

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда детский сад №100

«Согласовано»

Председатель ООС МАДОУ д/с № 100

«31» мая 2018 г.



О.В.Бухарина

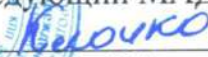


«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ д/с № 100

Л.Г.Клочко

Приказ № 55/1-о от «31» мая 2018 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Калининграда детский сад № 100

за 2017 год

г. Калининград
2018

Содержание:

- I. Аналитическая часть:
 - 1. Анализ образовательной деятельности.
 - 2. Анализ системы управления МАДОУ.
 - 3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.
 - 4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 5. Анализ кадрового потенциала.
 - 6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100 (на 31.12.2017).

І. Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования МАДОУ/с № 100 подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно требованиям приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообразованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ д/с № 100.

1. Анализ образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ (в соответствии с Уставом)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100
Учредитель	городской округ «Город Калининград»; полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Адрес	236000, город Калининград, ул. Дмитрия Донского, 9
Адрес сайта	http://madou100klgd.ru/
Лицензия	ДДО – 2060 серия 39Л01 № 0000183 от 22 сентября 2014 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
Режим функционирования групп	<ul style="list-style-type: none">• полного дня (12-часового пребывания)• сокращенного дня (10-часового пребывания). Групп кратковременного пребывания, круглосуточных, групп выходного дня — нет.
Режим работы ДОУ	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

	<p>Группы с 10 часовым пребыванием детей (компенсирующей направленности) работают с 08.00 до 18.00.</p> <p>Группы с 12 часовым пребыванием детей (общеразвивающие) работают с 07.00 до 19.00.</p>
Органы коллегиального управления	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдательный совет • Общее собрание работников • Педагогический совет
Состав воспитанников	<p>Общеразвивающие группы - 135 обучающихся</p> <p>Группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) – 37 обучающихся</p> <p>Всего: 172 обучающихся</p>

В 2017 году (на 31.12.2017) детский сад посещало 172 обучающихся в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

В МАДОУ д/с № 100 функционирует 6 групп, из них — 4 группы общеразвивающие; в том числе 1 группа раннего возраста (2-3 года), группы дошкольного возраста: 1 младшая группа (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 старшая/ подготовительная к школе группа (5-7 лет), и 2 группы компенсирующей направленности (логопедические).

Имеется консультационный пункт, который работает с 2007 года.

Цель: оказание помощи семьям детей, имеющих особенности в развитии, испытывающих трудности социального взаимодействия и нуждающихся в дополнительной помощи специалистов.

№ п/п	Группа	Кол-во обучающихся по списку (по состоянию на 31.12.2017)
1	Группа раннего возраста «Горошины»	30
2	Младшая группа «Пчёлки»	36
2	Средняя группа «Теремок»	36
3	Старшая /подготовительная к школе группа «Утята»	33
4	Группа компенсирующей направленности «АБВГДейка»	17
6	Группа компенсирующей направленности «Солнышко»	20
7	Группа кратковременного пребывания	0
	ИТОГО:	172

2. Анализ системы управления МАДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими локальными нормативными актами.

I структура – органы коллегиального управления:

- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет.

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации о совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое общим собранием работников в пределах своей компетенции, не противоречащее законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждений.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в наблюдательный совет.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники.

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного управления.

1-ый уровень – заведующий. Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

2-ой уровень – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, главный бухгалтер.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Главный бухгалтер обеспечивает соответствие осуществляемых хозяйственных операций законодательству РФ, контроль за движением имущества выполнением обязательств учреждения, предоставление оперативной информации о финансовом состоянии организации. Составляет в установленные сроки бухгалтерскую,

налоговую, статистическую отчетность и представляет ее в соответствующие органы, а также проводит экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

3-ий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты, обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне управления объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

3.1. В МАДОУ д/с № 100 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» определено в **основной общеобразовательной программе дошкольного образования** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 100 (далее – Программа), для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития в **адаптированных основных общеобразовательных программах дошкольного образования** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детский сад № 100 регламентируется расписанием образовательной деятельности (ОД), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Реализация образовательных областей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации ОД – подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Реализуемые уровни образования - дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Формы обучения - очная.

Нормативные сроки обучения - 5 лет.

Язык обучения – русский.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований - дошкольное общее образование - 172 чел.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счет физических лиц (получающих по желанию платные образовательные услуги) – 89 чел.

Образовательная деятельность ведётся по следующим программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с общим недоразвитием речи (АООП) является программным документом для осуществления логопедической работы с детьми III уровня речевого развития при ОНР в возрасте с 5 до 7 лет в условиях групп компенсирующей направленности. АООП разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М., 2010 г.

- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП для ЗПР) является программным документом для осуществления коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. АООП разработана на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко; М., 2007 г.

Парциальные программы:

- программа «Математические ступеньки»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016;
- программа «От звука к слову»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016;
- программа «Ладушки»/ Под.ред. И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2009;
- «Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет»/ Под. ред. Т. Сауко, А. Буренина - СПб, 2001

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа дошкольного образования основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребёнка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Продолжить работу по повышению двигательной активности, совершенствованию физических качеств и способностей детей в процессе ознакомления с подвижными играми.
2. Углубить содержание деятельности по развитию интеллектуальных способностей детей посредством формирования лексико-грамматически правильной речи, развития коммуникативного и языкового творчества.
3. Развивать воображение и творческую фантазию у дошкольников в процессе обучения художественному конструированию из бумаги.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Программа по музыкальному воспитанию детей И. Каплуновой, И. Новоскольцевой "Ладушки" - предполагает новый подход к художественно-творческому развитию детей, гармонично сочетающий классику и современность, традиции и новаторства, универсальное и индивидуальное.

«Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет» Т.Н. Сауко, А.И. Буренина – представляет собой систему на основе использования игровых музыкально-ритмических упражнений в течении учебного года: осенью, зимой, весной, летом. Подобранные упражнения, пляски, игры для малышей объединены в циклы по принципу возрастания сложности и разнообразия движений, где чередуются упражнения на различные группы мышц, напряжение и расслабление, развитие мелкой моторики.

2. Образовательная область «Речевое развитие»:

Программа «От звука к слову» Е.В. Колесниковой способствует формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, включает развитие всесторонней речи и речевой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений):

Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой направлена на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с учетом принципа интеграции, взаимодействие образовательных областей, представленных в ФГОС.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии и т.д.

3.2. Дополнительные образовательные услуги

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное, которое дает возможность выявить и развить способности ребенка. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, двигательную активность.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: социально-педагогическое, художественное и физкультурно-спортивное.

Дополнительные общеразвивающие программы:

1. Социально-педагогическая направленность:

- «Буквенная мозаика» (для детей 5-7 лет)

- «Умные пальчики» (для детей 5-7 лет)
- «Дошколёнок 1» (для детей 5-6 лет)
- «Дошколёнок 2» (для детей 6-7 лет)
- «Светлячок 1» (для детей 4-5 лет)
- «Светлячок 2» (для детей 5-6 лет)
- «Светлячок 3» (для детей 6-7 лет)
- «Семицветик» (для детей 6-7 лет)

2. Художественная направленность:

- «Бумажные фантазии 1» (для детей 3-4 лет)
- «Бумажные фантазии 2» (для детей 4-5 лет)
- «Бумажные фантазии 3» (для детей 5-6 лет)
- «Радуга» (для детей 2-3 лет)

4. Физкультурно-спортивная направленность:

- «Здоровячок 1» (для детей 4-5 лет)
- «Здоровячок 2» (для детей 5-6 лет)
- «Здоровячок 3» (для детей 6-7 лет)

3.3. Отношения с социальными учреждениями

МАДОУ д/с № 100 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника № 2
- ГБУК Калининградский областной музей «Художественная галерея»
- Калининградский областной музей янтаря
- Пожарная часть № 5 Октябрьского района, города Калининграда
- ГБУК «Калининградская областная филармония им. Е.Ф.Светланова»
- ГУК «Калининградский областной театр кукол»
- МАОУ дополнительного образования детей детская музыкальная школа имени Р.М.Глиэра высшей категории

Старшие дошкольники посещают выставки и обучающие занятия в Калининградском областном музее янтаря, Художественной галерее, Музее Мирового океана, Калининградском зоопарке. В выставочных залах города наши дети знакомятся с различными выставками. Являются постоянными зрителями Областного театра кукол и Калининградского областного драматического театра.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Городская медико-психолого-педагогическая комиссия проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк детского сада.

Учебный план МАДОУ д/с № 100 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

В учебный план включены пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

4. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Для реализации образовательных задач в МАДОУ функционирует 6 групповых помещений.

Состояние здания и всех помещений детского сада — соответствует установленным требованиям (санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, требованиям пожарной безопасности).

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности.

В МАДОУ д/с № 100 имеются:

- спортивный зал, спортивная площадка
- музыкальный зал
- медицинский кабинет

Другие помещения:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя — логопеда
- кабинет психолога
- бухгалтерия
- пищеблок
- прачечная

Все кабинеты оформлены и имеют соответствующее материально-техническое оснащение.

Имеются 6 оборудованных прогулочных площадок (для каждого возраста), обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельностью.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных и иных заболеваний.

МАДОУ д/с № 100 курирует врач-педиатр детской поликлиники № 2, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Предметно-развивающая среда ДОУ способствует разностороннему развитию детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

5. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в 2017 году составил 97%. В целом показатели стабильны, наблюдается положительная динамика. Результаты анкетирования родителей: 95% удовлетворенность качеством образовательных услуг.

Сводные данные педагогической диагностики усвоения программы за 2016-2017 учебный год:

Месяц	Период	
	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год
Уровни освоения программы	Высокий - 32%	Высокий - 82 %
	Средний - 39 %	Средний - 15 %
	Низкий - 29%	Низкий - 3 %

Анализ результатов педагогической диагностики показал концу 2016-2017 учебного года преобладание обучающихся с высоким и средним уровнями развития,

что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ д/с № 100. Уровень развития обучающихся по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка обучающихся к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Достижения участников образовательного процесса:

№ п/п	уровень	Название конкурса	участники	результат
	сроки			
<i>Участие воспитанников, педагогов, специалистов</i>				
1	Городской (март 2017 г.)	Городская интеллектуальная игра «Почемучки-знайки»	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Воспитатели: Козина В.Г. Черницова Л.А. Специалисты: Бухарина О.В. Синаниева Е.П.	Участие
2	Городской (апрель 2017 г.)	Городской спортивный праздник для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Калининграда «Я космонавтом стать хочу!»	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Специалисты: Бухарина О.В. Плеханова С.Ю.	Участие
3	Районный (май 2017 г.)	Соревнования для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального района	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Специалисты: Плеханова С.Ю.	Финалисты
4	Городской	Соревнования для	Команда	II место

	(май 2017 г.)	воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда	воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Воспитатели: Черницова Л.А. Специалисты: Плеханова С.Ю.	
5	Городской (май 2017 г.)	Соревнования для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Калининграда Личное многоборье финальных соревнований	Воспитанница подготовительной к школе группы Колесник Алёна	I место
6.	Городской (май 2017 г.)	Конкурс-фестиваль «Сердце матери – сердце Победы», посвящённом 75-ой годовщине штурма Кёнигсберга и Победы в Великой отечественной Войне.	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Участие
7	Городской (декабрь 2017 г.)	Городская спартакиада «Здоровый дошкольник»	Команда воспитанников подготовительной к школе группы (6 человек); Воспитатели: Авдеева Е.Н. Черницова Л.А. Борденюк Г.А. Стасько А.А. Специалисты: Козин Е.А.	Участие
<i>Участие педагогов и специалистов</i>				
1	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр» (декабрь 2016 г.)	Семинара-практикум «Особенности педагогической деятельности с детьми с расстройством аутистического спектра»	Специалисты: Басинская А.Б. - учитель-логопед; Синаниева Е.П. - учитель-логопед	Участие, обобщение опыта

2	Областной КОИРО (январь 2017 г.)	Семинар-тренинг «Организация эффективного взаимодействия при решении конфликтных ситуаций. Инновационные технологии деятельности специалистов службы психолого- педагогического сопровождения субъектов образования»	Специалисты: Синаниева Е.П. - учитель-логопед; Бухарина О.В. - педагог-психолог	Участие
3	Городской Калининградская ассоциация коррекционных педагогов (январь 2017 г.)	Семинар «Интеграция образовательных областей в специальном образовании согласно ФГОС».	Специалисты: Басинская А.Б. - учитель-логопед; Бухарина О.В. - педагог-психолог	Участие
4	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (февраль 2017 г.)	Семинар-практикум «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения»	Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.; Специалисты: Бухарина О.В. – педагог-психолог; Воспитатель – Селеванова В.Э.	Участие
5	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (апрель 2017 г.)	Семинар-практикум «ФГОС в одной коробке: развивающие игры В.Воскобовича»	Воспитатели: Селеванова В.Э.; Мельникова Н.С.	Участие
6	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (апрель 2017 г.)	Семинар-практикум «Организация коррекционно- развивающей среды в ДОУ. Взаимодействие воспитателя со специалистами»	Воспитатели: Авдеева Е.Н.; Стасько А.А.	Участие
7	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (май 2017 г.)	Семинар-практикум « Резервы здоровья ребёнка в ДОУ: организация режима дня в ДОУ в соответствии с требованиями здоровьесбережения»	Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.; Специалисты: Бухарина О.В. – педагог-психолог; Плеханова С.Ю. - инструктор по физкультуре	Участие

8	Всероссийский Администрация городского округа «Город Калининград» Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград» (май 2017г.)	Семинар «Инновации в управлении: социальный капитал образовательной организации» в рамках V открытого педагогического конкурса-фестиваля «Янтарная Сова»	Заведующий - Клочко Л.Г.; Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.	Участие
9	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (октябрь 2017 г.)	Семинар-практикум «Эффективная модель организации образовательного процесса в современном детском саду»	Воспитатели: Мельникова Н.С.; Кузьмич И.А.	Участие
10	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (ноябрь 2017 г.)	Семинар-практикум «Использование дидактических игр для развития внимания, памяти и мышления в коррекционной работе с детьми в группе с ЗПР»	Специалисты: Бухарина О.В. – педагог-психолог; Синаниева Е.П. – Учитель-логопед; Воспитатель: Кузьмич И.А.	Участие
11	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (ноябрь 2017 г.)	Семинар-практикум «Особенности организации образовательного процесса с учётом применения электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель: Кужакаева Д.Н.; Кузьмич И.А.	Участие
12	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический образовательный центр» (декабрь 2017 г.)	Семинар-практикум «Неврологические основы дизартрии»	Зам. Зав. по ВМР – Дундина М.В.; Специалисты: Бухарина О.В. – педагог-психолог; Синаниева Е.П. – Учитель-логопед;	Участие
13	Городской МАУ г. Калининграда «Учебно- методический	Семинар-практикум «Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада»	Воспитатель: Кузьмич И.А.	Участие

образовательный центр» (декабрь 2017 г.)			
--	--	--	--

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ д/с № 100 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении работает консультативная служба специалистов: учитель-логопед и учитель-дефектолог. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, а так же в процессе взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

5. Анализ кадрового потенциала.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить путь его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого-педагогических знаний и методических умений педагогов на хорошем уровне, наблюдается тенденция к повышению их профессиональной компетентности.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2017 учебном году подтвердил высшую квалификационную категорию 1 человек (Сапарова Т.В.), 1 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (Селеванова В.Э.).

Курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов, из них 1 педагог закончил курсы профессиональной переподготовки по программе «Дошкольное образование».

№ п/п	Ф.И.О. участника, должность	Наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования	Наименование темы, программы дополнительного профессионального образования	Объем (количество часов)
1	Дундина Мария Владимировна, заместитель заведующего по ВМР	ГБУ КО «Региональный центр образования»	«Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования».	16 часов
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Инновации в управлении организацией».	12 часов
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Основы проектного управления»	36 часов
2	Бухарина Ольга Валериевна, педагог-психолог	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
		ГБУ КО «Региональный центр образования»	«Государственная регламентация образовательной деятельности, контроль и оценка качества образования».	16 часов
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Инновации в управлении организацией».	12 часов
3	Синаниева Елена Петровна, учитель-логопед	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ЦРМК – образовательные программы» г. Москва	«Развитие дошкольников. Реализация ФГОС ДО. Риски и проблемы речевого развития. Система логопедической помощи»	72 часа
		ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г. Москва	«Психология учителя: работа с «трудными» учениками и родителями».	72 часа
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Инновации в управлении организацией».	12 часов
		Ресурсно-образовательный центр	«Первая доврачебная помощь»	16 часов

		по первой помощи Российского Красного Креста		
4.	Селеванова Виктория Эдуардовна, воспитатель	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
5.	Мельникова Надежда Сергеевна, воспитатель	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	Профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование»	с 06 февраля по 27 апреля 2017 года
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
6.	Дедровец Анна Васильевна, воспитатель	КОИРО	«Государственная политика в образовании»	4 часа
		КОИРО, на базе ДОО № 4 (г. Зеленоградск)	«Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»	6 часов
		КОИРО, на базе МАДОУ д/с № 20 (г. Светлогорск)	Повышение квалификации по теме: «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	20 часов
7.	Морева Людмила Леонидовна, воспитатель	КОИРО, на базе МАДОУ №56	«Развивающие возможности лепки и пластилинографии»	6 часов
		КОИРО, на базе МАДОУ д/с № 83	«Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста».	6 часов
		МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Первая доврачебная помощь при неотложных ситуациях»	18 часов
8.	Стасько Александра Андреевна, воспитатель	КОИРО, на базе ДОО № 4 (г. Зеленоградск)	Повышение квалификации по теме: «Современные технологии развития технического творчества детей дошкольного возраста»	6 часов
		КОИРО, на базе МАДОУ д/с № 20 (г. Светлогорск)	Повышение квалификации по теме: «Современные подходы	20 часов

			к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	
9.	Басинская Анна Богумиловна, учитель-логопед	МАУ г. Калининграда «Учебно-методический образовательный центр»	«Инновации в управлении организацией».	12 часов
10.	Кужакаева Диана Наумовна, воспитатель	КОИРО	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей раннего возраста»	36 часов
11.	Борденюк Галина Андреевна, воспитатель	КОИРО	«Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	36 часов

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимают участие и обобщают опыт на различных семинарах-тренингах, посещают курсы, семинары, конференции, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общая численность педагогических работников в учреждении 19 человек.
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

- книжный фонд более 500 единиц
- доля методических пособий в библиотечном фонде не старше 5 лет — 80%
- количество подписных изданий — 3 шт.

Технические средства обучения в МАДОУ д/с № 100:

- 3 телевизора, 1 DVD-плеер
- 2 магнитофона
- 2 музыкальных центра

Электронные образовательные ресурсы МАДОУ д/с № 100:

- 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков
- мультимедийное оборудование: экран и проектор; интерактивная доска
- 6 принтеров, 3 сканера

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам отсутствует. Педагоги в своей работе для повышения качества образовательного процесса используют мультимедийные презентации по всем направлениям образовательной деятельности: на занятиях, на родительских собраниях, методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах.

Имеется сеть интернет, электронная почта.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ д/с № 100 в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения интерактивных развивающих программ для индивидуальных и групповых занятий, а также методических пособий в соответствии с ФГОС, с целью организации современно-образовательного и коррекционного процесса.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100 в 2017 году

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(на 31.12.2017)

1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность по основной и адаптированной программам дошкольного образования на 31.12.2017	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 31.12.2017)	2,0 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./53%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел. /53%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./47%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./47%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. /57,9%
1.8.1.	Высшая	8 чел./42,1%
1.8.2.	Первая	4 чел./21,0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./10,5%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8 чел./42,1%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./10,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	9 чел./56,3%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./96%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./84%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	19/172 (чел.) 1/9 (чел.)

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**1.2. Показатели
деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность по дополнительной программе на 31.12.2018	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	89 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	89 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в	-

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 31.12.2017)	-
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./67%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 чел. /33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 чел./33%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 чел./33%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел. /67%
1.8.1.	Высшая	3 чел./33%
1.8.2.	Первая	2 чел./22%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 чел./11%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 чел./44%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	-

	возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	4 чел./44%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/89 (чел.) 1/9,9 (чел)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да