушание песен о космосе, космонавтах. Музыкальное сопровождение режимных моментов музыкой русских композиторов.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Дружные ребята»</p> <p><b>Соревнование</b> «Кто сильнее, быстрее?». Кто больше раз отобьет мяч.</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Польза витаминов».</p> <p><b>Рассматривание:</b> Иллюстрации с изображением человека в движении.</p>
<p><b>Тема: «Транспорт. ПДД» (3-я неделя):</b>  Закрепить и расширить знания детей о видах транспорта, их названии, назначении. Уточнить представления о профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Закрепить знания о ПДД.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кто самый внимательный», «Для чего нужен специальный транспорт», «Собери целое из частей»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что будет, если отменить правила дорожного движения»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Лесная школа», «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража».</p> <p><b>Экскурсия к светофору.</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения на экскурсии»</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Что мы делаем – покажем, а что делаем - не скажем»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Наземный и подземный транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт».</p> <p><b>Чтение:</b> Отгадывание загадок о спецтранспорте. С. Михалков «Моя улица», «Скверная история», «Велосипедист». А. Северный «Светофор». С. Баруздин «Над Москвой луна как блюдце...», Н. «Носов «Автомобиль», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Продолжи предложение», «Что здесь лишнее», «Пешеходы и</p>

	транспорт», «Азбука голубых дорог». (Алябьева «итоговые дни по лексическим темам»).
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Назови одним словом», «Что лишнее» (классификация) Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Дидактические игры: «На самолете», «Кто проедет первым».
<b>Художественно— эстетическое развитие</b>	<b>Изобразительная деятельность.</b> <b>Рисование</b> «Транспорт на улицах нашего города».(легковые автомобили). «Пожарная машина спешит на пожар». <b>Апликация</b> «Спец-транспорт». <b>Конструирование коллективное</b> : «Гараж». <b>Лепка:</b> «Инспектор ДПС».  <b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Подвижные игры:</b> «Мы - весёлые ребята», «Море, небо, дорога», «Цветные автомобили». «Третий лишний». <b>Беседа</b> «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?».
<b>Тема: «Изменения в природе весной» (4-я неделя):</b> Уточнить и закрепить знания детей о весенних месяцах. Обратить внимание детей на изменений в живой и неживой природе.	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Прогулка по весеннему парку». <b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто что делает?», «Отгадай название цветка».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Садовник», «Хозяюшки», «Семья». <b>Беседы:</b> «Почему весной часто меняется погода?», «Одежда людей весной», «Весенние работы людей на клумбах по благоустройству города» <b>Игровая ситуация</b> «Что мы делаем – покажем, а не скажем»
<b>Речевое развитие</b>	<b>Беседы:</b> «Сходство и различие между одуванчиком и мать-и-мачехой», «Сравнение ранней(март) весны и середины (апрель)». <b>Чтение:</b> Стихи и короткие рассказы о весне, обсудить их и выучить по выбору. Стихи

	<p>русских поэтов о весне. Загадки о весенних месяцах.          Выучить пословицу «Ни холоднее марта, ни теплее мая не бывает апрель», «Апрельский цветок ломает снежок».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Образовательная ситуация:</b> «Доброе сердце»(формирование навыка заботы о природе)  <b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Как мы играем весной на участке»  <b>Просмотр мультфильма:</b> «Дед Мазай и Зайцы».  <b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Весна днем красна», «Глубже посеешь весной - будешь с хлебом зимой».  <b>Целевая прогулка</b> «Парк весной» (использовать помощь родителей)  <b>Наблюдение</b> за прилетом птиц.</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b>  <b>Рисование:</b> «Пришла весна прилетели птицы», «Весна - красна»  <b>Упражнение</b> на смешивание красок и классификацию цветов.  <b>Лепка:</b> «Учимся лепить птиц»  <b>Аппликация:</b> «Синички»  <b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки с лентами», «Мишка-лежебока», «Гуси-лебеди», «От дерева к дереву беги», «Цапля».  <b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др.  <b>Упражнения</b> на дифференцированное дыхание: «Рот – нос », «Нос – рот » и др.  <b>Игра-эстафета</b> «Передай мяч», «С кочки на кочку».  <b>Ситуативный разговор</b> «Чистота залог здоровья»</p>
<b>Май</b>	
<b>Тема: «День Победы» (1-я неделя):</b> Воспитание любви и уважения к Родному краю. Воспитывать уважение к героям войны.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Летчики», «Моряки», сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  <b>Беседа:</b> «Мы — патриоты», «Наше Отечество», «Солдаты Великой Отечественной войны».</p>

	<p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери синонимы », «Подбери признак» «Подбери антонимы», «Подбери родственные слова».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Я бы в летчики пошел....»</p> <p><b>Игры-имитации</b> на определение действий . (Имитация движений моряки, танкисты, пехотинцы, десантники и т.д.)</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Назови города-герои России». Настольные развивающие игры по интересам.</p> <p><b>Коллективный труд:</b> Работа на клумбах нашего участка.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Ветерок ».</p> <p><b>Беседы:</b> «Легко ли быть солдатом?», « История происхождения « Георгиевской» ленточки», «Города-герои».</p> <p><b>Речевая логическая задача</b> «Мир строит, а война разрушает».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> интервью с ветеранами ВОВ.</p> <p><b>Рассматривание:</b> Иллюстрации, открытки, плакаты, рассказывающие о войне.</p> <p><b>Чтение :</b> стихи и рассказы о героях ВОВ. Л. Кассиль «Защитники».</p> <p><b>Заучивание:</b> стихи к тематическому занятию, посвященному Дню Победы. Слушание и запоминание пословиц и поговорок о войне и мире «Войной да огнем не шутят», « Вражда не делает добра», «Кому мир не дорог, тот нам враг».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Игровые ситуации</b> «Аты - баты», « Строим пушку и танк».</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Что будет, если» (проблемная ситуация)</p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Как наш садик и город готовится к празднованию Дня Победы».</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> «Великая Отечественная война».</p> <p><b>Объяснение и заучивание</b> пословицы «Войну хорошо слышать, да тяжело видеть».</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом дворника.</p>
<p><b>Художественно— эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование:</b> «Праздничный салют».</p> <p><b>Упражнение</b> на рисование простым карандашом с разным нажимом.</p> <p><b>Лепка:</b> «По замыслу».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Поздравительная открытка к празднику 9 Мая».</p>

	<b>Музыкальное сопровождение:</b> слушание песен и мелодий посвященных Дню Победы.
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «От дерева к дереву», «Третий лишний», «С кочки на кочку».</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Прокати обруч», «Передай мяч», «Сбей кеглю».</p> <p><b>Игры:</b> «Волейбол», «Футбол», «Море волнуется»,</p> <p><b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др.</p> <p><b>Упражнения</b> на дыхание: «Футболист», «Горка» и др.</p> <p><b>Игра-эстафета</b> «Передай эстафетную палочку».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Чьи голоса мы слышим гуляя на участке?»</p>
<p><b>Тема: «Труд людей весной». (2- неделя):</b> Закреплять знания детей о весенних работах людей в саду, парке, огороде.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Игра:</b> «Мы садовники», «Волшебное зеркало».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Так бывает или нет?», «Что делают люди весной », « Отгадай и назови».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Космонавты», «Моряки», «Детский сад». «Семья».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы», «Подскажи словечко» ,«Дерево - куст», «Что на чем растет».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что ты заметил сегодня по дороге в детский сад», «Для чего весной в городе проводят субботники».</p> <p><b>Поручения:</b> «Подготовка к занятию», «На участке уход за посаженными растениями».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Игры:</b> «Подбери родственные слова к слову Весна», «Времена года».</p> <p><b>Словесное упражнение:</b> « Составь предложение из слов :Сажать, цветы, весной, растения, люди».</p> <p><b>Беседы:</b> «Труд людей весной в саду и огороде», «Весенний день год кормит».</p> <p><b>Чтение:</b> рассказы Н. Носова (по выбору воспитателя), Г. Скребицкий «Всяк по своему», А. Фет « Уж верба вся пушистая...», стихи о весне. Народные сказки на усмотрение воспитателя.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание иллюстраций по теме:</b> «Труд людей весной».

	<p><b>Развивающие игры:</b> «Шахматы», «Времена года», «Ассоциации», « Пазлы», «Любимые сказки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Скажи по другому», «Логическая цепочка».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Что мы делали не скажем, а что делали покажем», «Пришла в гости к нам расческа».</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p><b>Лепка:</b> «Персонаж любимой сказки».</p> <p><b>Рисование:</b> «Цветущий сад»</p> <p><b>Аппликация:</b> «По замыслу»</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> музыкальное сопровождение режимных моментов музыкой русских композиторов. Разучивание песен к выпускному празднику.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Надень колечко на каждый пальчик»</p> <p><b>Соревнование:</b> «Кто больше раз пропрыгает на скакалке». Кто больше раз отобьет мяч.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Полезь закаливанию».</p> <p><b>Рассматривание:</b> Дети играют в баскетбол, волейбол, футбол.</p>
<p><b>Тема: «Насекомые. Пресноводные и рыбы и пресмыкающиеся»(3-я неделя):</b> Закрепить и расширить знания детей о насекомых и жителях водоемов.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Развивающие игры:</b> «Парочки», «Лото» ( рыбы), «Мозаика», «Играем и учимся» и т. д.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Как я провел выходные дни с родителями»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк», «Зоомагазин», «Детский сад», « Рыбаки».</p> <p><b>Беседы:</b> «Сравнение озера и моря».</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Советы доктора Неболейкина»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Закончи предложение», «Узнай чей хвостик», «Что здесь лишнее».</p> <p><b>Чтение:</b> В. Бианки «Четыре времени года, голубые лягушки», К. Паустовский « Квакша», З. Александрова «Салют весне».</p> <p><b>Звукопроизношение:</b> «Определить место звука в слове».</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов по картинкам (пресноводные рыбы и пресмыкающиеся).</p>

	<p><b>Составление</b> творческого рассказа на тему «экскурсия на озеро».</p> <p><b>Пересказ</b> знакомых сказок «По щучьему велению», «Лягушка-путешественница».</p> <p><b>Загадывание</b> и заучивание загадок о пресноводных рыбах.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови рыбку», «Что лишнее» (классификация)</p> <p><b>Наблюдение</b> за появлением шмелей, бабочек, пчел. Наблюдать лягушек, рассказать, что за счет раздувающихся по бокам шеи пузырей кваканье лягушек слышно далеко</p> <p><b>Беседа:</b> побеседовать с детьми об изменениях в природе весной, за изменениями на водоемах.</p> <p><b>Дидактические игры</b> на закрепление знаний детей о пресноводных рыбах и пресмыкающихся.</p> <p><b>Рассматривание</b> «Красной книги», иллюстрации с пресноводными рыбами и пресмыкающимися.</p>
<b>Художественно—эстетическое развитие</b>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Рисование</b> «Неизвестные насекомые».</p> <p><b>Аппликация</b> «Бабочки».</p> <p><b>Конструирование коллективное:</b> «Наш детский сад».</p> <p><b>Лепка:</b> «Встреча Ивана-царевича с лягушкой».</p> <p><b>Музыкальное</b> сопровождение режимных процессов, подготовка к выпускному утреннику</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Ловля рыб», «Сокол и лиса», «Третий лишний», «пробеги по правилам» (разные виды бега).</p> <p><b>Игры малой подвижности:</b> «бросай и поймай (с мячом у стены)», «с кочки на кочку», игры на развитие правильной осанки.</p> <p><b>Беседа:</b> «Мыло душистое, полотенце пушистое».</p>
<p><b>Тема: «Полевые и садовые цветы. Здравствуй лето!» (4-я неделя):</b></p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о полевых и садовых цветах. Подвести детей к пониманию того, что впереди у них летние каникулы, за которые они должны отдохнуть и подготовиться к школе.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуативный разговор</b> с переходом в игровую ситуацию «Прогулка по весеннему парку».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови правильно», «Кто что делает?», «Отгадай название цветка»</p>



	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Садовник», «Хозяюшки», «Семья».</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему весной часто меняется погода?», «Одежда людей весной», «Весенние работы людей на клумбах по благоустройству города .»</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Что мы делаем – покажем, а не скажем»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> на прогулке «мое общение со сверстниками».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «За что я люблю весну», « За что я люблю лето», «Как люди одеваются весной и летом».</p> <p><b>Сравнительное описание</b> розы и полевого цветка ромашка.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с полевыми и садовыми цветами, рассматривание иллюстраций о лете.</p> <p><b>Составление</b> предложений с заданным словом.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Цветочный магазин», «Четвертый лишний», «Кто больше подберет слов для описания цветов».</p> <p><b>Чтение:</b> Стихи и загадки о полевых и садовых цветах, о лете. Л. Воронкова главы из книги « Солнечный денек». Сказки и рассказы на усмотрение воспитателя.</p> <p><b>Составление</b> коротких рассказов по сюжетным картинкам на тему «Лето».</p> <p><b>Заучивание</b> стихов к выпускному утреннику «До свиданья детский сад!».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за растениями цветника на участке группы.</p> <p><b>Образовательная ситуация:</b> «Работа садовника» (наблюдения за работой взрослых в цветнике.)</p> <p><b>Составление рассказов</b> из личного опыта детей «Как я проводил лето в прошлом году»</p> <p><b>Объяснение</b> и заучивание пословиц и поговорок о лете.</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «На лужайке»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> « Парочки» (цветы), Магнитная мозаика, «Геометрические формы», «Времена года», «Составь картинку», « Любимые сказки».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Радость или грусть» (различение разных эмоциональных состояний.</p>
<p><b>Художественно—</b></p>	<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Цветы в вазе», «Родная страна».(рисование по замыслу).  <b>Лепка:</b> «Ландыш» ( пластилинография), лепка по замыслу детей.  <b>Аппликация:</b> «Цветочный ковер»  <b>Музыкальное сопровождение</b> режимных моментов, повторение песен к выпускному утреннику.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижная игра:</b> «Ловишки», «Я знаю пять названий цветов», «Садовник», «От дерева к дереву беги», «Цапля».  <b>Игры</b> со скакалками , обручами, мячом.  <b>Динамические паузы</b> «Цветы».  <b>Упражнения</b> на расслабление: «Тряпичная кукла», «Кучер» и др.  <b>Упражнения</b> на дифференцированное дыхание: «Рот – нос », «Нос – рот » и др.  <b>Игра-эстафета</b> «Передай Эстафетную палочку», «С кочки на кочку».  <b>Ситуативный разговор</b> «Чистота залог здоровья»  Игры малой подвижности по желанию детей.</p>