

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100  
для детей с задержкой психического развития**

**образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**культурная практика  
«Конструктивно-модельная деятельность»**

**1 год обучения (дети 5-6 лет)**

г. Калининград  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитительно-образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструктивно-модельная деятельность) для детей с задержкой психического развития 1 года обучения (5 до 6 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 (далее – Программа), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание предлагаемой программы способствует формированию эстетического отношения и художественно-творческому развитию детей в изобразительной деятельности.

Основная форма реализации данной программы – ОД - 1 раз в 4 недели по 25 минут, в совместной деятельности.

### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** приобщение детей к изобразительному искусству и развитие детского художественного творчества.

#### **Задачи:**

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**В результате, к концу 5 года жизни ребенок** анализирует условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляет конструктивную деятельность на основе схемы, по замыслу и по условию; использует и называет различные детали деревянного конструктора; заменяет детали постройки в зависимости от имеющегося материала; владеет обобщенным способом обследования образца; конструирует из бумаги, складывая ее

несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала; осваивает два способа конструирования: первый способ - от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); второй способ - от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

### **3. Содержание программы Тематическое планирование**

№	Тема	Содержание
1.	Корзиночка	Цель: учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны.
2.	Машины из волшебных полосок	Цель: Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.
3.	Двухэтажный дом	Цель: учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
4.	Самолет	Цель: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала.
5.	Цветок	Цель: упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки.
6.	Ёлочка	Цель: упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.
7.	Гараж	Цель: учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа.
8.	Вазочка для цветов	Цель: учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия.
9.	Домик с заборчиком для гномов	Цель: учить определять последовательность, отбирать материал, учитывать цвет, форму, размер; согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### **4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

- мягкий (крупный) поролоновый модуль,
- образцы построек различной сложности,
- мелкие игрушки, наборы солдатиков, фигурки домашних и диких животных,
- макеты домов,
- настольный конструктор (мелкий),
- напольный пластмассовый конструктор,
- машинки, светофор,

- разные виды мозаик.,
- Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк»,
- Набор мелких игрушек, включающих в себя экзотических животных, изображение людей разных возрастов (прохожие, играющие дети, регулировщик движения),
- Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья),
- Наборы для бумаготворчества: прямоугольники и квадраты разных цветов, детали для декорирования.
- Всевозможный природный материал: каштаны, шишки, сухие листья, кора, ветки, ореховая скорлупа.
- Бросовый материал: катушки, коробочки из-под соков, одноразовая посуда.
- Пластилин для крепления деталей поделок, клей.
- Простые схемы, рисунки поделок и построек, изображения зданий разного назначение (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).
- Металлические конструкторы с креплениями на гайках и винтах.
- Пластиковые конструкторы, с креплениями-скобами.
- Деревянные конструкторы, в которых детали крепятся при помощи штифтов.
- Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности, «Домик для куклы (с мебелью)», «Кафе».
- Схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей, фотографии населённого пункта, где проживают дети.
- Бумага разной текстуры и формы, природный и бросовый материал, игрушки для обыгрывания, плоскостные изображения персонажей, транспорта, деревьев, клумб, оград.

## **5. Список используемой литературы:**

1. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду». -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г , 94 с.
2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г , 64 с
3. Н.И.Захарова «Играем логическими блоками Дьенеша» Учебный курс для детей 5-6 лет ФОП ФГОС -М. Детсто-Пресс, 2023г.,272 с.
4. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС- М. Детсто-Пресс, 2023 г.,128 с.

5. Е.М. Кузнецова "Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию.-М.Учитель 2020г, 112 с.