

Российская Федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100



Е.В. Келасьева

Приказ № 41-о от 15.07.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Светлячок-3»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:  
Козина В.Г.,  
воспитатель

г. Калининград, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светлячок -3» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы продиктована потребностью усиленной подготовки дошкольников к обучению грамоте в школе, в частности детей с низким объемом словарного запаса, слабыми фонематическими представлениями и произносительными навыками, с несовершенной мелкой моторикой рук. Программа призвана помочь детям закрепить и расширить опыт чтения, избежать наиболее распространенных ошибок в чтении и письме, закрепить графические навыки, повысить возможности звуко-буквенного и слогового анализа слов, расширить словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи. В совокупности это бесспорно повысит уровень их подготовки к школе и создаст качественную базу для успешного усвоения детьми школьного курса чтения и письма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «Светлячок-3» составлена на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой. Все основные направления работы, необходимые для этого, представлены в структуре каждого занятия. Условно можно выделить 4 основных этапа работы:

#### **1. Фонетико-графический, моторный.**

На этом этапе происходит повторение звука (звуков) и буквы, которая его (их) обозначает; выявление акустических характеристик звука (анализ картинки со звуковым человечком); произнесение скороговорок и чистоговорок с интересующими звуками; подготовка руки к начертанию букв - нанесение штриховки по заданным направлениям на рисунок (задание 1); выявление особенностей и последовательности написания элементов буквы, профилактика зеркального письма, печатание буквы по образцу (задание 2); закрепление графического образа буквы и предупреждение возможных ошибок в дальнейшем ее написании, различение букв (задания 3, 4. Далее номера заданий варьируются); чтение слогов, слов и предложений.

#### **2. Звуко-буквенный и слоговой.**

На данном этапе производится печатание слогов и слов по заданному образцу; звукобуквенный и слоговой анализ слов; восполнение буквенного и слогового состава слова, перестановки букв и слогов с целью образования новых слов; разгадывание ребусов.

#### **3. Лексико-грамматический.**

На данном этапе используются задания на образование словосочетаний; употребление предлогов; восполнение состава предложения; распространение предложений.

#### **4. Закрепление, контроль.**

Данный этап включает задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задачи

интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

### **Отличительные особенности программы**

Работа ведется с детьми 6-7 лет, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявляются в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и специально организованной диагностики.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, воспитанников МАДОУ д/с № 100

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа в период с октября по май.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Т.о. недельная нагрузка на ребенка – до 30 мин (1 академический час, 1 групповое занятие).

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Светлячок-3» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в области речевого развития, позволяющие улучшить показатели интеллектуальной (педагогической) готовности к школьному обучению.

Главным ориентиром обучения по данной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников (5-7 лет) характерен богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику

текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводными и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание уделено развитию фонематического слуха и правильному звукопроизношению.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – **творческое мышление ребенка**, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе «По дороге к Азбуке». Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

### **Практическая значимость**

В процессе обучения по программе учащиеся получают дополнительные знания в области овладения грамматикой речи. Предметными результатами изучения курса «Светлячок- 3» являются формирование следующих умений

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать речевую деятельность обучающихся, обеспечить интеллектуальную (педагогическую) готовность дошкольников к школе.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- лексическая и грамматическая работа;
- развитие связной речи;
- развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха;
- обучение звуко-слоговому анализу.

### **Цель дополнительной общеразвивающей программы:**

- развитие устной речи детей и подготовка к курсу обучения грамоте в начальной школе.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Развивать умения говорения и слушания, обогащать активный и пассивный словарик ребенка;
2. Развивать грамматический строй речи;
3. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
4. Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Основные формы и методы**

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Графические упражнения
- Работа с карточками
- Работа в тетрадях
- Работа по карточкам, по таблице

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: 30 мин. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

### Формы организации работы:

- специально организованная совместная деятельность взрослого и детей (фронтальные занятия в малых группах).
- самостоятельная деятельность детей (в рабочих тетрадях)

### Методы обучения:

- словесные
- наглядные

- практические задания
- проблемно-поисковые

### **Планируемые результаты**

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Предполагается, что на конец обучения дети будут:

- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

**Механизм оценивания образовательных результатов.** Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

### **Показатели результативности образовательной программы**

<b>Показатель</b>	<b>Способы проверки усвоения содержания</b>
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога

(анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

– Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

– Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует **портфолио** воспитанника (листы с выполненными заданиями)

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

По итогам реализации программы руководителем кружка составляется аналитический отчет (май) и проводятся следующие мероприятия:

– итоговое родительское собрание (май)

– итоговое открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество занятий			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Установочная диагностика	1	1		
2.	Звук [А] и буква А Звук [У] и буква У	1		1	устный опрос
3.	Звук [И] и буква И	1		1	устный опрос
4.	Звуки [П] и [П'] и буква П	1		1	устный опрос
5.	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	1		1	устный опрос
6.	Звуки [К] и [К'] и буква К	1		1	устный опрос
7.	Звуки [М] и [М'] и буква М	1		1	устный опрос
8.	Звук [О] и буква О Звук [Ы] и буква Ы	1		1	устный опрос



9.	Звуки [С] и [С'] и буква С				
10.	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н	1		1	устный опрос
11.	Звук [Э] и буква Э	1		1	устный опрос
12.	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х	1		1	устный опрос
13.	Звук [Й'] и буква Й	1		1	устный опрос
14.	Звуки [Й'] [А] и буква Я	1		1	устный опрос
15.	Звуки [З] и [З'] и буква З	1		1	устный опрос
16.	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	1		1	устный опрос
17.	Звуки [В] и [В'] и буква В	1		1	устный опрос
18.	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	1		1	устный опрос
19.	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	1		1	устный опрос
20.	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	1		1	устный опрос
21.	Звук [Ш] и буква Ш	1		1	устный опрос
22.	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	1		1	устный опрос
23.	Звуки [Й'] [Э] и буква Е	1		1	устный опрос
24.	Звук [Ж] и буква Ж	1		1	устный опрос
25.	Звуки [Й'] [О] и буква Ё	1		1	устный опрос
26.	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	1		1	устный опрос
27.	Звук [Ч'] и буква Ч	1		1	устный опрос
28.	Звуки [Й'] [У] и буква Ю	1		1	устный опрос
29.	Звук [Ц] и буква Ц	1		1	устный опрос
30.	Звук [Щ'] и буква Щ	1		1	устный опрос
31.	Мягкий знак. Твердый знак	1		1	устный опрос
32.	Диагностика освоения программы	1	1		устный опрос
33.	Итого	32	2	30	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, темы	Программное содержание	объем (час)
1.	Установочная диагностика		1
2.	Звук [У] и буква У Звук [А] и буква А	Повторение: буква У, звук [У] буква А, звук [А], понятие «гласный звук» Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Уточка»	1

		Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	
3.	Звук [И] и буква И	Повторение: буква И, звук [И] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Идем, крадемся» Печатание слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
4.	Звуки [П] и [П'] и буква П	Повторение: буква П, звуки [П] и [П']; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Прыгуны» Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
5.	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	Повторение: буква Т, звуки [Т] и [Т']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Тик-так» Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
6.	Звуки [К] и [К'] и буква К	Повторение: буква К, звуки [К] и [К']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Кот» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.	1
7.	Звуки [М] и [М'] и буква М	Повторение: буква М, звуки [М] и [М']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Медвежата» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
8.	Звук [О] и буква О Звук [Ы] и буква Ы	Повторение: буква О, звук [О], буква Ы, звук [Ы], Произнесение скороговорок и	

		<p>выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы</p> <p>Выявление правильного графич. образа буквы</p> <p>Физминутка «Жили-были»</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слов</p> <p>Разгадывание ребусов Работа над предложением</p> <p>Самостоятельный подбор слов на заданные звуки</p>	
9.	Звуки [С] и [С'] и буква С	<p>Повторение: буква С, звуки [С] и [С']</p> <p>Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы</p> <p>Выявление правильного графич. образа буквы</p> <p>Физминутка «Снеговик»</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слов</p> <p>Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки</p>	1
10.	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н	<p>Повторение: буква Н, звуки [Н] и [Н']</p> <p>Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ</p> <p>Физминутка «Носорог»</p> <p>Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки</p>	1
11.	Звук [Э] и буква Э	<p>Повторение: буква Э, звук [Э],</p> <p>Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы</p> <p>Выявление правильного графич. образа буквы. Физминутка «Эскимос»</p> <p>Восстановление графического образа буквы</p> <p>Работа над словом и словосочетанием Чтение гласных букв Работа над предложением</p>	1
12.	Звуки [Х] и [Х'] и буква Х	<p>Повторение: буква Х, звуки [Х] и [Х']</p> <p>Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слов</p> <p>Физминутка «Хохотун»</p> <p>Конструирование слов из букв Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки</p>	1
13.	Звук [Й'] и буква Й	<p>Повторение: буква Й, звук [Й]</p> <p>Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы</p> <p>Физминутка «Йог»</p>	1

		Звуковой и слоговой анализ слов Работа над интонацией Словарная работа Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	
14.	Звуки [Й'] [А] и буква Я	Повторение: буква Я, звук [Й] [А] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Яблоки» Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
15.	Звуки [З] и [З'] и буква З	Повторение: буква З, звуки [З] и [З'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Зайцы» Разгадывание ребусов Работа над предложением. Знакомство с ударением Чтение предложений, работа над интонацией Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
16.	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	Повторение: буква Б, звуки [Б] и [Б'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Буратино» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
17.	Звуки [В] и [В'] и буква В	Повторение: буква В, звуки [В] и [В'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Волки» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Конструирование слов из букв Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
18.	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	Повторение: буква Ф, звуки [Ф] и [Ф'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Филин» Конструирование слов из слогов	1

		Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	
19.	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	Повторение: буква Д, звуки [Д] и [Д'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Дождик» Звуковой и слоговой анализ слов Конструирование слов из букв Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
20.	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	Повторение: буква Г, звуки [Г] и [Г'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Г уси» Выявление правильного графич. образа буквы Конструирование слов из букв, слогов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
21.	Звук [Ш] и буква Ш	Повторение: буква Ш, звук [Ш] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Шагаем» Конструирование слов из букв Конструирование слов из слогов Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов	1
22.	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	Повторение: буква Л, звуки [Л] и [Л'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Листики» Изменение слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
23.	Звуки [Й][Э] и буква Е	Повторение: буква Е, звук [Й] [Э] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Яблоки» Чтение буквы Е в прямых и обратных словах Кроссворд Конструирование слов из слогов	1

24.	Звук [Ж] и буква Ж	Повторение: буква Ж, звук [Ж] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Жук» Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Разучиваем правило Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
25.	Звуки [Й][О] и буква Ё	Повторение: буква Ё, звук [Й] [О] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Ёж под ёлкой» Чтение буквы Ё в прямых и обратных словах Звуко-буквенный анализ, различение букв и звуков Конструирование слов из слогов Разгадывание ребусов Работа над предложением	1
26.	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	Повторение: буква Р, звуки [Р] - [Р'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Руки вверх» Звуко-буквенный и слоговой анализ Изменение слов путем перестановки букв. Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
27.	Звук [Ч'] и буква Ч	Повторение: буква Ч, звук [Ч] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Четыре Анютки» Выявление правильного графического образа буквы Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
28.	Звуки [Й][У] и буква Ю	Повторение: буква Ю, звук [Й] [У] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Юла» Чтение буквы Ю в прямых и обратных словах Различение букв и звуков Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1

29.	Звук [Ц] и буква Ц	Повторение: буква Ц, звук [Ц] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Цирк» Различение звуков и букв Восполнение слов, различение букв Изменение существительных по числам Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки	1
30.	Звук [Щ'] и буква Щ	Повторение: буква Щ, звук [Щ] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Щетки» Различение звуков и букв. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Работа над предложением Восполнение слов, различение букв Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки Знакомство с буквами Обведение по контуру и печатание буквы	1
31.	Мягкий знак. Твердый знак	Чтение букв и слогов Чтение слов Физминутка «Алфавит» Конструирование слов, слоговой анализ Восполнение состава слова Кроссворд Разгадывание ребусов Работа над предложением	1
32.	Диагностика освоения программы		1

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится <i>на учебный год</i> (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и <i>летний оздоровительный период</i> (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД)	
Продолжительность учебного года	с 01 октября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 32 учебные недели (аудиторная ОД)
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД)
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика	с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 30 мая

воспитанников					
Выпускные в подготовительных группах	29-30 мая				
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю		Количество ОД в день в течение недели	Продолжительность ОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин
	Группа раннего возраста (2-3 года)	1 половина дня 5 дней оп 2 ОД	до 10	до 20	до 100
	Младшая группа (3-4 года)	1 половина дня 4 дня - 2 ОД 1 день – 3 ОД	до 15	4 дня – до 30 1 день – до 45	до 165
	Средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня 4 дня – 2 ОД 1 день – 3 ОД	до 20	4 дня – до 40 1 день – до 60	до 220
	Старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня 3 дня – 2 ОД 2 дня – 3 ОД	до 25	3 дня – до 50 2 дня – до 75	до 300
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)	1 половина дня 2 дня – 2 ОД 3 дня – 3 ОД	до 30	2 дня – до 60 3 дня – до 90	до 390	
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.				
Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 100					
Выходные и праздничные дни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День народного единства</li> <li>2. Новогодние праздники и Рождество Христово</li> <li>3. День защитника Отечества</li> <li>4. Международный женский день</li> <li>5. Праздник Весны и Труда</li> <li>6. День Победы</li> <li>7. День России</li> </ol>				

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Групповые ноутбуки – 6 шт,  
 Интерактивная доска – 1 шт  
 Телевизор (монитор) – 6 шт  
 Музыкальный центр с колонками – 1 шт.



## **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

### *Основная литература*

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3–4 г.). – М. : Баласс. – 80 с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 1 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 2 (4–5 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 3 (5–6 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6–7 (8)4 лет). – М. : Баласс. – 64 с.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5–6 лет). – М.: Баласс. – 32 с.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6–7(8) лет). – М. : Баласс. – 32 с.
8. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Часть 5 (6–7 лет). – М. : Баласс. – « 96 с.

### *Дополнительные пособия:*

9. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 80 с.
10. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 1–11. Приложение к частям 1–4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М. : Баласс.
11. Наглядные материалы по теме «Предлоги» (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 64 с.
12. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (4–7 лет). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 48 с.
13. Карточки для звукового и слогового анализа слов (5–7 лет). Приложение к частям 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 64 с.
14. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1 Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. – 48 с.

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

### Для педагога дополнительного образования:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2014.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 6-7 (8) лет (ч. 1, 2).
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. Учебник «По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 (8) лет (ч. 4). 2016 год
4. Бунеев Р.Н. По дроге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч. - зд. 3-е,перераб. - М.: Баласс, 2014.
5. Безруких М.М.Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми имеющими трудности при обучении письму.
6. Волина В.В. Занимаемся азбуковедением.
7. Волина В.В. Учимся играя.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно