

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 100**

**Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 100
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

**культурная практика
«Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и
патриотизма. Трудовое воспитание. Формирования основ безопасности
поведения»**

2 год обучения (дети 6-7 лет)

**г. Калининград
2023 год**

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в сфере трудового воспитания, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в области формирования основ безопасности поведения и в сфере социальных отношений для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 год обучения - 6 до 7 лет).

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 100 (далее – Программа), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования с включением парциальной программы Е.В. Семенковой, Л.В. Стакович «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

успение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основная форма реализации данной программы – интегрированная деятельность в совместной организованной деятельности и в режимных моментах.

Основные цели и задачи:

Цель: формирование элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде, о социальном окружении и основ безопасности.

Задачи:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагогический работник знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагогический работник развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагогический работник развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит

детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Воспитатель создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности воспитатель формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, воспитатель активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагогический работник инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление дошкольников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки

и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

3. Содержание программы Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	В мире опасных предметов	Цель: закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаемся в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
2.	Пожар	Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем
3.	У Мишки в гостях.	Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.
4.	Наш город и его транспорт	Цель: познакомить детей с основными правилами движения транспорта и пешеходов.
5.	Знаки дорожные помни всегда!	Цель: дать детям первоначальные знания о дорожных знаках, научить их различать и понимать.
6.	Контакты с животными	Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
7.	Будем беречь и охранять природу.	Цель: развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют ее восстановлению.
8.	Личная гигиена	Цель: развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
9.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме
10.	Скорая помощь.	Цель: научить вызывать «скорую помощь», запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес.
11.	Катание на санках, коньках в черте города.	Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на санках (коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях
12.	Витамины и полезные продукты.	Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
13.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Цель: развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы и т. д.
14.	Как вызвать полицию.	Цель: проговорить с детьми о профессии полицейского; научить пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить

		номер)
15.	Предметы, требующие осторожного обращения.	Цель: запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
16.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
17.	В городском транспорте.	Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
18.	Конфликты между детьми.	Цель: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
19.	Маленький шофер	Цель: познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Учить обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
20.	Служба 02	Цель: познакомить детей со службой 02, сформировать представление, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.
21.	Кошка и собака -наши соседи	Цель: учить понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.
22.	Лекарственные растения	Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.
23.	Гроза	Цель: познакомить детей с правилами поведения во время грозы.
24.	Дорожные знаки	Цель: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
25.	День здоровья	Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровым, закаленными, умение в случае заболеваний не бояться лечится
26.	Как работает сердце человека	Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца.
27.	Пожарная тревога	Цель: напомнить детям важные номера телефонов, по которым нужно звонить в случае пожара.
28.	К кому можно обратиться за помощью если потерялся на улице.	Цель: дети должны усвоить, что если потерялись на улице, то обращаться нужно не к любому взрослому, а к полицейскому, военному, продавцу.
29.	Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.
30.	В здоровом теле - здоровый дух	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики
31.	Опасные высоты	Закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.
32.	Режим дня	Цель: формировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.
33.	Экскурсия в город (возложение цветов к мемориалу)	Цель: закрепить с детьми, как они должны вести себя на улице и у мемориала; где можно играть и где нельзя.
34.	Электричество на улице и в квартире	Цель: дать детям знания, чем опасны оборванные провода на улице и почему нельзя играть под проводами линий электропередач. Чем

		опасны розетки и электроприборы в квартире.
35.	Как природа помогает нам здоровыми быть	Цель: закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира
36.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относится к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам
37.	Копим исберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, непросто, но полезно, ответственно и важно
38.	Мини-спектакль «МишкинаКопилка»	Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка может понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами
39.	Творческое занятие «Нашамастерская»	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи
40.	Понятие «Карманные деньги»	Развитие понятия «карманные деньги». Что с ними можно делать.
41.	Мини-спектакль «День рождения»	Узнаем, что о подарках надодумать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия – это разумное отношение к расходам, результатам труда; забота, умение делиться и отдавать.
42.	Занимаем и одолживаем	Знакомимся с понятиями: <i>одолживать, занимать</i> .
43.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.
44.	Заплати долг скорее, тогда будет веселее.	Осознаем, что если взял в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
45.	Мини-спектакль	Закрепляем понятия: <i>занимать, одолживать, долг, должник</i> .
46.	Все по плану!	Знакомим с понятием <i>план</i> . Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время
47.	Ставим цели.	Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.
48.	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща
49.	Мини – спектакль «Все по плану!»	Закрепляем понятия: <i>план, планирование</i>
50.	Хочу купить все!	Выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.
51.	Наше богатство	Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, который наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать гармоничную личность
52.	Жадность	Разбираем, что такое жадность и почему это плохо для человека.
53.	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что

	сделал что-то самостоятельно ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам
--	---

4. Организационный раздел Материально-техническое обеспечение

- Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения».
- Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности».
- Набор предметных карточек «Транспорт».
- Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности».
- Набор предметных карточек «Профессии», «Символика»
- Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты).
- Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская». «Больница».
- Игры «Банк», «Супермаркет».
- Раздаточный материал «Занимательные финансы»
- Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)
- Природный материал и бросовый материал для ручного труда
- Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.
- Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.
- Книги, энциклопедии, тематические книги.
- Макеты «Государственных символов России».

Список методической литературы

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.
- Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.: Перспектива, 2011. - 310 с.
- Писарева А. Живем в "Ладу". Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие / Писарева А. - М.: Сфера, 2007. - 218 с.
- Антонов, Ю. Е. Наследники великой Победы. Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших

школьников. Практическое пособие / Ю.Е. Антонов. - М.: АРКТИ, 2011. - 120 с.

- Арнаутова, Е. П. Расскажем детям о победе. Методические рекомендации / Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 645 с.
- Барнникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Практическое пособие / О.Н. Барнникова. - М.: АРКТИ, 2007. - 144 с.
- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2020.
- Авдеева Н.Н. Безопасность. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- Шорыгина Т. А. Безопасные сказки – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Стхович Л. В. Занимательные финансы. Методические рекомендации – ООО Издательство «ВИТА- ПРЕСС» 2019
- Стхович Л. В. Говорим с детьми о финансах – ООО Издательство «ВИТА- ПРЕСС» 2019
- Стхович Л. В. Занимательные финансы. Играем вместе – ООО Издательство «ВИТА- ПРЕСС» 2019