

Российская Федерация  
Администрация городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100



Е.В. Келасьева

Приказ № 41 от 15.07.2021г

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

«Светлячок-1»

Нормативный срок освоения: 32 часа

Возраст: 4-5 лет

Составитель:

педагог Козина В.Г.

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в

максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Основные задачи:

1. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство со звучащими словами
- сравнение слов по звучанию
- знакомство с протяженностью слова (одно, 2-х, 3-х сложной слоговой структуры)
- овладение интонационным выделением звука в слове, определение 1-го звука в слове, называние слов по заданным звукам
- дифференциация твердых и мягких согласных звуков

2. Развитие умений говорения и слушания

3. Развитие интереса и внимания к слову

4. Развитие фонематического слуха

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка, развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей,
- обучение звукослововому анализу слов, развитие мелкой моторики руки.

Важным фактором является развитие речи и подготовка к обучению грамоте средним дошкольным возрастом. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Реализация программы рассчитана на 32 занятия в период с октября по май.

Наполняемость группы – до 10 человек.

### Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 20 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

### Ожидаемые результаты.

На конец обучения дети должны научиться:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги.

### Формы работы:

- игры
- беседы
- чтение художественной литературы
- развлечения
- показ мультфильмов, презентаций

### Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей.

По итогам реализации программы руководителем кружка составляется аналитический отчет (май) и проводятся следующие мероприятия:

- итоговое родительское собрание (май)
- итоговое открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

## **2. Учебный план.**

Наименование общеразвивающей программы	направленность	нагрузка	количество занятий за весь период обучения
--	----------------	----------	--

«Светлячок 1»	социально-педагогическая	1 раз в неделю	32
---------------	--------------------------	----------------	----

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
2	Слова, звуки. Звук [А]. Обучение ответам на вопросы. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
3	Звук [О] Обучение ответам на вопросы. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
4	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
5	Звук [И]. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
6	Звук [Ы], различие и [И]- [Ы]. Выделение звука на конце и середине слова. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
7	Звук [У]. Гласные звуки. Выделение звука на конце и середине слова. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
8	Звуки [М]- [М']. Согласные звуки. Слоги. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
9	Звуки [Н], [Н']. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1
10	Звуки [П], [П'] Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
11	Звуки [Т], [Т']. Составление рассказа-описания звуков.	1
12	Звуки [К] - [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков	1
13	Звук [Х]. Звук [Х'], различие [К]-[Х]. [К'] -[Х'].Определение положения звука в слове.	1

	Наблюдение над многозначными словами в речи.	
14	Звуки [Ф] - [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
15	Звуки [Й], Определение положения звука в слове. Двойные звуки [ЙО]. Соотнесение букв и звуков. [ЙУ]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
16	Двойные звуки [ЙА], [ЙЭ], Звуковой анализ слогов и слов. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
17	Звуки [Л]- [Л'], Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. различие [Л] - [Й].	1
18	Звуки [В] и [В'], различие [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Обучение диалоговой речи.	1
19	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию	1
20	Звук [Щ], различие [Ч] - [Щ]. Обучение составлению предложений, конструированию	1
21	Звуки [Б] и [Б']. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Составление прямых и обратных слогов.	1
22	Звуки [Д] и [Д'], различие [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
23	Звуки [С], [С']. Участие в диалоге.	1
24	Звук [Ц], различие [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Участие в диалоге.	1
25	Звуки [Г] и [Г']. Различие [Г] - [К], [Г'] - [К']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
26	Звук [З]- [З']. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Различие [З] - [С], [З'] - [С'].	1
27	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]	1
28	Звук [Ж]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Различие [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1
29	Звуки [Р]- [Р']. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Различие [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].	1
30-31	Встреча с Азбукой «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	2
32	Повторение Обогащение словарного запаса.	1
Итого: 32 занятия		

### Календарный учебный график

Содержание	Светлячок-1
Количество групп	1
Начало обучения	октябрь
Окончание обучения	май
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	октябрь, май
Продолжительность реализации программы	
Всего недель	32 недели
Дни занятий	Понедельник* Вторник*
Время занятий	15.15-15.35
Недельная образовательная нагрузка, занятий	1
Объем недельной образовательной нагрузки, минуты	до 20
Отчетные занятия для родителей	май

Понедельник\*- II-IV рабочие недели

Вторник\*- I-III рабочие недели

### 3. Содержание программы.

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):
  - обогащение словарного запаса детей;
  - наблюдение над многозначными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи (8 часов):
  - ответы на вопросы, участие в диалоге;
  - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
  - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.
3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов): (знакомство с классификацией звуков)
  - согласные и гласные звуки; твердые и мягкие,
  - звонкие и глухие согласные;
  - выделение звука в начале, конце и середине слова,
  - определение положения звука в слове;
  - выделение в слове гласных звуков,
  - согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
  - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
4. Обучение звуковому и слоговому анализу (5 часов):
  - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
  - соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (4 часа)
- штриховка, обведение по контуру.

#### Лексическая работа:

- Наблюдение над лексическим значением слова – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Осень» и др.)
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

#### Развитие грамматического строя речи:

- Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражняя в словообразовании по образцу;
- Наблюдения над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- Формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- Знакомство с предлогами; развития умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов;
- Развитие связной устной речи:
- Обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- Обучению составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- Обучение подробному пересказу текста;
- Обучению составлению устной загадки – описания, рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. По опорным словам.

#### Развитие простых форм звукового анализа:

- Знакомство со звуками; гласные и согласные звуки.



## Общие рекомендации

1. Во время занятия на столе помимо пособия должны быть цветные карандаши( красный, синий, зеленый) и небольшое настольное зеркальце(для определения способа произнесения звуков)

2. Занятие начинается с обсуждения сюжета картинки, размещенной на каждом левом развороте тетради.

3. Звуковые карточки надо вырезать, сложить в конверт и выдавать детям по одной карточке, соответствующей изучаемому на занятии звуку. Постепенно, к занятию №6, образуется комплект из обозначений шести гласных звуков:

[А],[о],[у],[э],[ы],[и]. Этот комплект понадобится для выкладывания слогов на каждом последующем занятии, начиная с занятия№7. Остальные звуковые карточки-на согласные звуки и йотированные гласные-используются только один раз по соответствующей теме.

## **4. Методическое обеспечение.**

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Для успешного освоения воспитанниками программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы:

1. Ноутбук -1,
2. Сканер, принтер, ксерокс -1,
3. Мультимедийная система -1,
4. Акустическая система -1.

Средства необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование
- магнитная доска
- рабочие тетради
- наглядные пособия
- цветные карандаши ( красный, синий, зеленый,простой)

- звуковые карточки на гласные, на согласные звуки и йотированные гласные

## **5. Список литературы.**

1. «По дороге к Азбуке», авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова – М.,: Баласс, 2014
2. Пособие для дошкольников 4-7 лет. «По дороге к Азбуке», части 3 и 4 (4-6 лет), авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. – М. : Баласс, 2014.
3. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. В 5 ч. - зд. 3-е, перераб. - М.: Баласс, 2014.
4. Безруких М.М.Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми имеющими трудности при обучении письму.
5. Волина В.В. Занимаемся азбуковедением.
6. Волина В.В. Учимся играя.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.