

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100

_____ Е.В. Келасьева



Приказ № 41/о от 15.07.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошколенок-2»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель: Черницова Л.А.,
воспитатель

г. Калининград, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколенок-2» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое. То актуальность программы обусловлена тем, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, математических, речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

Отличительные особенности программы

Работа ведется с детьми 5-6 лет, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявляются в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и специально организованной диагностики.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-6 лет, воспитанники в МАДОУ д/с № 100

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа в период с октября по май.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 25 минут (соответственно возрасту) по расписанию

во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Т.о. недельная нагрузка на ребенка – до 25 мин (1 академический час, 1 групповое занятие).

Педагогическая целесообразность

Программа «*Дошколенок-2*» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в области математики, позволяющие улучшить показатели интеллектуальной (педагогической) готовности к школьному обучению. В процессе обучения по программе воспитанники получают дополнительные знания в области решения текстовых задач, овладения графическими навыками и знаковой математической системой, познакомятся с математическими эталонами и обогатят знания о геометрическом материале. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира.

На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов

и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень ЗУН, могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость

В процессе обучения по программе воспитанники получают дополнительные знания в области решения текстовых задач, овладения графическими навыками и знаковой математической системой, познакомятся с математическими эталонами и обогатят знания о геометрическом материале. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечить интеллектуальную (педагогическую) готовность дошкольников к школе.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- количество и счет
- величина
- ориентирование в пространстве
- ориентирование во времени
- геометрические фигуры
- логические задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

создание условий для его умственного и личностного развития ребенка, формирования целостной картины мира через обучение основам математики.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

развить:

– логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

– мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

– сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

– любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

– находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;

– вариативность мышления, воображения, творческих способностей;

– мелкую моторику;

ознакомить:

– с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

– с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формировать опыт:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок; воспитание:
 - нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
 - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе

Программа описывает курс подготовки детей к школе, формирования элементарных математических представлений и разработана на основе методического пособия по развитию математических представлений детей 5-6 лет. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельности метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым «открытиям», организует и направляет их поисковые действия. Само же «открытие» должно проходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, которые способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для организации самопроверки используются тетради на печатной основе (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз — ступенька, два — ступенька» Математика для детей. Учебная тетрадь. Часть 1. М. Ювента — 205.). Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у детей правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение *итогов занятия*.

Педагогом подбираются задания с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на жизненный опыт. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Есть в пособии и задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания предназначены для более подготовленных детей.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Таким образом, работа в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической*

комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариантности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Формы организации работы:

- специально организованная совместная деятельность взрослого и детей (фронтальные занятия в малых группах).
- самостоятельная деятельность детей (в рабочих тетрадях)

Методы обучения:

- словесные,
- наглядные,
- практические задания,
- проблемно-поисковые.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология нового типа, методика преподавания математики Л.Н. Петерсон, которая отличается от традиционных программ. Обычно учитель объясняет тему, демонстрирует решение, дети копируют способ решения, применяют

в заданиях, пишут контрольную и идут дальше.

В данной программе ребёнок должен докопаться до решения сам. Так он учится справляться с трудностями и не ориентироваться на готовые шаблоны, а активизировать мозг. Когда додумался до ответа сам, уже не забудешь. Ориентация на понимание, а не зазубривание.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный

подход, создание для каждой ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов – «яблоко», «мяч», «кубик» - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Планируемые результаты

Предполагается, что к концу обучения дети будут:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы и убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Способы проверки усвоения содержания
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

– Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

– Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует **портфолио** воспитанника (листы с выполненными заданиями)

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или клеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

Оценка уровня развития:

n/y – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

ч/у – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

у – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы педагогом составляется аналитический отчет (май) и проводятся следующие мероприятия:

- итоговое родительское собрание (май)
- открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество занятий			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1-2	Установочная диагностика	2	2		
3-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	3		3	устный опрос
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3		3	устный опрос
9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1		1	устный опрос
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1		1	
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	2		2	
13	Удаление части из целого (вычитание).	1		1	
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1		1	
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление одного-много.	1		1	
16	Число 1 и цифра 1	1		1	устный опрос

17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		1		
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1		1	устный опрос	
19	Представление о точке и линии.	1		1		
20	Представление об отрезке и луче.	1		1	устный опрос	
21	Число 3 и цифра 3.	1		1		
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		1		
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1		1	устный опрос	
24	Число 4 и цифра 4.	1		1		
25	Представление об углах и видах углов.	1		1		
26	Представление о числовом отрезке.	1		1	устный опрос	
27	Число 5 и цифра 5.	1		1		
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1		1		
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	1		1	устный опрос	
30	Временные отношения: раньше, позже.	1		1		
31-32	мониторинг усвоения программы	2	2		-	
	итого	2	3	4	28	-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Название раздела, темы	Программное содержание	объем (час)
1-2	Установочная диагностика	--	2
3-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	<i>Практические занятия</i> Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по этим признакам.	3
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	<i>Практические занятия</i> Группы предметов, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов; обозначение отношений равенства и неравенства.	2

9	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	<i>Практические занятия</i> Установление равночисленности двух совокупностей (равно — не равно, больше на..., меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка).	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	<i>Практические занятия</i> Примеры отношений: на — над — под. Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности. Ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.	1
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	<i>Практические занятия</i> Примеры отношений: слева – справа. Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности. Ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.	2
13	Удаление части из целого (вычитание).	<i>Практические занятия</i> Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	<i>Практические занятия</i> Примеры отношений: между, посередине; установление последовательности событий. Последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один - много.	<i>Практические занятия</i> Группировка предметов, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности. Формирование представлений о количестве предметов, классификация по количеству один-много.	1
16	Число 1 и цифра 1	<i>Практические занятия</i> Натуральное число как результат счета и	1

		измерения. Числовой отрезок. Знакомство с символами.	
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	<i>Практические занятия</i> Примеры отношений: внутри - снаружи; Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности; Ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	<i>Практические занятия</i> Образование следующего числа путем прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел 1 и 2 цифрами, точками на отрезке прямой. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 2 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.	1
19	Представление о точке и линии.	<i>Практические занятия</i> Формирование представлений о точке и прямой линии, луче, отрезке, ломаной линии; Сравнение предметов по длине.	1
20	Представление об отрезке и луче.	<i>Практические занятия</i> Формирование представлений о луче, отрезке, ломаной линии. Сравнение предметов по длине. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка).	1
21	Число 3 и цифра 3.	<i>Практические занятия</i> Прямой и обратный счет в пределах 3; порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 3 цифрами, точками на отрезке прямой; состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 3 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.	1
22	Представление замкнутой о и	<i>Практические занятия</i>	1

	незамкнутой линиях.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; знакомство с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, треугольником, четырехугольником, кругом, шаром. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии. Сравнение предметов по длине, массе.	
23	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	<i>Практические занятия</i> Формирование представлений о ломаной линии, о замкнутой ломаной линии, об образовании многоугольников.	1
24	Число 4 и цифра 4.	<i>Практические занятия</i> Прямой и обратный счет в пределах 4; порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 4 цифрами, точками на отрезке прямой; состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 4 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.	1
25	Представление об углах и видах углов.	<i>Практические занятия</i> Формирование представлений о углах и их видах, обучение составлению углов, конструирование углов.	1
26	Представление о числовом отрезке.	<i>Практические занятия</i> Натуральное число как результат счета и измерения; числовой отрезок;	1
27	Число 5 и цифра 5.	<i>Практические занятия</i> Прямой и обратный счет в пределах 5; порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой; состав чисел первого десятка. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением.	1

		Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.	
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	<i>Практические занятия</i> Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности.	1
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше-меньше.	<i>Практические занятия</i> Прямой и обратный счет в пределах 5; порядковый и ритмический счет. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.	1
30	Временные отношения: раньше, позже.	<i>Практические занятия</i> Примеры отношений: раньше - позже; установление последовательности событий. Последовательность дней недели, последовательность месяцев в году;	1
31-32	мониторинг усвоения программы		2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится <i>на учебный год</i> (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и <i>летний оздоровительный период</i> (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД)				
Продолжительность учебного года	с 01 октября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 32 учебные недели (аудиторная ОД)			
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД)			
Новогодние развлечения (Зимние каникулы)	с 01 января по 09 января			
Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика воспитанников	с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 24 мая			
Выпускные подготовительных группах	29-30 мая			
Максимальное количество и продолжительность ОД	Количество ОД в день в течение	Продолжительность	Объем	Объем

в течение дня/ в неделю					мин
Группа раннего возраста (2-3 года)	<i>1 половина дня</i> 5 дней оп 2 ОД		до 10	до 20	до 100
Младшая группа (3-4 года)	<i>1 половина дня</i> 4 дня - 2 ОД 1 день – 3 ОД		до 15	4 дня – до 30 1 день – до 45	до 165
Средняя группа (4-5 лет)	<i>1 половина дня</i> 4 дня – 2 ОД 1 день – 3 ОД		до 20	4 дня – до 40 1 день – до 60	до 220
Старшая группа (5-6 лет)	<i>1 половина дня</i> 3 дня – 2 ОД 2 дня – 3 ОД		до 25	3 дня – до 50 2 дня – до 75	до 300
Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)	<i>1 половина дня</i> 2 дня – 2 ОД 3 дня – 3 ОД		до 30	2 дня – до 60 3 дня – до 90	до 390
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.				
Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МАДОУ д/с № 100					
Выходные и праздничные дни		1. День народного единства 2. Новогодние праздники и Рождество Христово 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день 5. Праздник Весны и Труда 6. День Победы 7. День России			

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые ноутбуки – 6 шт,
Интерактивная доска – 1 шт
Телевизор (монитор) – 6 шт
Музыкальный центр с колонками – 1 шт.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих

методических видов продукции:

1) методическое обеспечение для педагога

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час?: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

Для педагога дополнительного образования:

1. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. и др. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие / под ред. А.А. Столяра - М: Просвещение. 1988. — 303 с.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два — ступенька». Математика для детей. Учебная тетрадь. Часть первая. М. Ювента-2015.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два — ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М. Ювента-2015.

