

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100

_____ Е.В. Келасьева



Приказ № 41/о от 15.07.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Главная дорога»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Авторы-составители:
Евсеева А.Ю., воспитатель
Черницова Л.А. воспитатель

г. Калининград, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Главная дорога» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа «Главная дорога», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Т.о. основная образовательная линия программы «Главная дорога» заключается в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Отличительные особенности программы

Работа ведется с детьми 5-7 лет, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

- 1.Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
- 2.Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
- 3.Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Главная дорога» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, воспитанники в МАДОУ д/с № 100

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа в период с октября по май.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 25 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Т.о. недельная нагрузка на ребенка – до 25 мин (1 академический час, 1 групповое занятие).

Педагогическая целесообразность

Программа «Главная дорога» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в области безопасности дорожного движения. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического

развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Практическая значимость

В процессе обучения по программе воспитанники получают дополнительные навыки безопасного поведения на улице, знания о ПДД, освоят практические навыки пребывания в различных видах транспорта, переходов через проезжую часть, познакомятся с профессией госавтоинспектора и т.д.

Наряду с тем, реализация данной программы поможет развить у ребенка основные психические процессы: память, речь, внимание, ощущение, восприятие.

Ведущие теоретические идеи

В основу программы положены:

- система работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения **И.Е. Шаламовой "Правила и безопасность дорожного движения"**.

- программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой** Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, в т.ч. на улицах города.

- программы по правилам дорожного движения. **Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк** разработали программы **«Азбука поведения на дороге»**, **«Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах города»**. Программа включает различные варианты структур занятий, наиболее подходящие методы и приёмы обучения и воспитания учащихся, с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей данного возраста.

В программе представлены основные формы организации образовательного процесса: организационно-педагогическая работа, методическая работа с кадрами, работа с детьми, создание предметно-развивающей среды, работа с семьями воспитанников, а также сетевое взаимодействие с учреждениями социума.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- «История транспорта»
- «Из истории правил дорожного движения»
- «Наша улица»
- «Дорога и тротуар»
- «Пешеходы – пассажиры»
- «Игры у проезжей части и во дворе»

- «Дорожные знаки»
- «Правила – наши помощники»
- «Школа дорожных наук»

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

создание условий для формирования у ребенка навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя на улице, в городском транспорте.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

- Формировать у дошкольников знания об основных правилах дорожного движения.
- Формировать устойчивые навыки правильного поведения на улице и в общественном транспорте.
- Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.
- Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей – как участников дорожного движения. Привлекать родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Рабочая программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с УГИБДД УМВД России по Калининградской области, в ходе реализации программы позволит создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволят:

- ребенку научиться осознанному отношению к личной безопасности, и безопасности окружающих на дороге;
- привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением по вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах.

Рабочая программа «Главная дорога» строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариантности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Формы организации работы:

- специально организованная совместная деятельность взрослого и детей (фронтальные занятия в малых группах).
- самостоятельная деятельность детей (в рабочих тетрадях)

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические задания,
- проблемно-поисковые.

Планируемые результаты

Предполагается, что к концу обучения дети будут:

- уметь предвидеть возможную опасность на дороге, правильно её оценивать, находить способы избежать ее;
- уметь выбирать адекватную модель поведения в дорожных ситуациях;
- действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- иметь сформированные навыки дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения на дороге.

Механизм оценивания образовательных результатов

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

–Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

–Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

Выявление уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения основано на использовании диагностической методики, предложенной Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков:

Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.

Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.

Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для старшего дошкольного возраста

Оценка уровня развития:

О высоком уровне освоения программы могут свидетельствовать результаты диагностики, если ребенок знает:

- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях;
- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей;
- Участников дорожного движения, их обязанности;
- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- Виды автотранспорта;
- Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- Оповестительные знаки транспортных средств;
- Что делают водитель, сотрудник ГИБДД;
- Названия и назначение дорожных знаков;
- Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний;
- Средства регулирования дорожного движения;
- Правила перехода через дорогу;
- Что такое перекресток, зебра;
- Как определить, куда поворачивает автомобиль.

Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.

Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

Шкала оценки результативности освоения программы представлена в таблице. (Приложение 1)

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы педагогом составляется аналитический отчет (май) и проводятся следующие мероприятия:

- итоговое родительское собрание (май)
- открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество занятий			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Установочная диагностика	1	1		устный опрос
2.	Колесо истории «Музей транспорта»	1		1	устный опрос
3.	Беседа «Транспорт нашего города».	1		1	устный опрос
4.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	1		1	устный опрос
5.	Игротека «Транспорт»	1		1	устный опрос
6.	«Как появились правила дорожного движения»	1		1	устный опрос
7.	Конструирование «Светофор» с элементами оригами.	1		1	устный опрос
8.	Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1		1	устный опрос
9.	Экскурсия «Перекресток»	1		1	устный опрос
10.	Составление рассказа по картине «Оживленный перекресток»	1		1	устный опрос
11.	«По дороге в детский сад»	1		1	устный опрос
12.	«В два ряда дома стоят» конструирование	1		1	устный опрос
13.	Беседа «Мы идем по тротуару»	1		1	устный опрос
14.	«Виды пешеходных переходов»	1		1	устный опрос
15.	Сказка «Жила – была Зебра»	1		1	устный опрос
16.	Беседа «Дорога не место для игр»	1		1	устный опрос
17.	Школа юного пешехода «Зеленый огонек»	1		1	устный опрос
18.	Сказка «Волшебная горка»	1		1	устный опрос
19.	Беседа «Дорожные знаки»	1		1	устный опрос
20.	«О чем говорят дорожные знаки»	1		1	устный опрос
21.	«Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица»	1		1	устный опрос
22.	Игра – викторина «Школа веселого светофора»	1		1	устный опрос
23.	«Уроки ПДД для детей от	1		1	устный опрос

	тетушки Совы»мультфильм				
24.	«Математика на дороге»	1		1	устный опрос
25.	С. Михалков «Бездельник светофор»	1		1	устный опрос
26.	Игротека «Знаете ли вы ПДД?»	1		1	устный опрос
27.	Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»	1		1	устный опрос
28.	Чтение произведения О. Камакина «Сказка про убежавшие велосипеды»	1		1	устный опрос
29.	«Мой друг велосипед»	1		1	устный опрос
30.	Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»	1		1	устный опрос
31.	Итоговая диагностика	1	1		
32.	ВСЕГО	32	2	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, темы	Программное содержание	объем (час)
1.	Установочная диагностика		1
2.	Колесо истории «Музей транспорта»	Слайдовая презентация Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса» Чистоговорка Физкультминутка «Светофор» Упражнение «Экскурсовод» Работа с раскраской «Дорисуй недостающую деталь»	1
3.	Беседа «Транспорт нашего города».	Беседа со слайдовой презентацией. Физкультминутка «Шоферы» Задания для самостоятельной работы.	1
4.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Повторение элементарных правил поведения по дороге в детский сад. Чтение рассказа Физкультминутка. Беседа о содержании прочитанного Игры-драматизации по содержанию рассказа	1
5.	Игротека «Транспорт»	Д/и «Восстанови предложение», Д/и «Так же как и у машины!», Игра малой подвижности «Тише едешь, дальше будешь», Упражнение «Станция технического обслуживания», Д/и «Умозаключения».	1

6.	«Как появились правила дорожного движения»	Отгадывание загадок Слайдовая презентация Д/и «Светофор», Д/и «Подумай – отгадай», Д/и «Угадай знак», Д/и «Необычный дорожный знак»	1
7.	Конструирование «Светофор» с элементами оригами.	Задание «Вопрос – ответ» Физкультминутка «Сигналы светофора» Игра «Да или нет» Конструирование	1
8.	Чтение произведения А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Д/и «Скажи наоборот» Чтение произведения. Физкультминутка «Дорожная» Беседа по о прочитанном Д/и «Разрешается – запрещается»	1
9.	Экскурсия «Перекресток»	Беседа перед садом. Подвижные игры и игры малой подвижности по ПДД, игра «Эхо» в пути до перекрестка. Наблюдение за транспортом на перекрестке, повторение дорожных знаков, викторина, раздача детских прав.	1
10.	Составление рассказа по картине «Оживленный перекресток»	Рассматривание картины. Игра «Волшебная палочка» Составление рассказа по картине. Динамическая пауза «Красный, желтый, зеленый»	1
11.	«По дороге в детский сад»	Рассказ детей о пути от дома до детского сада Игра «Светофор»	1
12.	«В два ряда дома стоят» конструирование	Распределение заданий, конструирование. С/р игра «Нам на улице не страшно»	1
13.	Беседа «Мы идем по тротуару»	Беседа. Стихотворения «Я сегодня пешеход». Правила поведения на тротуаре. Стихотворение «Азбука пешехода» Отгадывание загадок. Вопросы и задания.	1
14.	«Виды пешеходных переходов»	Беседа. Стихотворение «Подземный переход». Стихотворение «Друг пешехода» Игра «Светофорчик». Правила дорожного движения. Отгадывание загадок. Вопросы и задания.	1
15.	Сказка «Жила – была Зебра»	Чтение сказки. Физкультминутка «Зебра». Д/и «Доскажи словечко» Беседа о прочитанном.	1

16.	Беседа «Дорога не место для игр»	Беседа по картинам: «Правильный и неправильный переход проезжей части улицы», «Игры на тротуаре и рядом с проезжей частью», «Автобусная остановка». Динамическая пауза «Красный, желтый, зеленый» «Различные ситуации с переходом трамвайных путей», «На эскалаторе», «На платформе метро»	1
17.	Школа юного пешехода «Зеленый огонек»	Беседа Отгадывание загадок Вопросы Задания	1
18.	Сказка «Волшебная горка»	Д/и «Транспорт» Пазлы «Автобус» Речевая игра «Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!» Правила поведения в транспорте. Беседа «Дорога и тротуар» Физминутка Загадки Рисование светофора.	1
19.	Беседа «Дорожные знаки»	Рассказ воспитателя о дорожных знаках. Игра «Что будет, если ...» Физминутка «Постовой» Загадки о дорожных знаках	1
20.	«О чем говорят дорожные знаки»	Введение в игровую ситуацию Д/и «Собери дорожный знак и расскажи о нем» Игра «Определи знак» Физминутка «Дорожная» Загадки Игра «Веселый светофорчик» Рисование дорожных знаков	1
21.	«Как Винни-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица»	Игра с мячом Чтение сказки Беседа о прочитанном Физминутка «Пешеходы» Д/и «Выбери правильно» Знакомство с предписывающими знаками Загадки	1
22.	Игра – викторина «Школа веселого светофора»	Конкурс «Вопрос – ответ» Конкурс «Загадки» Конкурс «Капитанов» Физминутка «Светофор» Конкурс «Дорожные знаки» Конкурс «Разложи транспорт по видам» Конкурс «Разрешается – запрещается» Клятва	1
23.	«Уроки ПДД для детей от тетушки Совы» мультфильм	Просмотр мультфильма Беседа. Правила поведения в транспорте.	1

		Физминутка. Д/и «Будь внимателен» П/и «Светофор» Задание «Расставь знаки правильно», «Собери знак»	
24.	«Математика на дороге»	Задание «Собери транспорт из геометрических фигур» Задания «Города чисел» Задания «Города Величина» Задания «Города Пространство и Время»	1
25.	С. Михалков «Бездельник светофор»	Чтение стихотворения Беседа П/и «Светофор» Д/и «Собери дорожный знак» Игра «Разрешается – запрещается» П/и «Автобус»	1
26.	Игротека «Знаете ли вы ПДД?»	Д/и «Что откуда» Игра с мячом «Продолжи фразу» Игра «Инспектор дорожного движения» П/и «Музыкальный светофор» Д/и «Отгадай дорожный знак» Дорожная эстафета	1
27.	Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»	Игра «Назови недостающие детали» Рассказ «Из истории велосипеда» Правила безопасного движения на велосипеде Дорожные знаки для велосипедистов Физкультминутка «Велосипед» Игра «Назови сказочный транспорт»	1
28.	Чтение произведения О. Камакина «Сказка про убежавшие велосипеды»	Чтение произведения Беседа о прочитанном Правила безопасного движения на велосипеде Дорожные знаки для велосипедистов	1
29.	«Мой друг велосипед»	Игра «Назови, чего не хватает» Игра «Можно – нельзя» Отгадай загадку и расскажи о дорожном знаке Правила безопасного движения на велосипеде	1
30.	Игротека	Эстафеты	1
31.	Итоговая диагностика		1
32.	Установочная диагностика		1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и летний оздоровительный период (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД)

Продолжительность учебного года	с 01 октября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 32 учебные недели (аудиторная ОД)				
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД)				
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января				
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика воспитанников	с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 24 мая				
Выпускные подготовительных группах	29-30 мая				
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю	Количество ОД в день в течение недели	Продолжительность ОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин	
	Группа раннего возраста (2-3 года)	1 половина дня 5 дней оп 2 ОД	до 10	до 20	до 100
	Младшая группа (3-4 года)	1 половина дня 4 дня - 2 ОД 1 день - 3 ОД	до 15	4 дня - до 30 1 день - до 45	до 165
	Средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня 4 дня - 2 ОД 1 день - 3 ОД	до 20	4 дня - до 40 1 день - до 60	до 220
	Старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня 3 дня - 2 ОД 2 дня - 3 ОД	до 25	3 дня - до 50 2 дня - до 75	до 300
	Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)	1 половина дня 2 дня - 2 ОД 3 дня - 3 ОД	до 30	2 дня - до 60 3 дня - до 90	до 390
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.				
Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 100					
Выходные и праздничные дни	<ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Новогодние праздники и Рождество Христово 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день 5. Праздник Весны и Труда 6. День Победы 7. День России 				

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые ноутбуки – 6 шт,

Интерактивная доска – 1 шт

Телевизор (монитор) – 6 шт

Музыкальный центр с колонками – 1 шт.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

1) методическое обеспечение для педагога

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста-М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание» №7.2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. Комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва «Скрипторий 2003» 2013г.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

Для педагога дополнительного образования:

1. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - N 5. - С. 34-37.
2. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего
3. дошкольного возраста.. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.
4. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В Борисова..- Наб.Челны,2006.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для
6. воспитателей, учителей и родителей/ А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А.
7. Акимова, И.К. Белова - М.: «Балас», 2003.-304с.
8. Кириллов Г.Н., Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности
9. жизнедеятельности // "Право и безопасность", N 1 (10) Март 2004 г.
10. Лапшин В.И. Правила дорожного движения РФ. / В.И. Лапшин -М. «Транспорт» 1999 г
11. Мошкин В.Н. Закономерности воспитания культуры безопасности. // Основы
12. безопасности жизни. - 2005. - N 7.
13. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Сост.Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Фетодова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.- М.: ТЦ Сфера, 2006. -64с. – (вместе с детьми).
14. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н.

Авдеева.

15. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Паромоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782 с.: ил.
16. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники,
17. планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой –М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с. (Серия «Вместе с детьми».)
18. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма./ О. Ю. Старцева– М.: ТЦ Сфера, 2008.-64 с.
19. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф. Филенко.- М. «Просвещение» 2005
20. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.

Таблица 1. «Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам»

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p><i>3 балла:</i> ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p><i>2 балла:</i> показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p><i>1 балл:</i> не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p><i>3 балла:</i> знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p><i>2 балла:</i> знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p><i>1 балл:</i> знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p><i>3 балла:</i> знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p><i>2 балла:</i> допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p><i>1 балл:</i> рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p><i>3 балла:</i> знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>2 балла:</i> допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>1 балл:</i> рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ОГИБДД ОМВД	<p><i>3 балла:</i> умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ОГИБДД.</p> <p><i>2 балла:</i> допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ОГИБДД.</p> <p><i>1 балл:</i> знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ОГИБДД</p>

Подведение итогов:

Старший дошкольный возраст (6-7 лет): 0 – 5 балла – низкий уровень, 6 – 10 баллов – средний уровень, 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Карта диагностического обследования детей по ПДД