

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Окружающий мир. Природа»**

1 год обучения (дети 5-6 лет)

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир. Природа) для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 года обучения (5 до 6 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 (далее – Программа), разработанной на основе Федеральной образовательной программы с включением парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных

государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;

представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

3. Содержание программы Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	Времена года	Систематизировать представления об осени, отличительных признаках (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).

2.	Дни недели	Формировать представление о времени. Знакомить с названиями дней недели
3.	Овощи	Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи.
4.	Сад – огород (труд людей осенью)	Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.
5.	Осень (деревья, изменения в жизни людей, животных)	Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав)
6.	Осень (грибы)	Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе
7.	Человек	Части тела человека и их назначение
8.	Одежда (летняя, осенняя, детали одежды)	Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда.
9.	Домашние птицы и их детеныши	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.
10.	Зима. Изменения в природе. Зимние забавы	Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда
11.	Зимующие птицы	Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.
12.	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей.
13.	Наш город. Моя улица	Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.
14.	Моя страна. День защитника Отечества	Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества. Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину

15.	Моя семья	Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).
16.	Перелетные птицы	Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).
17.	Моя страна. 9 Мая	Познакомить с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Беседа о тех, кто защищает Родину
18.	Профессии	Профессии работников в детском саду. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара, заведующей, дворника

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

4.1. Уголок краеведения:

- альбомы "Моя Россия", "Мой город";
- генеалогическое дерево (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя);
- иллюстрированные книги с произведениями народного искусства, русских авторов, русские игрушки, настольно-печатные игры "Мой город", «Моя улица»;
- образцы русской посуды, одежды;
- декоративно-прикладное искусство России;
- выставка детских работ
- *материалы, дающие представления о декоративно-прикладном искусстве России: альбомы, русские народные игрушки;*

4.2. Экологический центр:

- комнатные растения: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, бальзамин, аммарилис, герань крупноцветковую, фиалку узумбарскую, клеродендрум.
- календарь природы; - посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц;
 - ветки деревьев (конец февраля): липа, осина, клен
 - рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток;
 - наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);
- натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи,
- наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- коллекция семян для проращивания,

- коллекция семян деревьев,
- альбомы «Времена года»;
- книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные.
- рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- материал для труда.
- оборудование для экспериментов.
- для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал.
- лупы, микроскоп, весы.
- дидактические игры природного содержания
- инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.) .

4.3. Временные обитатели уголка природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

Осенью:

- Букеты осенних цветов в вазах;
- Цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы)
- Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)

Зимой:

- Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д)
- Ветки деревьев и кустов в вазах;
- Икебаны, поделки детей

Весной:

- Ветки деревьев и кустарников в вазах;
- Ящики с рассадой;
- Букеты разноцветущих растений (верба, цветы)

Летом: букеты цветов в вазах.

4.4. Уголок экспериментирования в старшей группе: пробирки с йодом, марганцовкой, спиртом, а также пипетками и шприцами (без игл).

Контейнеры с различными видами грунта – глина, земля, песок, камни, иллюстрации, освещающими типы природных ландшафтов.

5. Список используемой литературы:

- 1.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.-М.-МОЗАИКА_СИНТЕЗ,2016.-112с.
- 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-52 с.
3. Павлов Л.Ю. Сборник дидактический игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет.- М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-79 с.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный Эколог» система работы в старше группе -М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-192 с.

