

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

1 год обучения (дети 5-6 лет)

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитительно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Сенсорные эталоны и познавательные действия) для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 года обучения (5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 5-6 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в 2 недели, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

Задачи:

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, серияция и т.п.;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

3. Содержание программы Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	Почему осенью опадают листья?	Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и влаги.
2.	Этот удивительный воздух	Цель: познакомить детей со свойствами воздуха и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле.
3.	Звук и воздух. Музыкальные бутылочки	Цель: научить детей получать звук и слышать его. Учить определять на слух как изменяется звук, если подуть на горлышко пустой бутылки (свист), бутылку с водой (чем больше воды, тем выше звук). Учить делать выводы.
4.	Песочная страна	Цель: познакомить со свойствами и качествами песка, его

		происхождением.
5.	С водой и без воды	Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
6.	Вода не имеет формы	Цель: дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. Учить делать выводы.
7.	Веселые кораблики (плавучесть предметов)	Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
8.	Фокус с магнитом. Притягивает - не притягивает	Цель: формировать у детей конкретные представления о магните и его свойствах притягивать предметы; отделять магнитические предметы от немагнитических, используя магнит. Изучить влияние магнетизма на разные предметы.
9.	Приключения карандаша	Цель: систематизировать и уточнить представления о свойствах дерева. Развивать познавательную активность детей.
10.	Цветные льдинки. (агрегатное состояние веществ)	Цель: уточнить свойства льда, воды. Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода, она принимает любую форму предмета, замерзает при температуре ниже нуля градусов. Познакомить детей с процессом изготовления цветных льдинок.
11.	Следы на снегу	Цель: учить различать следы неживого от следов живого организма. Учить сравнивать и сопоставлять следы: человека и животных.
12.	Как мы чувствуем запахи	Цель: познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа.
13.	Мир бумаги	Цель: закрепить знания детей о свойствах бумаги и разнообразии её видов; узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная). Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования.
14.	Огород на окне	Цель: показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия.
15.	Где лучше расти	Цель: способствовать умению определять сухую и влажную почву, познакомить со свойствами почвы.
16	Земля – наш до	Цель: познакомить детей с глобусом, пояснить, что это модель нашей планеты. Рассмотреть, как вращается Земля, показать на глобусе материками, нашу страну.
17.	Что мы знаем о времени	Цель: закрепление знаний о различных видах часов, принципе их работы и роли в жизни человека. Закрепить понятие «беречь время».
18.	Солнечные зайчики	Цель: познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Центр природы органично вписывается в интерьер группы, расположен в игровой зоне. В нём размещены цветы с разной формой и величиной листьев, разнообразными стеблями; календарь погоды; муляжи фруктов и овощей;

Коллекции: «Морские сокровища», «Ароматные мешочки», «Природные материалы, для творчества».

Демонстрационный материал: «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Животный мир севера», «У бабушки в деревне», «Рыбы», «Деревья» и др.; материал для труда: фартуки, лейки, палочки, тряпочки; оборудование для экспериментов: лупы, магниты, микроскоп, различные ёмкости, природные наполнители и др.; дидактические игры: «Когда это бывает», «Зоолото», «В саду, в поле, в огороде», «Тайны живой природы» и др. энциклопедическая литература. Весь материал доступный, меняется в зависимости от времени года, согласно комплексно-тематического планирования и событийной жизни группы и ДОУ

1. «Логические блоки Дьёнемеша»
2. «Сложи квадрат» интеллектуальная игра Никитина 1
3. «Сложи узор» (развивающая игра)
4. «Цветные счётные палочки» обучающее пособие Кюизенер
5. «Геометрические формы в перспективе»
6. Математика. Шаг за шагом. Альбом учебный
7. «Совушки» Счётный материал
8. Готовимся к школе: цифры и счёт. Наглядное дошкольное пособие
9. Готовимся к школе: свойства и расположение предметов. Наглядное дошкольное образование
10. Комплект раздаточного материала «Математика»
11. Объёмные геометрические формы
12. Деревянные счёты
13. Циферблат (макет)
14. Игровой комплект «Собираем пазлы по слоям»
15. Лото логическое, математическое
16. «Считай до 100» 5
17. Геоконт (развивающие игры Восковича)
18. «Логика и цифры» (учебно-игровое пособие)
19. Цифры и геометрические фигуры (напольные мягкие пазлы)
20. Мини-лаборатория «Измерения»
22. Весы . Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
23. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
24. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
25. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

26. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
27. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

5. Список используемой литературы

1. Колесникова Е В. Математика для детей 5-6 лет Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Колесникова Е.В. Рабочие тетради, ТЦ Сфера, 2018г
3. Бондаренко А.К. .Дидактические игры в детском саду, Издательство «Учитель» 2017г.
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», ТЦ Сфера, 2017 7. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7», Издательство «Учитель» 2017г.
5. Никитин Б.П. «Ступеньки» творчества», ТЦ Сфера , 2017
6. Минкевич Л.В. «Математика в детском саду старшая группа» МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
7. Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей дошкольного возраста» ТЦ Сфера , 2016
8. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников- М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016