

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100

_____ Е.В. Келасьева



Приказ № 41/о от 15.07.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Авторы-составители:
Кужакаева Д.Н, воспитатель
Ильючик О.С. воспитатель
Жукель Л.В., педагог-психолог,
воспитатель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Абстрактно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

В данной программе предусмотрены специальные игры и упражнения которые помогут сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью

логического мышления для развития личности в целом.

Отличительные особенности программы

Работа ведется с детьми 5-7 лет, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявляются в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и специально организованной диагностики.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, воспитанники в МАДОУ д/с № 100

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа в период с октября по май.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 25 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Т.о. недельная нагрузка на ребенка – до 25 мин (1 академический час, 1 групповое занятие).

Педагогическая целесообразность

Программа «*Занимательная логика*» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в области логики, позволяющие улучшить показатели интеллектуальной (педагогической) готовности к школьному обучению. В процессе обучения по программе воспитанники получают дополнительные навыки логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. В настоящее время проблема формирования и развития математических способностей – одно из распространенных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к

обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. В связи с этим нас заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти. И необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности. Огромную роль в развитии математических способностей и в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела. Развивающие игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский. Окрашенное положительными эмоциями общение с взрослыми в игре, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делает пребывание ребенка в дошкольном учреждении радостным. Как правило, игры не оставляют равнодушным ни детей, ни взрослых и дают импульс к творческим проявлениям. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес,

способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Практическая значимость

В процессе обучения по программе воспитанники получают дополнительные знания в области решения текстовых задач, овладения графическими навыками и знаковой математической системой, познакомятся с математическими эталонами и обогатят знания о геометрическом материале. Реализация данной программы поможет сформировать у ребенка основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечить интеллектуальную (педагогическую) готовность дошкольников к школе.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- количество и счет
- величина
- ориентирование в пространстве
- ориентирование во времени
- геометрические фигуры
- логические задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

создание условий для умственного и личностного развития ребенка, формирования целостной картины мира через обучение основам логики.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

развить:

- логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- вариативность мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкую моторику;

ознакомить:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формировать опыт:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе

Программа описывает курс подготовки детей к школе, формирования элементарных математических представлений и разработана на основе методического пособия по развитию математических представлений детей 5-7 лет. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельности метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым «открытиям», организует и направляет их поисковые действия. Само же «открытие» должно проходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, которые способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

Для детей представлены более сложные, чем в ООП МАДОУ д/с № 100 упражнения и задачи в виде чертежа, рисунка, схемы.

Логические задачи предполагают осуществление мыслительного процесса, связанного с использованием понятий, логических конструкций, существующих на базе языковых средств. Педагогом подбираются задания с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на жизненный опыт. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в пособие включен материал разной степени сложности от необходимого минимума до возможного максимума. Есть в пособии и задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания предназначены для более подготовленных детей.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является

психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Таким образом, работа в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариантности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Формы организации работы:

- специально организованная совместная деятельность взрослого и детей (фронтальные занятия в малых группах).
- самостоятельная деятельность детей (в рабочих тетрадях)

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,

- практические задания,
- проблемно-поисковые.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа, методика преподавания математики Л.Н. Петерсон, которая отличается от традиционных программ. Обычно учитель объясняет тему, демонстрирует решение, дети копируют способ решения, применяют в заданиях, пишут контрольную и идут дальше.

В данной программе ребёнок должен докопаться до решения сам. Так он учится справляться с трудностями и не ориентироваться на готовые шаблоны, а активизировать мозг. Когда додумался до ответа сам, уже не забудешь. Ориентация на понимание, а не зазубривание.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая

комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Планируемые результаты

Предполагается, что к концу обучения дети будут:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах;
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Механизм оценивания образовательных результатов

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов

и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

– Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

– Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует **портфолио** воспитанника (листы с выполненными заданиями)

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

Оценка уровня развития:

н/у – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

ч/у – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

у – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого,

других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы педагогом составляется аналитический отчёт (май) и проводятся следующие мероприятия:

- итоговое родительское собрание (май)
- открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество занятий			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Установочная диагностика	1	1		устный опрос
2.	«Учимся образно мыслить!»	1		1	устный опрос
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	1		1	устный опрос
4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	1		1	устный опрос
5.	«Учимся логично мыслить!»	1		1	устный опрос
6.	«Учимся контролировать себя!»	1		1	устный опрос
7.	«Секреты мнемотехники!»	1		1	устный опрос
8.	«Учимся себя контролировать!»	1		1	устный опрос
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	1		1	устный опрос
10.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	1		1	устный опрос
11.	«Размышляй-ка!»	1		1	устный опрос
12.	«Стороны света!»	1		1	устный опрос
13.	«Учимся правильно ориентироваться!»	1		1	устный опрос
14.	«Учимся быть внимательными!»	1		1	устный опрос
15.	«Логические цепочки!»	1		1	устный опрос
16.	«Учимся думать логично!»	1		1	устный опрос
17.	«Учимся познавать!»	1		1	устный опрос
18.	«Учимся запоминать!»	1		1	устный опрос
19.	«Учимся себя контролировать!»	1		1	устный опрос

20.	«Учимся работать по образцу!»	1		1	устный опрос
21.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	1		1	устный опрос
22.	«Фантазеры!»	1		1	устный опрос
23.	«Учимся обобщать!»	1		1	устный опрос
24.	«Учимся познавать и запоминать!»	1		1	устный опрос
25.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	1		1	устный опрос
26.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	1		1	устный опрос
27.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	1		1	устный опрос
28.	«История о канцелярской кнопке».	1		1	устный опрос
29.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	1		1	устный опрос
30.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	1		1	устный опрос
31.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	1		1	устный опрос
32.	Итоговая диагностика	1		1	
33.	ВСЕГО	32		2	30

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, темы	Программное содержание	объем (час)
1.	Установочная диагностика		1
2.	«Учимся образно мыслить!»	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. Развитие мелкой моторики	1
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие внимание.	1
4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
5.	«Учимся логично мыслить!»	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1

6.	«Учимся контролировать себя!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1
7.	«Секреты мнемотехники!»	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
8.	«Учимся себя контролировать!»	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	1
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1
10.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
11.	«Размышляй-ка!»	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
12.	«Стороны света!»	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Развитие воображения	1
13.	«Учимся правильно ориентироваться!»	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
14.	«Учимся быть внимательными!»	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
15.	«Логические цепочки!»	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
16.	«Учимся думать логично!»	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
17.	«Учимся познавать!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1
18.	«Учимся запоминать!»	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
19.	«Учимся себя контролировать!»	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление	1

		гиперактивности).	
20.	«Учимся работать по образцу!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
21.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
22.	«Фантазеры!»	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
23.	«Учимся обобщать!»	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
24.	«Учимся познавать и запоминать!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
25.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
26.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
27.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1
28.	«История о канцелярской кнопке».	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1
29.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1
30.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1
31.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1

32.	Итоговая диагностика		1
-----	----------------------	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится <u>на учебный год</u> (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и <u>летний оздоровительный период</u> (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД)					
Продолжительность учебного года	с 01 октября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 32 учебные недели (аудиторная ОД)				
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД)				
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января				
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика воспитанников	с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 24 мая				
Выпускные в подготовительных группах	29-30 мая				
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю		Количество ОД в день в течение недели	Продолжительность ОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин
	Группа раннего возраста (2-3 года)	1 половина дня 5 дней оп 2 ОД	до 10	до 20	до 100
	Младшая группа (3-4 года)	1 половина дня 4 дня - 2 ОД 1 день – 3 ОД	до 15	4 дня – до 30 1 день – до 45	до 165
	Средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня 4 дня – 2 ОД 1 день – 3 ОД	до 20	4 дня – до 40 1 день – до 60	до 220
	Старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня 3 дня – 2 ОД 2 дня – 3 ОД	до 25	3 дня – до 50 2 дня – до 75	до 300
	Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)	1 половина дня 2 дня – 2 ОД 3 дня – 3 ОД	до 30	2 дня – до 60 3 дня – до 90	до 390
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.				

Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МАДОУ д/с № 100	
Выходные и праздничные дни	<ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Новогодние праздники и Рождество Христово 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день 5. Праздник Весны и Труда 6. День Победы 7. День России

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые ноутбуки – 6 шт,

Интерактивная доска – 1 шт

Телевизор (монитор) – 6 шт

Музыкальный центр с колонками – 1 шт.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

1) методическое обеспечение для педагога

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012

№ 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"

Для педагога дополнительного образования:

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост.Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

2. Верещагина ,Н.В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

3. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012

5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н.Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.

6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова-М: Мозаика -Синтез, 2011.

8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.

9. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

10.Рылеева, Е.В. Вместе веселее Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет./ сост Е.В. Рылеева М. Айрис – Пресс, 2004.

