

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область
«Речевое развитие»**

**культурная практика
«Развитие речи»
(реализует учитель-логопед)**

2 год обучения (дети 6-7 лет)

г. Калининград
2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) для детей с тяжелыми нарушениями речи 2 год обучения (6 до 7 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ № 100 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа), с учетом парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основная форма реализации данной программы –25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности, в режимных моментах.

Цель программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.

Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

3. Содержание программы

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).
3.	Звуковая культура речи: звуки <i>a</i> , <i>у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4.	Звуковая культура речи: звук <i>у</i>	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
5.	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7.	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание илюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .

8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
9.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .
12.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
13.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.
14.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
15.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Тroe»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Тroe» (пер. с болг. В. Викторова).
16.	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
17.	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.
18.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

19.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
20.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.
21.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
22.	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
23.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
24.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
25.	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
26.	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
27.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

29.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30.	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
31.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
33.	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
34.	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.
35.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
36.	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
37.	Зима. Хвойные деревья. Новый год Звуки З, ЗЬ. Буква З Звуки С – З, СЬ – ЗЬ	Составление описательного рассказа о зиме по наводящим вопросам и придумыванием продолжения. Закреплять произношение звука С-З

38.	Зимние забавы. Спорт Звуки В, ВЬ. Буква В	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке. Упражнять детей в четком произношении звука В
39.	Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы Звуки Д, ДЬ. Буква Д Звуки Т – Д, ТЬ – ДЬ	Закреплять произношение звука Т -Д в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками . Составление описательного рассказа об одежде
40	Мебель. Звуки Г, ГЬ. Буква Г	Составление рассказов о животных Севера по мнемотаблице и наводящим вопросам
41	Рыбы. Звук и буква Э Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Продолжать рассматривать сюжетную картинку, рассказывать о том, что на ней изображено. Познакомить с названиями некоторых видов рыб
42.	Человек. Я и моё тело. Звук и буква Й Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	. Составление рассказов о животных Жарких стран и Севера по мнемотаблице и наводящим вопросам
43.	«День защитника Отечества». Буква Е	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
44.	Зима (обобщение) Буква Я Пересказ сказки «Две косы»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

45.	Весна. 8 Марта. Мамин праздник Звук и буква Ш Звуки С – Ш Составление рассказа по сюжетным картинкам «Поздравляем маму»	Отрабатывать четкое произношение звука С-Ш. Упражнять детей в умении вести диалог. Вспомнить стихи про маму. Закрепить признаки весны .Составление рассказа по сюжетным картинкам
46.	Моя семья. Звук и буква Ж Звуки Ж – З Звуки Ж – Ш	Закрепить понятие слова « Семья». Отработать четкое произношение звуков Ж-З. Научиться их различать.
47	Прилет птиц. Звуки Ш-Ж-С-З	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
48	Транспорт. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картинке (с придумыванием предшествующих и последующих событий
49	Стройка. Строительные профессии. Звук и буква Ц Звуки С – Ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Составление рассказа о профессиях родителей по наводящим вопросам и мнемотаблицам
50	Космос. День космонавтики. Буква Ю	Составление рассказа по наводящим вопросам о космосе и первом космонавте Ю.Гагарине. Познакомить со звуком Ю.
51	Весна. Деревья весной. Звуки Р, РЬ. Буква Р Звуки Р – Л	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Познакомить со звуком Р- Л. Учить различать данные звуки.

52.	Наш город. Дом, в котором я живу. Звук и буква Ч Звуки Ч – ТЬ	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ч и звукоподражательные слова с этим звуком. Знакомимся и заучиваем произведения А.С.Пушкина, А.Л.Барто, С.В.Михалков, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак. Инсценировка и заучивание по ролям.
53.	Весна. Цветы. Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф Звуки В – Ф	Г.А.Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин Учить четко и правильно произносить изолированно звук ф.
54.	День Победы. Звук и буква Щ	Отрабатывать четкое произношение звука Щ. Упражнять детей в умении вести диалог. Составление рассказа о празднике «День Победы» и военных профессиях по вопросам.
55	Насекомые. Звуки Щ – Ч, Щ – ТЬ	Составление описательного рассказа о пчеле Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Учить различать данные звуки.
56	Весна. Изменения в природе. Труд людей весной. Звуки Щ – Ч, Щ – ТЬ	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)
57	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
58	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
59	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

60	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
61.	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
62	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
63.	Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.
64	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
65	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.
66	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
67	Звуковая культура речи: звук с-ц	Отрабатывать четкое произношение звука с-ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
68	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

69	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
70.	Звуковая культура речи: звук ф-в	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф-в и звукоподражательные слова с этими звуками.
71	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
72.	Дифференциация согласных и гласных звуков	Повторение согласных и гласных звуков. Викторина

4. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

Раздел	Название
Диагностические материалы	1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. 2. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова 3. Дидактический материал по обследованию речи детей(О.Е. Грибова) 4. Тесты(развитие речи, мелкая моторика, чтение) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутянина
Формирование правильного звукопроизношения	Пособия: 1.Методы и приемы остановки звуков 2.Формирование слоговой структуры слова 3. Игры для развития речевого дыхания Дидактические игры и игрушки: 1.Звуковое лото 2.Игры со звуками 3.Логопедическое лото 4. Пазлы на автоматизацию звуков (С-СЬ, З-ЗЬ, Ш,Ж, Р-РЬ,Л-ЛЬ)
Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Дидактические игры: 1.Я учу буквы 2.Собери слово 3.Первое чтение. Читаем сами 4.Определи место звука в слове 5.Звуковое лото 6. О.С. Гомзяк « Говорим правильно в 6-7 лет», Альбом 1, Альбом 2, Альбом 3. 7. Касса букв, слогов.
Формирование	Картинный материал:

	лексико-грамматических категорий и навыков	<p>1. «Овощи, ягоды, фрукты, грибы» 2. «Деревья, цветы» 3. «Времена года» 4. «Домашние, дикие животные» 5. «Моя семья, части тела» 6. «Игрушки» 7. «Головные уборы, одежда, обувь» 8. «Посуда, продукты питания» 9. «Квартира, мебель, бытовая техника» 10. «Транспорт, военная техника» 11. «Профессии, спорт» 12. «Насекомые, рыбы»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот» 2. «Чего не стало» 3. Лото «Транспорт», «Моя квартира» 4. Лото «Свойства предметов» 5. «У нас в школе» 6. Лото «Морские животные» 7. Лото «Посуда» <p>Пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (Теремкова Н.Э) Альбом 1, Альбом 2, Альбом 3, Альбом 4. 2. Тематические цветные картинки «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова 3. Альбом В.К. Володиной (падежи) 4. Тренажер, обучение грамоте «Играем целый год». 5. Лексические тетради для занятий с дошкольниками: «Человек и его мир», «Звери, птицы, насекомые, рыбы» «Мир растений».
	Формирование связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Схемы для описательного рассказа 2. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 5-7 лет» О.С. Гомзяк 3. Демонстративный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Н.Е. Ильякова 4. Пальчиковые театры
	Развитие мелкой моторики и графических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнурочки 2. Пирамидки 3. Счетные палочки, пуговицы 4. Мозаика, пазлы 5. Су-джок 6. Графические диктанты

Список методической литературы

1. Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития.-М., 2016 .
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2013.

4. Ворошина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
 5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 20012.
 6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
 7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2019.
 8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
 9. Киселёва В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? – Дефектология.-2007.
10. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
11. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
12. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
13. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
14. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
15. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.
17. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
18. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
19. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2016.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2010.
21. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
22. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
23. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
24. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

- 25.Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- 26.Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- 27.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертый дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- 28.Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- 29.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
30. Морозова И.А. Подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- Москва,2008
- 31.Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕССА,2016.
- 32.Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада- СПБ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- 33.Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 34.Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 35.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
36. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для 36. детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- 37.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004
- 38.Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
- 39.Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 215
- 40.Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой психического развития.- М., 2004.