

УТВЕРЖДАЮ

Заведующего МАДОУ д/с № 100

Клочко Л.Г. Клочко

«04» апреля 2019 года



Отчёт

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда детского сада № 100

за 2017 – 2018 учебный год

Калининград 2019

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления МАДОУ.
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Анализ кадрового потенциала.
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100 (на 01.08.2017).

I. Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования МАДОУ/с № 100 подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообразованию».

Целью проведения самообследования МАДОУ д/с № 100 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100 введено в эксплуатацию в 1967 году. Учреждение расположено в центре города по адресу: ул. Дмитрия Донского, дом № 9.

Ближайшее окружение: МАДОУ д/с № 1, МАДОУ ЦРР д/с № 71, МАОУ СОШ № 47, ФК «Балтика» (стадион), Калининградский зоопарк.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ д/с № 100, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1. Анализ образовательной деятельности.

В прошедшем учебном году (на 31.05.2017) детский сад посещало 177 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

В МАДОУ д/с № 100 функционирует 6 групп, из них — 4 группы общеразвивающие; в том числе 1 группа раннего возраста (2-3 года), группы дошкольного возраста: 1 младшая группа (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 старшая коррекционная (логопедическая) группа (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) из которых 1 подготовительная к школе коррекционная (логопедическая) группа. Групп кратковременного пребывания, круглосуточных, групп выходного дня — нет.

Имеется консультационный пункт, который работает с 2007 года.

Цель: оказание помощи семьям детей, имеющих особенности в развитии, испытывающих трудности социального взаимодействия и нуждающихся в дополнительной помощи специалистов.

Проектная наполняемость: чел.

Фактическая наполняемость: 177 воспитанников

№ п/п	Группа	Кол-во воспитанников по списку (по состоянию на 31.05.2017)
1	Группа раннего возраста «Горошины»	38
2	Младшая группа «Теремок»	31
2	Средняя группа «Утята»	35
3	Подготовительная к школе группа «Пчёлки»	33
4	Подготовительная к школе логопедическая группа «АБВГДейка»	20
6	Старшая логопедическая группа «Солнышко»	20
7	Группа кратковременного пребывания	0
	ИТОГО:	177

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10 часовым пребыванием детей (компенсирующей направленности) работают с 08.00 до 18.00.

Группы с 12 часовым пребыванием детей (общеразвивающие) работают с 07.00 до 19.00.

В МАДОУ д/с № 100 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (84%) и парциальных программ:

- программа «Математические ступеньки»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 8%
- программа «От звука к слову»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 4%
- программа Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» - 4%

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: познавательному, речевому, эстетическому, физическому.

Дополнительные образовательные программы:

1. Социально-педагогической направленности:
 - «Буквенная мозаика» (для детей 5-7 лет)
 - «Умные пальчики» (для детей 5-7 лет)
 - «Логоритмика» (для детей 5-7 лет)
2. Художественной направленности:
 - «Вернисаж» (для детей 5-7 лет)
 - «Бумажные фантазии» (для детей 3-4 лет)
 - «Современные танцы» (для детей 3-7 лет)
3. Естественнонаучной направленности:
 - «Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)
 - «Светлячок» (для детей 5-7 лет)
 - «Семицветик» (для детей 5-7 лет)
4. Физкультурно-спортивной направленности:
 - «Здоровячок» (для детей 3-7 лет)

Отношения с социальными учреждениями

МАДОУ д/с № 100 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями :

- Детская поликлиника № 2
- ГБУК Калининградский областной музей «Художественная галерея»
- Калининградский областной музей янтаря
- Пожарная часть № 5 Октябрьского района, города Калининграда
- ГБУК «Калининградская областная филармония им. Е.Ф.Светланова»
- ГУК «Калининградский областной театр кукол»
- MAOY дополнительного образования детей детская музыкальная школа имени Р.М.Глиэра высшей категории

Старшие дошкольники посещают выставки и обучающие занятия в Калининградском областном музее янтаря, Художественной галерее. В выставочных залах наши дети знакомятся с различными выставками.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Городская медико-психолого-педагогическая комиссия проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк детского сада.

Учебный план МАДОУ д/с № 100 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

В учебный план включено пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение 2016-2017 учебного года в МАДОУ д/с № 100 велась работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решались годовые задачи по развитию физических способностей детей, учитывая индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка посредством использования ТРИЗ-технологий; развитию коммуникативных способностей, связной речи и творческого потенциала детей используя метод ТРИЗ; включению ТРИЗ в организацию образовательного процесса ДОУ и совместную деятельность педагога и воспитанника за пределами организованной образовательной деятельности.

2. Анализ системы управления МАДОУ.

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Калининграда детским садом № 100 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- наблюдательный совет.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в наблюдательный совет.

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития Учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- создан совет родителей (законных представителей) воспитанников
- действует представительный орган работников — орган общественной самодеятельности

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных задач в МАДОУ функционирует 6 групповых помещений.

Состояние здания и всех помещений детского сада — соответствует установленным требованиям (санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, требованиям пожарной безопасности).

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности.

В МАДОУ д/с № 100 имеются:

- спортивный зал, спортивная площадка

- музыкальный зал
- медицинский кабинет

Другие помещения:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя — логопеда
- кабинет психолога
- бухгалтерия
- пищеблок
- прачечная

Все кабинеты оформлены и имеют соответствующее материально-техническое оснащение.

Имеются 6 оборудованных прогулочных площадок (для каждого возраста), обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельностью.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных и иных заболеваний.

МАДОУ д/с № 100 курирует врач-педиатр детской поликлиники № 2, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Предметно-развивающая среда ДОУ способствует разностороннему развитию детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сводные данные педагогической диагностики усвоения программы

за 2016-2017 учебный год:

Месяц	Период
-------	--------

	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Уровни освоения программы	Высокий - 32%	Высокий - 82 %
	Средний - 39 %	Средний - 15 %
	Низкий - 29%	Низкий - 3 %

Анализ результатов педагогической диагностики показал концу учебного года преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ д/с № 100. Уровень развития воспитанников по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Достижения участников образовательного процесса:

№ п/п	уровень	Название конкурса	участники	результат
	сроки			
<i>Участие воспитанников, педагогов, специалистов</i>				
1	Городской (декабрь 2016 г.)	Городская спартакиада «Здоровый дошкольник»	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Воспитатели: Козина В.Г. Черницова Л.А. Специалисты: Плеханова С.Ю.	Участие
2	Городской (март 2017 г.)	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки»	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Воспитатели: Козина В.Г. Черницова Л.А. Специалисты: Бухарина О.В. Синаниева Е.П.	Участие

3	Городской (апрель 2017 г.)	Городской спортивный праздник для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Калининграда «Я космонавтом стать хочу!»	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Специалисты: Бухарина О.В. Плеханова С.Ю.	Участие
4	Районный (май 2017 г.)	Соревнования для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Специалисты: Плеханова С.Ю.	Финалисты
5	Городской (май 2017 г.)	Соревнования для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Воспитатели: Черницова Л.А. Специалисты: Плеханова С.Ю.	II место
6	Городской (май 2017 г.)	Соревнования для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда Личное многоборье финальных соревнований	Воспитанница подготовительной к школе группы Колесник Алёна	I место
7.	Городской (май 2017 г.)	Конкурс-фестиваль «Сердце матери – сердце Победы», посвящённом 75-ой годовщине штурма Кёнигсберга и Победы в Великой отечественной Войне.	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Участие
<i>Участие педагогов и специалистов</i>				
1	Областной КОИРО	Межрегиональная конференция	Заместитель заведующего по	Участие, обобщение

	(сентябрь 2016 г.)	«Реализация Концепции развития математического образования в Калининградской области: опыт, проблемы, перспективы»	ВМР: Дундина М.В.; Специалисты: Бухарина О.В. - педагог-психолог Синаниева Е.П. - учитель-логопед	опыта
2	Городской Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма (сентябрь 2016 г.)	Методический семинар «Организация опытно-экспериментальной работы по агроэкологии в дошкольных учреждениях и начальной школе»	Воспитатель: Сапарова Т.В.	Участие
3	Областной КОИРО (декабрь 2016 г.)	Семинар-тренинг «Организация эффективного взаимодействия при решении конфликтных ситуаций»	Специалисты: Басинская А.Б. - учитель-логопед; Бухарина О.В. - педагог-психолог	Участие
4	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» (декабрь 2016 г.)	Семинара-практикум «Особенности педагогической деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра»	Специалисты: Басинская А.Б. - учитель-логопед; Синаниева Е.П. - учитель-логопед	Участие, обобщение опыта
5.	Областной КОИРО (январь 2017 г.)	Семинар-тренинг «Организация эффективного взаимодействия при решении конфликтных ситуаций. Инновационные технологии деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения субъектов образования»	Специалисты: Синаниева Е.П. - учитель-логопед; Бухарина О.В. - педагог-психолог	Участие
6.	Городской Калининградская ассоциация коррекционных педагогов (январь 2017 г.)	Семинар «Интеграция образовательных областей в специальном образовании согласно ФГОС».	Специалисты: Басинская А.Б. - учитель-логопед; Бухарина О.В. - педагог-психолог	Участие
7.	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно-методический	Семинар-практикум «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения»	Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.; Специалисты: Бухарина О.В. – педагог-психолог;	Участие

	образовательный центр» (февраль 2017 г.)		Воспитатель – Селеванова В.Э.	
8.	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (апрель 2017 г.)	Семинар-практикум «ФГОС в одной коробке: развивающие игры В.Воскобовича»	Воспитатели: Селеванова В.Э.; Мельникова Н.С.	Участие
9.	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (апрель 2017 г.)	Семинар-практикум «Организация коррекционно- развивающей среды в ДОУ. Взаимодействие воспитателя со специалистами»	Воспитатели: Авдеева Е.Н.; Стасько А.А.	Участие
10.	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (май 2017 г.)	Семинар-практикум « Резервы здоровья ребёнка в ДОУ: организация режима дня в ДОУ в соответствии с требованиями здоровьесбережения»	Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.; Специалисты: Бухарина О.В. – педагог-психолог; Плеханова С.Ю. - инструктор по физкультуре	Участие
11.	Всероссийский Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» (май 2017г.)	Семинар «Инновации в управлении: социальный капитал образовательной организации» в рамках V открытого педагогического конкурса-фестиваля «Янтарная Сова»	Заведующий - Клочко Л.Г.; Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.	Участие

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ д/с № 100 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении работает консультативная служба специалистов: учитель-логопед и учитель-дефектолог. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, а так же в процессе взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

5. Анализ кадрового потенциала.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить путь его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого-педагогических знаний и методических умений педагогов на хорошем уровне, наблюдается тенденция к повышению их профессиональной компетентности.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2016-2017 учебном году подтвердил высшую квалификационную категорию 1 человек (Сапарова Т.В.), 1 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (Селеванова В.Э.).

Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов, из них 1 педагог закончил курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование».

№ п/п	Ф.И.О. участника, должность	Наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования	Наименование темы, программы дополнительного профессионального образования	Объем (количество часов)
1	Дундина Мария Владимировна, заместитель заведующего по ВМР	ГБУ КО «Региональный центр образования»	«Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования».	16 часов

		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Инновации в управлении организацией».	12 часов
2	Бухарина Ольга Валериевна, педагог-психолог	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
		ГБУ КО «Региональный центр образования»	«Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования».	16 часов
3	Синаниева Елена Петровна, учитель-логопед	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЦРМК – образовательные программы» г. Москва	«Развитие дошкольников. Реализация ФГОС ДО. Риски и проблемы речевого развития. Система логопедической помощи»	72 часа
		ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва	«Психология учителя: работа с «трудными» учениками и родителями».	72 часа
4.	Селеванова Виктория Эдуардовна, воспитатель	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
5.	Мельникова Надежда Сергеевна, воспитатель	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование»	с 06 февраля по 27 апреля 2017 года
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
6.	Дедовец Анна Васильевна, воспитатель	КОИРО	«Государственная политика в образовании»	4 часа
		КОИРО, на базе ДОО № 4 (г. Зеленоградск)	«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»	6 часов
		КОИРО, на базе МАДОУ д/с № 20 (г. Светлогорск)	Повышение квалификации по теме: «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	20 часов
7.	Морева Людмила Леонидовна, воспитатель	КОИРО, на базе МАДОУ №56	«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»	6 часов
		КОИРО, на базе МАДОУ д/с № 83	«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста».	6 часов

		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная по- мощь при неотложных ситуациях»	18 часов
8.	Стасько Александра Андреевна, воспита- тель	КОИРО, на базе ДОО № 4 (г. Зеленоградск)	Повышение квалифика- ции по теме: «Современ- ные технологии развития технического творчества детей дошкольного воз- раста»	6 часов
		КОИРО, на базе МАДОУ д/с № 20 (г. Светлогорск)	Повышение квалифика- ции по теме: «Современ- ные подходы к организа- ции образовательной де- ятельности детей до- школьного возраста»	20 часов

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимают участие и обобщают опыт на различных семинарах-тренингах, посещают курсы, семинары, конференции, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общая численность педагогических работников в учреждении 19 человек.
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

- книжный фонд более 500 единиц
- доля методических пособий в библиотечном фонде не старше 5 лет — 80%
- количество подписных изданий — 9 шт.

Технические средства обучения в МАДОУ д/с № 100:

- 3 телевизора, 1 DVD-плеер
- 2 магнитофона
- 2 музыкальных центра

Электронные образовательные ресурсы МАДОУ д/с № 100:

- 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков

- мультимедийное оборудование: экран и проектор; интерактивная доска
- 6 принтеров, 3 сканера

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам отсутствует. Педагоги в своей работе для повышения качества образовательного процесса используют мультимедийные презентации по всем направлениям образовательной деятельности: на занятиях, на родительских собраниях, методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах.

Имеется сеть интернет, электронная почта.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ д/с № 100 в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения интерактивных развивающих программ для индивидуальных и групповых занятий, а также методических пособий в соответствии с ФГОС, с целью организации современно-образовательного и коррекционного процесса.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(на 01.08.2017)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 01.08.2017)	2,0 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./53%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел. /53%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./47%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./47%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. /57,9%
1.8.1.	Высшая	8 чел./42,1%
1.8.2.	Первая	3 чел./15,8%

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./10,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8 чел./42,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	9 чел./56,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./96%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./84%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/177 (чел.)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да