

“Утверждаю”

Заведующий МАДОУ д/с № 100

_____ Л.Г. Клочко

«01» апреля 2022 года

Отчёт

о результатах самообследования

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 100**

за 2020 – 2021 учебный год

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления МАДОУ.
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Анализ кадрового потенциала.
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100 (на 01.09.2021).

I. Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования МАДОУ/с № 100 подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообразованию».

Целью проведения самообследования МАДОУ д/с № 100 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100 введено в эксплуатацию в 1967 году. Учреждение расположено в центре города по адресу: ул. Дмитрия Донского, дом № 9.

Ближайшее окружение: МАДОУ д/с № 1, МАДОУ ЦРР д/с № 71, МАОУ СОШ № 47, ФК «Балтика» (стадион), Калининградский зоопарк.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАДОУ д/с № 100, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Раздел 1. Анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень

должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В детском саду работает 35 человек, из них:

- административные работники - 3 человека;
- педагогические работники – 17 человек. Из них специалисты – 5 человек (педагог-психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда) и воспитатели -12 человек;
- младший обслуживающий персонал – 15 человек;

Педагогической коллектив имеет следующие качественные характеристики:

Уровень образования

Высшее педагогическое – 9 педагогов.

Среднее педагогическое – 4 педагога,

Высшее непрофильное + курсы переподготовки – 4 педагога

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 7 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 7 педагогов;
- не имеют категории – 3 педагога (стаж работы в учреждении/должности менее 2-х лет).

Аттестованы в 2021-22 учебном году – 3 педагога на 1 квалификационную категорию, 1 педагог- на высшую.

Награждены Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области в 2021г. – 4 педагога. Всего награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 педагога, Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области – 5 педагогов.

Раздел 2. Анализ контингента обучающихся в дошкольном учреждении, реализующего ООП МАДОУ д/с № 100

Количественная характеристика контингента

В детском саду функционируют 6 возрастных групп:

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года),
- 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года),
- 1 группа для детей среднего возраста (4-5 лет),
- 2 группы для детей компенсирующей направленности (5-7 лет),
- 1 группа для детей старшего-подготовительного к школе возраста 6-7 лет

На 01.04.2022 в учреждение зачислено 177 обучающихся. Из них детей:

0-1.5 года – 0 чел.

1.5- 3 года – 21 чел.

3-4 года – 34 чел.

4-5 лет – 29 чел.

5-6 лет – 34 чел.

6-7 лет - 48 чел.

7-8 лет – 8 чел.

Все они получают услуги по присмотру и уходу в режиме полного дня.

Оценка качества образовательного процесса

В МАДОУ д/с № 100 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (84%) и парциальных программ:

- программа «Математические ступеньки»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 8%
- программа «От звука к слову»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 4%
- программа Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» - 4%

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направленностям: художественной, физической, социально-гуманитарной, естественно-научной.

Дополнительные образовательные программы:

8. Социально-гуманитарной направленности:

-
- «Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)
- «Светлячок» (для детей 5-7 лет)
- «Семицветик» (для детей 5-7 лет)
- «Игралочка» (для детей 4-5 лет)

9. Художественной направленности:

- «Логоритмика» (для детей 5-7 лет) «Вернисаж» (для детей 5-7 лет)
- «Бумажные фантазии» (для детей 3-4 лет)
- «Золотой ключик» (для детей 5-7 лет)
- «Радуга» (для детей раннего возраста)

10. . Естественно-научной направленности:

- «Фиксики» (для детей 3-7 лет)

11. Физкультурно-спортивной направленности:

- «Здоровячок» (для детей 3-7 лет)

Отношения с социальными учреждениями

МАДОУ д/с № 100 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника № 6,
- МАОУ дополнительного образования детей детская музыкальная школа имени Р.М. Глиэра высшей категории,
- Спортивный клуб «Балтика»,

Детский сад сотрудничает с городской детской поликлиникой №6. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Городская медико-психолого-педагогическая комиссия проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк детского сада.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту

Психолого-педагогическая диагностика показала, что все дети осваивают образовательную программу на среднем и высоком уровне. Очень высокие результаты в освоении раздела «ОО «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (более 70% обучающихся освоили программу на высоком уровне). Более половины (более 50%) выпускников демонстрируют высокий уровень освоения программы в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Проанализировав более подробно мониторинг освоения программы по каждой образовательной области и проведя комплексную оценку качества дошкольного образования в соответствии ФГОС, установлено следующее соответствие с целевыми ориентирами:

2. Владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; владение способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности на высоком уровне демонстрируют 74% обучающихся, на низком – 0%

3. Владение установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты на высоком уровне демонстрируют 58% обучающихся, на низком – 4%

4. Владение развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владение разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам на высоком уровне демонстрируют 58% обучающихся, на низком – 4%.

5. Развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, умение контролировать свои движения и управлять ими на высоком уровне демонстрируют 65% обучающихся, на низком – 0%

6. Способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены на высоком уровне демонстрируют 85% обучающихся, на низком – 0%

7. Проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, проявление склонности к наблюдению и

экспериментированию. Владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности высоком уровне демонстрируют 57% обучающихся, на низком – 0%

В учреждении функционирует **консультативный пункт** для родителей и детей в возрасте от года до семи лет, не посещающих ДООУ. Основная цель деятельности консультативного пункта состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании психологической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

Раздел 3. Анализ состояния развивающей предметно - пространственной среды

Анализ опирается на следующие нормативно – правовые документы:

1 Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»

2 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учитывались следующие требования к организации среды:

1. насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;
2. трансформируемость пространства;
3. полифункциональность материалов;
4. вариативность среды;
5. доступность среды;
6. безопасность среды;
7. эстетическая привлекательность.

В соответствии с основной общеразвивающей программой МАДОУ д/с № 100 предметно-пространственная развивающая среда в учреждении организовано как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство в группах организовано в виде разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования, находящееся в свободном доступе для детей.

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, сортеры, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, пирамидок и др.); Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции); Образно - символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); Образно- символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно - знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); Развивающие игры с математическим содержанием; Домино, шашки, шахматы
Формирование	Методический	Образно - символический материал;

целостной картины мира, расширение кругозора детей	кабинет, игровые комнаты групп	Нормативно - знаковый материал; Коллекции; Настольно - печатные игры; Электронные материалы (видео - фильмы, слайды различной тематики); Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Картотека словесных игр; Настольные игры (лото, домино); Нормативно- знаковый материал;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры (вкладыши, шнуровки и др.); Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Художественная литература для чтения самими детьми; Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Игры - забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира Развитие литературной речи Приобщение к словесному искусству	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок	Художественная литература для чтения детям и чтения самим детям; Справочная литература (энциклопедии); Ауди- и видеозаписи литературных произведений; Образно- символический материал (игры, пазлы); Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; Игрушки - персонажи; Игрушки - предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучению рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; Картотека подвижных игр со словами; Картотека словесных игр; Картотеки потешек, загадок. Пословиц и других форм литературного творчества; Книжные уголки в таблицах; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, прогулочные участки учреждения	Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Полифункциональные материалы; Игры для интеллектуального развития детей; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора; Игровые модули; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Все пространства учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Настольные игры, соответствующие тематике; Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Игровые модули; Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игровые модули; Фотоальбомы воспитанников; Коллекции; Образно - символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для ее иерархической классификации); Нормативно- знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Дидактические наборы соответствующей тематики; Справочная литература;

мировому сообществу		Образно- символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); Коллекции; Нормативно- знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы; Приобщение к правилам безопасного поведения	Все помещения ДОУ	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; Обучающий видеоматериал; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки - предметы для оперирования; Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства
Передача детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; Обучающий видеоматериал; Дидактические наборы соответствующей тематики; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки -персонажи и ролевые атрибуты; Полифункциональные материалы; Настольные игры соответствующей тематики; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора; Художественная литература для чтения детям и рассматривание самими детьми по теме «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями	Все пространства учреждения, участок учреждения	Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; Обучающий видеоматериал; Дидактические наборы соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; Энциклопедии; Игрушки - предметы оперирования; Игрушки - персонажи и ролевые атрибуты; Маркеры игрового пространства; Строительный материал; Конструкторы и его детали; Настольные игры соответствующей тематики; Информационно- деловое оснащение ДОУ по теме; Настольные игры по теме
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, музыкальный зал, прогулочный участок учреждения	Игрушки - предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; Полифункциональные материалы; Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; Природные, бросовые материалы; Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	Игрушки- предметы оперирования; Маркеры игрового пространства; Полифункциональные материалы; Образно- символический материал; Настольно- печатные игры по теме; Материалы, учитывающие интересов для мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты, музыкальный зал	Музыкальный центр, Электронное пианино; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия, игрушки и атрибуты; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы; Детские стулья и стол;

		Шумовые коробочки; Дидактические наборы по теме.
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие детского творчества	Игровые комнаты групп, участок учреждения	Картины и репродукции картин; Слайды с репродукциями картин; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (лепки, аппликации, рисования); Природный и бросовый материал; Иллюстрированный материал, картины, плакаты; Настольно -печатные игры на освоение цвета, формы, величина и типа «Ассоциации» и др.); Альбомы художественных произведений; Художественная литература с произведениями; Изделия с народными промыслами; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи. Гербарии, коллекции семян растений.
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты групп, участок учреждения	Картины и репродукции картин; Слайды с репродукциями картин; Альбомы художественных произведений; Художественная литература с иллюстрациями; Иллюстрированный материал, картины и плакаты; Изделия народных промыслов; Скульптуры малых форм (глины, дерево)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки учреждения	Музыкальный центр; Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); Картотеки подвижных игр; Картотека по валеологии; Тренажеры; Атрибуты для спортивных игр; Игровые комплексы; Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Формирование воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	у Физкультурный зал, игровые помещения групп,	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ); Игры на ловкость; Тренажеры (велосипед и беговая дорожка.); Атрибуты для спортивных игр; Игровые комплексы;
	прогулочные площадки учреждения	Оборудование для игр с песком, Баскетбольные кольца; Горки; Столы и скамейки; Атрибуты для игр с мячом; Игровые комплексы.

Для развития детского творчества имеется **музыкальный зал**, где собраны детские музыкальные инструменты, дидактические игры. Наличие мультимедийного оборудования (*ноутбука, телевизора, музыкального центра, мультимедийного проектора и доски*) дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей. И значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, скамейками. Оформлены информационные стенды для взрослых, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан уголок ряжений с костюмами сказочных персонажей.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно – прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (*природы*) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой, а в некоторых группа имеются телевизоры.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками,

иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группе старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории имеются огород, разбиты цветники, организована экологическая тропа и метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Игровое оборудование для ДОУ ежегодно обновляется и пополняется. В 2021-22 уч.году на приобретения для различной деятельности детей, в т.ч. игр, потрачено 240799.96р. Были приобретены канцтовары на сумму 29117,52р, игровое уличное оборудование на сумму 140 864,0р, игрушки на сумму 23050р. и 47768.44р., методическая литература.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и ООП МАДОУ д/с № 100.

Раздел 4. Анализ материально-технического оснащения МАДОУ д/с № 100

Информация об оборудованных учебных кабинетах;

В ДОУ имеются:

- 1 - музыкальный зал,
- 1- физкультурный зал,
- 1- кабинет логопеда,
- 1- кабинет психолога,
- 1- методический кабинет,

Информация об объектах для проведения практических занятий:

В здании 6 групповых помещений (групповая комната, приемная, умывальная и туалетная комнаты, отдельная спальная комната в 3 группах). Каждая группа оснащена необходимой

мебелью, мягким инвентарем. За каждой группой закреплена оборудованная прогулочная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы-веранды.

Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга, и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

На физкультурной площадке размещается спортивное оборудование, предназначенное для всех возрастных групп ДОО. Физкультурная площадка состоит из зоны с гимнастическим оборудованием, беговой дорожки, зоны для прыжков в длину. На территории имеется организованная экологическая зона - огород, зеленые насаждения, цветники.

Информация о библиотеке(ах):

Отдельное помещение библиотеки отсутствует. В групповых помещениях для воспитанников имеется художественная и справочная литература для всех возрастных групп.

Информация об объектах спорта:

Имеются:

физкультурный зал, физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;

спортивные уголки в каждом групповом помещении;

пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);

для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;

групповые помещения оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.

Информация о средствах обучения и воспитания:

- художественно-эстетическое развитие детей;
- музыкальный зал;
- уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповом помещении;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
- детские работы, работы родителей с детьми и результаты совместной проектной деятельности используются для оформления интерьера детского сада;
- технические средства (музыкальные центры, телевизоры в трёх группах, мультимедийный проектор и сопутствующее оборудование, интерактивная доска);
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД;
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов,
- пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития детей,
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;

- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;
- для театрализованной деятельности детей:
- технические средства (MP3 плеер, музыкальный центр);
- костюмерная;
- различные виды театров в каждой групповом помещении (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.);
- оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города;
- медиатека с презентациями к государственным и муниципальным праздникам (23 февраля, 8 марта, День космонавтики, 9 Мая, «Любимый город- Калининград», «Моя родина - Россия», «День матери» и т.д.);
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

Коррекционно-развивающая деятельность:

- логопедический кабинет (диагностический материал для обследования речи, дидактические игры для развития речи, наглядный и демонстрационный материалы, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми);
- кабинет педагога-психолога (дидактический материал для работы, диагностические материалы и пособия, наглядный материал, литература по психологии, игровой материал для проведения игротерапии, материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия).

Технические средства обучения:

В МАДОУ д/с № 100 имеются:

- 3 телевизора
- музыкальный центр
- пианино (музыкальный зал)
- 1 интерактивная доска (музыкальный зал)
- 6 ноутбуков.

Информация об условиях питания обучающихся:

В МАДОУ созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с муниципальным контрактом по приобретению продуктов питания МАДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания., комплектован штат кухонных работников.

Основными принципами организации рационального питания в МАДОУ является сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

В МАДОУ организовано 5-ти разовое питание в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором Калининградской области на осенне-зимний и весенне-летний период:

- 1-й завтрак
- 2-й завтрак (сок, фрукты)
- обед
- полдник
- ужин

Производится замена продуктов для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с пищевой аллергией по рекомендации врача.

Дети, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, ежедневно получают соки и фрукты в достаточном количестве. В меню представлено большое разнообразие блюд, широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона, сформировать у детей навыки здорового питания.

Информация об условиях охраны здоровья обучающихся:

В МАДОУ д/с № 100 создана развивающая образовательная среда для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приемлемые условия для:

- имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;
- состояние и содержание здания и помещений МАДОУ д/с № 100 соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- помещения для питания, хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей и работников соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- кабинеты, музыкальный, физкультурный залы, спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;
- помещения для работы медицинского персонала (медицинский блок) оснащены полностью;
- в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы - облучатели в групповых ячейках, оборудование для проведения закаливающих мероприятий);
- укомплектованность квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми (воспитатели, инструктор по физкультуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители) составляет – 100%;
- игровое оборудование, мебель, имеющееся в здании и на территории ДОУ, имеет сертификаты качества, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрасту и росту детей;
- имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- ежегодно, весной, на игровых площадках и спортплощадке проводится полная смена песка. Завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям;
- в МАДОУ д/с № 100 поддерживаются в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

На территории детского сада для обеспечения безопасности жизнедеятельности ежегодно проводится декоративная обрезка деревьев и кустарников, вырубка сухих и низких веток. Участки для прогулок убираются ежедневно утром до прихода детей и по мере загрязнения

территории. Трава на газонах своевременно скашивается. В зимний период территория детского сада регулярно очищается от снега, посыпается песчано-соляной смесью.

Безопасность образовательной организации обеспечивает:

- наличие системы контроля доступа в организацию;
- наличие видеонаблюдения территории;
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- подключение системы автоматической пожарной сигнализации на пульт единой диспетчерской службы "ЕДС 01"

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

Прямой доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе:

Электронные образовательные ресурсы, которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются.

[Электронные образовательные ресурсы для педагогов](#)

[Электронные образовательные ресурсы для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей](#)

[Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение](#)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы отсутствуют.

Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы не используются.

Раздел 5. Анализ социологических исследований удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родителей (законных представителей)

В период с 25 по 30 марта 2022г в Учреждении было проведено анкетирование родительской общественности по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родителям был предложен комплекс критериев, ответить на которым можно было, выставляя оценки по пятибалльной системе, где 5 – наивысший балл, демонстрирующий полную удовлетворенность.

Сводные результаты анкетирования отражены в таблице:

Таблица результатов удовлетворенности родителями качеством предоставляемой образовательной услуги в МАДОУ д/с № 100

№ группы	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полной доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации и на официальном сайте детского сада					Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?					Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?					Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?					Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?					всего
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
Пчелки	20	1	1			19	3				16	5	1			20	2				17	4	1			110
Теремок	24	1				24	1				23	2				25					23	2				125
Солнышко	15	1				14	2				14	2				16					15	1				80
Утята	21	2				21	1	1			22	1				22	1				21	2				115
АБВГДейка	15					14	1				14	1				15					14	1				75
Горошены	5	2				6	1				5	2				6	1				3	4				35
	100	7	1	0	0	98	9	1	0	0	94	13	1	0	0	104	4	0	0	0	93	14	1	0	0	540

Анализируя сводную таблицу удовлетворенности родительской общественностью предлагаемых образовательных услуг в ДООУ, можно сделать следующие выводы:

1. Всего в анкетировании принимало участие 108 родителей, что составляет 61% от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении.

2. Полную удовлетворенность открытостью полной доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации и на официальном сайте детского сада демонстрируют 100 родителей, что составляет 92% от общего числа респондентов. 7 родителей (6,5%) оценили эту деятельность на 4 балла, что соответствует оценке «достаточно хорошо», один родитель (менее 1 %) оценивает данный критерий на 3 балла, что соответствует оценке «средняя удовлетворенность»

3. Полную удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду показывают 98 представителей родительского сообщества, что составляет более 90% от общего числа опрошиваемых. 9 (9%) родителей (законных представителей) демонстрируют достаточную удовлетворенность, выраженную 4-мя баллами в анкете. Один респондент (менее 1 %) оценивает данный критерий на 3 балла, что соответствует оценке «средняя удовлетворенность»

4. Полную удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений) подтвердили 94 родителя (законного представителя), что составляет 87% от общего числа родителей. 13 человек (12%) оценили показатель на 4 балла, а 1 родитель (менее 1%) – на 3 балла.

5. Полную удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию высказали 104 родителя (законного представителя), что составляет более 96% респондентов. 4 (4%) оценили данный критерий на 4 балла, что соответствует оценке «достаточно хорошо». 3 балла и менее не демонстрирует ни один из родителей (законных представителей). Этот критерий получил самую высокую оценку удовлетворенности родительской общественности среди прочих критериев анкеты.

6. Полную удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации выражают 93 родителя, что составляет 86% анкетированных. 14 опрошенных выразили свою удовлетворенность в 4 балла («достаточно хорошо»), один родитель (менее 1%) – в 3 балла («средняя удовлетворенность»).

Таким образом общая удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в МАДОУ д/с № 100

достигает 90% от числа опрошенных родителей. Родителей, неудовлетворенных работой учреждения не выявлено.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(на 01.04.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	177 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 01.04.2020)	4,6 д/дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел./76%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9 чел. /52%

1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./24%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./23%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. /82%
1.8.1.	Высшая	8 чел.
1.8.2.	Первая	6 чел.
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3 чел./17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 чел./17%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./6%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	2 чел./12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 95%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./85%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/177 (чел.) 1/10,4 (чел.)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да