

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100

_____ Е.В. Келасьева



Приказ № 41 от 15.07.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Фиксики-2»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Евсеева А.Ю.,
воспитатель

г. Калининград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиксики-2» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Дошкольники – прирожденные экспериментаторы и исследователи, что выражается в их любознательности, постоянном стремлении к эксперименту, желании самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как интеллектуальные умения. Метод экспериментирования влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Отличительные особенности программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход: по средствам экспериментирования ребенок приобретает возможность самостоятельно управлять тем или иным явлением, вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Именно то, что ребенку позволено видоизменить предмет или явление по своему представлению и пробуждает в нем познавательный интерес, так необходимый для будущего ученика школы.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые дети разрешают посредством проведения опытов и, анализируя, делают выводы, умозаключения, самостоятельно овладевая представлениями о том или ином физическом законе, явлении.

Каждое занятие – отдельный научный опыт, результат которого каждый ребенок должен проанализировать и сформулировать вывод.

Работа ведется с детьми 5-6 лет, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявляются в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и специально организованной диагностики.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет, воспитанников МАДОУ д/с № 100.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа в период с октября по май.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 25 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Недельная нагрузка на ребенка – до 25 мин (1 академический час, 1 групповое занятие).

Педагогическая целесообразность

Программа «Фиксики-2» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в области научного экспериментирования, позволяющие улучшить показатели интеллектуальной (педагогической) готовности к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, само экспериментирование имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной

среды, в практические полезные дела. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Практическая значимость

В процессе обучения по программе обучающиеся получают дополнительные знания в области детского экспериментирования. Программа призвана помочь детям в проведении экспериментальных исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения – представления результатов, полученных в исследовании. Умозаключения детей будут основываться на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечив интеллектуальную (педагогическую) готовность дошкольников к школе. Ведущими теориями в области детского экспериментирования стали:

- в области психологии: В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.И. Савенкова; В.С Юркевича.
- в области педагогики: Г.И. Щукиной, А.И. Ивановой, Н.А. Коротковой Иванова, С.Н. Николаевой, Н.Р. Морозовой, Н.Н. Поддъякова.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- утилитарное экспериментирование;
- моделирование проблемных ситуаций;
- проектирование;
- наблюдение с фиксацией динамики изменений.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

- развитие исследовательских способностей детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
2. Расширить представления детей о различных свойствах веществ, основных физических явлениях, о видах и характеристиках движений.
3. Учить детей проводить элементарные опыты, наблюдать за изменениями, фиксировать результаты и делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать программным материалом.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: 25 мин. старшая группа (5 – 6 лет).

Формы организации работы:

Приоритетными формами специально организованной познавательной деятельности по программе являются учебно-игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая и экспериментально-исследовательская, которые чаще всего предлагаются в качестве познавательной игры:

- «Игры-эксперименты» – игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

- «Игры-путешествия» – игры-«прогулки» в мир вещей, предметов, манипуляции с ними, разрешение проблемных игровых ситуаций в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).

- «Игра-этюд» – небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.

- Проблемная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Методы обучения:

- Практическое экспериментирование;
- проблемно-поисковые;
- словесные;
- наглядные;

Планируемые результаты

Предполагается, что на конец обучения дети будут:

- иметь представление о различных свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость).
- иметь представления об основных явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение).
- иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха, вода-переход в различные состояния, воздух, почва).
- иметь представление о значимости воды и воздуха в жизни человека.
- иметь представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- уметь соблюдать правила техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Механизм оценивания образовательных результатов. Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Показатели результативности образовательной программы

Программа «Фиксики-2» позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен достижение следующих показателей успешности освоения программного материала на различных этапах проведения экспериментов:

этапы проведения экспериментов	уровни освоения программного материала		
	высокий	средний	низкий
Отношение к экспериментальной деятельности	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.
Целеполагание	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий
Планирование	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»
Реализация	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-

	предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	следственных связей.
Рефлексия	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы руководителем кружка составляется аналитический отчёт (май) и проводятся следующие мероприятия:

- итоговое родительское собрание (май)
- итоговое открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество занятий			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Установочная диагностика	1	1		
2.	«Детская лаборатория»	1		1	устный опрос
3.	«Наши помощники - органы чувств»	1		1	устный опрос
4.	«Необычные кораблики»	1		1	устный опрос
5.	«Волшебная вода»	1		1	устный опрос
6.	«Вода – растворитель»	1		1	устный опрос
7.	«Воздух»	1		1	устный опрос
8.	«Звук»	1		1	устный опрос
9.	«Волшебный свет»	1		1	устный опрос
10.	«Что такое масса, длина и высота»	1		1	устный опрос
11.	«Песок»	1		1	устный опрос
12.	«Глина. Камень»	1		1	устный опрос

13.	«Соль. Сахар»	1		1	устный опрос
14.	«Почва»	1		1	устный опрос
15.	«Само удивительное вещество на земле»	1		1	устный опрос
16.	«Дерево»	1		1	устный опрос
17.	«Бумага»	1		1	устный опрос
18.	«Ткань»	1		1	устный опрос
19.	«Стекло»	1		1	устный опрос
20.	«Зеркало»	1		1	устный опрос
21.	«Мыло-фокусник»	1		1	устный опрос
22.	«Резина»	1		1	устный опрос
23.	«Пластмасса»	1		1	устный опрос
24.	«О мире растений»	1		1	устный опрос
25.	«Как дышат растение»	1		1	устный опрос
26.	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	1		1	устный опрос
27.	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1		1	устный опрос
28.	«Дружба красок»	1		1	устный опрос
29.	«Металл»	1		1	устный опрос
30.	«Магнит»	1		1	устный опрос
31.	«Цветы в вазе»	1		1	устный опрос
32.	Диагностика освоения программы	1	1		устный опрос
33.	Итого	32	2	30	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, темы	Программное содержание	объем (час)
1.	Установочная диагностика		1
2.	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.	1
3.	«Наши помощники - органы чувств»	Определить значимость органов чувств (уши, язык, глаза, нос).	1
4.	«Необычные кораблики»	Выявить особенности веса различных	1

		предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.	
5.	«Волшебная вода»	Познакомить с основными свойствами воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды	1
6.	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.	1
7.	«Воздух»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.	1
8.	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука, звонкий - глухой	
9.	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.	1
10.	«Что такое масса, длина и высота»	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.	1
11.	«Песок»	Выявить значение почвы	1
12.	«Глина. Камень»	Выявить сходства и различия свойств глины и камня. Изготовление игрушки из глины.	1
13.	«Соль. Сахар»	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.	1
14.	«Почва»	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.	1
15.	«Само удивительное вещество на земле»	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение за сосульками.	1
16.	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.	1
17.	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокает, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.	1
18.	«Ткань»	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.	1

19.	«Стекло»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло	1
20.	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркал.	1
21.	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри	1
22.	«Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами	1
23.	«Пластмасса»	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.	1
24.	«О мире растений»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений	1
25.	«Как дышат растение»	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород	1
26.	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь между структурной поверхностью листьев и потребностью их в воде	1
27.	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1
28.	«Дружба красок»	Определить свойства красок, их смешивание. Рисование красками.	1
29.	«Металл»	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами	1
30.	«Магнит»	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы.	1
31.	«Цветы в вазе»	Установить какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении.	1
32.	Диагностика освоения программы		1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и летний оздоровительный период (внеаудиторная

образовательная деятельность – ОД)					
Продолжительность учебного года	с 01 октября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 32 учебные недели (аудиторная ОД)				
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД)				
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января				
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика воспитанников	с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 30 мая				
Выпускные в подготовительных группах	29-30 мая				
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю		Количество ОД в день в течение недели	Продолжительность ОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин
	Группа раннего возраста (2-3 года)	1 половина дня 5 дней оп 2 ОД	до 10	до 20	до 100
	Младшая группа (3-4 года)	1 половина дня 4 дня - 2 ОД 1 день – 3 ОД	до 15	4 дня – до 30 1 день – до 45	до 165
	Средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня 4 дня – 2 ОД 1 день – 3 ОД	до 20	4 дня – до 40 1 день – до 60	до 220
	Старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня 3 дня – 2 ОД 2 дня – 3 ОД	до 25	3 дня – до 50 2 дня – до 75	до 300
	Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)	1 половина дня 2 дня – 2 ОД 3 дня – 3 ОД	до 30	2 дня – до 60 3 дня – до 90	до 390
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.				
Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 100					
Выходные и праздничные дни	<ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Новогодние праздники и Рождество Христово 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день 5. Праздник Весны и Труда 6. День Победы 7. День России 				

Организационно-педагогические условия реализации программы
Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу,

должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые ноутбуки – 6 шт,

Интерактивная доска – 1 шт

Телевизор (монитор) – 6 шт

Музыкальный центр с колонками – 1 шт.

Приборы для фиксации детского экспериментирования (фото и видеокамеры) - 1 шт

Групповая мини-лаборатория с комплектом реквизита на 16 человек

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Для педагогов дополнительного образования

1. схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
2. серии картин с изображением природных сообществ;
3. тематические альбомы;
4. коллекции различных материалов: семена растений, «Морские дары», плоды различных деревьев, ароматов и запахов, круп, «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
5. природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
6. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
7. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
8. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
9. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
10. медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, половинки мыльниц, формы для льда, сито, воронки;
11. прочие материалы: зеркала из пластика, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
12. приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

Для обучающихся

1. Дневник наблюдений
2. Картотека опытов
3. Схемы проведения опытов с водой, песком, воздухом.

4. Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
5. Карточки подсказки по технике безопасности (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя».

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Для педагога дополнительного образования:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
4. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
5. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
6. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
7. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование.

Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

8. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

9. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

10. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

14. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

15. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

16. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

17. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

18. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

20. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

21. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

22. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для

дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.