

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с задержкой психического развития**

**образовательной области
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Математические представления»**

1 год обучения (дети 5-6 лет)

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Математические представления) для детей с задержкой психического развития 1 года обучения (5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 №100 (далее – Программа), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: формирование у детей 5-6 лет элементарных математических представлений.

Задачи:

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, серияция и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

Содержание образовательной деятельности

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

2. Планируемые результаты

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

3. Содержание программы Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	Повторение порядкового счёта	Цель: закрепить порядковый счет.
2.	Закрепление знаний о цифрах 1-5	Цель: закрепить знания о цифрах 1-5
3.	Математические загадки	Цель: учить разгадывать математические загадки. Развивать мышление.
4.	Сравнение групп предметов	Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине.
5.	Пространственные отношения: на, над, под	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
6.	Пространственные отношения: слева, справа	Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве.
7.	Величина. Число и цифра	Цель: закрепить знания о величине, числе и цифре.
8.	Ориентировка во времени. Число и цифра 5	Цель: учить ориентации во времени.
9.	Числа и цифры 1,2,3,4,5.Знаки =,+	Цель: закрепить знания о числах и цифрах 1-5.
10.	Быстро, медленно	Цель: учить составлять фигуру из восьми треугольников; упражняться в счёте в пределах 10.
11.	Ориентировка во времени	Цель: продолжать учить ориентации во времени.
12.	Состав числа 3	Цель: познакомить детей с составом числа три; учить составлять число из двух меньших чисел.
13.	Состав числа 4. Дни недели	Цель: показать состав числа 4. Закрепить знания дней недели.
14.	Числа и цифры 1-8. Деление круга на части	Цель: закрепить знания о числах и цифрах 1-8. Учить делить круг на части.

15.	Деньги	Цель: познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги.
16.	Состав числа 5	Цель: познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10.
17.	Далеко, близко	Цель: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.
18.	Многоугольник	Цель: учить составлять число шесть из двух меньших чисел; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек.
19.	Состав числа семь	Цель: учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить название дней недели.
20.	Знак «минус»	Цель: продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры; познакомить со знаком.
21.	Геометрические фигуры	Цель: упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками.
22.	Решение примеров на сложение и вычитание	Цель: учить решать примеры на сложение и вычитание.
23.	Сравнение смежных чисел	Цель: учить сравнивать смежные числа.
24.	Числа и цифры 1-9	Цель: закрепить знания о числах и цифрах 1-9.
25.	Число 10	Цель: закрепить знания о числе 10.
26.	Решение задач	Цель: учить решать задачи.
27.	Ориентировка в пространстве	Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева»
28.	Ориентировка во времени	Цель: упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости.
29.	Состав числа восемь	Цель: учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве.
30	Деление круга на части	Цель: продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
31.	Квадрат	Цель: учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
32.	Повторяем	Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
33.	Найди соседей	Цель: продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
34.	Найди секрет по плану	Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

35.	Раздели квадрат на части	Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниемых предметов.
36.	Чему мы научились	Цель: повторение пройденного материала.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

4.1. Дидактические игры

№ п/п	Раздел	Название игр
1	<p>Количество и счет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умения считать в пределах 10 • Закрепление навыков порядкового счета: • Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10) • Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5 	<p>«Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «Динь-динь» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».</p> <p>«Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На котором месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на котором месте стоял?»</p> <p>«Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».</p> <p>«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).</p>

2	<p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: Развитие глазомера: 	<p>«Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку».</p> <p>«Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».</p>
3	<p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: 	<p>«Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).</p>
4	<p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: 	<p>«Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?»</p> <p>«Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».</p>
5	<p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: Формирование представлений о последовательности дней недели: 	<p>«Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот».</p> <p>«Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»</p>

4.2. Дидактическое обеспечение реализации программы:

- Рабочие тетради для самостоятельной работы детей;
- математические наборы.
- счетные палочки.
- раздаточный материал по разделам ФЭМП.
- цифры и фигуры (обучающие карточки).
- наборы геометрических фигур.
- наглядно-дидактические пособия «Цвета».
- демонстрационный материал по разделам ФЭМП.

- дидактические игры по ФЭМП.
- обучающий плакат «Цвета и фигуры».

5. Список используемой литературы.

№ п/п	Авторы	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1	Помораева И.А., Позина В.А. –	Формирование элементарных математических представлений: 5-6 лет	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 88 с	Методическое пособие
2	Е.В.Колесникова	Математика для детей 5-6 лет. Я считаю до десяти.	Москва/ Сфера, 2016, 96 с..	Методическое пособие