

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область
«Познавательное развитие»**

**культурная практика
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

2 год обучения (дети 6-7 лет)

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитительно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Сенсорные эталоны и познавательные действия) для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 года обучения (6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и направлено на формирование первичных представлений об особенностях природы, экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Программа обеспечивает развитие интересов детей 6-7 лет, их любознательности и познавательной мотивации.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

Задачи:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценостное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

Содержание образовательной деятельности

В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами,

сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны;

имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города;

3. Содержание программы Тематическое планирование

| № | Тема | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Что такое природа? Живая и неживая природа. | Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Объекты живой природы - от объектов неживой. |
| 2. | Жидкий и твёрдый. | Цель: учить различать твёрдые, жидкые и сыпучие предметы. Знакомить со свойствами разных материалов. Как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения. |
| 3. | Осенний лес. | Цель: обобщить и систематизировать представления об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня , температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. |
| 4. | Человек в море. | Цель: формировать представления о подводном мире, значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем. Обогащать представление о разных видах кораблей. |
| 5. | Магнит и компас. | Познакомить со свойствами магнита. Опытным путём установить особенности его действия. Свойства магнита. |
| 6. | Овощи и фрукты. | Закрепить понятие овощи и фрукты; умение выделять основные свойства; знания о пользе овощей и фруктов для человека. |
| 7. | Путешествие колоска. | Цель: познакомить со злаковыми культурами. |

| | | |
|-----|---|--|
| 8. | Как растения готовятся к зиме? | Цель: формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев и кустарников, травянистых растений. |
| 9. | Что такое природа? Живая и неживая природа. | Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. |
| 10. | Дикие, лесные животные. | Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными леса; воспитывать добре и бережное отношение к животным леса. |
| 11. | Перелётные птицы. | Цель: закрепить представления детей о золотом периоде осени и перелётных птицах, воспитывать добре и бережное отношение к птицам. |
| 12. | Путешествие в тундру. | Цель: познакомить с особенностями природных условий тундры; с образом жизни и бытом коренных жителей. |
| 13. | Путешествие капельки. | Цель: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинноследственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 14. | Знакомство с саванной. | Цель: систематизировать знания о саванне, об условиях жизни растений и животных саванны. |
| 15. | Объем, измерение объема. | Цель: знакомить с объемом и измерением объема жидких тел. |
| 16. | Объем, измерение объема. | Цель: познакомить с объемом и измерением сыпучих продуктов. |
| 17. | Поёт зима - аукает... | Цель: представление о характерных признаках зимы. Учить находить признаки самостоятельно, развивать способность к наблюдению. |
| 18. | Путешествие в тундру | Цель: познакомить с тундрой, с образом жизни коренных жителей, их бытом, с природными условиями тундры. |
| 19. | Путешествие на северный полюс. | Цель: закрепить знания детей об особенностях природных условий крайнего севера, с образом жизни людей, работающих на северном полюсе. |
| 20. | Почему снег белый? | Цель: знания о свойстве снега, льда; понятие - что такое снежинка. |
| 21. | Кто главный в лесу. | Цель: лесник- человек, который заботится о лесе. |
| 22. | Как живут наши пернатые друзья зимой. | Цель: обобщить знания, полученные при наблюдениях за птицами. Вызвать желание помочь крылатым друзьям зимой. |
| 23. | Что такое огонь? | Цель: познакомить с огнем, как с явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни на земле. |
| 24. | Для чего человек ест? | Цель: человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее. Человеку для жизни необходима пища. Закрепить знания о пищеварении. Развивать интерес к строению человека. |
| 25. | Лес как экологическая система. | Цель: формировать понятие «Этажи леса» |
| 26. | Экологические пирамиды. | Цель: формировать представление о взаимосвязи обитателей леса. |
| 27. | Пищевые цепочки в лесу. | Цель: продолжать учить выстраивать пищевые цепочки в лесу |

| | | |
|-----|-------------------------------------|---|
| 28. | Как животные приспособились к зиме. | Цель: уточнить и расширить представления о приспособлении животных разных классов к зиме. |
| 29. | Вода вокруг нас. | Цель: рассказать о назначение воды в жизни. Круговорот воды в природе. |
| 30. | Свойства воды. | Цель: познакомить с некоторыми свойствами воды. Водные организмы, их приспособленность к водной среде. |
| 31. | Кто живёт в воде. | Цель: представители водных животных |
| 32. | Загадки природы. | Цель: обобщить знания о типичных экосистемах: лес, луг, водоём, пустыня. |
| 33. | Красная книга- сигнал опасности. | Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. |
| 34. | Мой край родной- заповедные леса. | Цель: познакомить с понятиями заповедников и памятников культуры. Рассказать о Куршской косе- национальном парке природы. |
| 35. | Знакомство со свойствами воздуха. | Цель: понятие «воздух». Свойства и роль его в жизни человека. |
| 36. | Строим экологический город | Цель: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды. |

4. Организационный раздел Материально-техническое обеспечение

- Приборы: микроскоп, увеличительные стекла, зеркала, песочные часы, магниты, лупы.
- Сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена, жёлуди, шишки.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасс, кусочки ткани, кожа, меха, пробки, палочки, трубочки для коктейля и т.п.
- Коллекции «Ароматические мешочки», «Камни», «Семена», «Ткани», «Бумага»
- Наглядный материал: иллюстрированные энциклопедии и атласы, альбомы с алгоритмами выполнения опытов, таблицы, макеты.

- Дидактические игры: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке», «Что из чего сделано», «Что будет, если...», «Какой предмет отбрасывает тень?», «Что будет если эти предметы нагреть?».

Список методической литературы

- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002г.
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П. «Неизвестное рядом» Творческий центр, - М. 2005г.
- Зенина Т. Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами», Педагогическое общество России. – М., 2006г.
- Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
- Иванова А. И. «Детское экспериментирование - как метод обучения»
- Николаева С. Н. «Экологическое воспитание дошкольников», - М., 1998г
- Нисканен Л. Г. «Первое знакомство с природой» - М. «Школьная пресса», 2005г.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под редакцией Прохоровой Л. Н., - М., АРКТИ, 2005г.
- Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду» Издательский дом «Карапуз», - М., 2001г.
- Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М., 2003г.
- Рыжова Н. В. Игры с водой и песком. / Обруч, №2-1997 г. /

