

Российская Федерация
Администрация городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №100

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ д/с № 100

_____ Е.В. Келасьева



Приказ № 41/о от 15.07.2021г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Фиксики-3»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Евсеева А.Ю.,
воспитатель

г. Калининград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фиксики-3» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Дошкольники – прирожденные экспериментаторы и исследователи, что выражается в их любознательности, постоянном стремлении к эксперименту, желании самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как интеллектуальные умения. Метод экспериментирования влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Отличительные особенности программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход: по средствам экспериментирования ребенок приобретает возможность самостоятельно управлять тем или иным явлением, вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. Именно то, что ребенку позволено видоизменить предмет или явление по своему представлению и пробуждает в нем познавательный интерес, так необходимый для будущего ученика школы.

В ходе экспериментально-познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые дети разрешают посредством проведения опытов и, анализируя, делают выводы, умозаключения, самостоятельно овладевая представлениями о том или ином физическом законе, явлении.

Каждое занятие – отдельный научный опыт, результат которого каждый ребенок должен проанализировать и сформулировать вывод.

Работа ведется с детьми 6-7 лет, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявляются в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и специально организованной диагностики.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет, воспитанников МАДОУ д/с № 100

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа в период с октября по май.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 32 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут (соответственно возрасту) по расписанию во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил. Т.о. недельная нагрузка на ребенка – до 30 мин (1 академический час, 1 групповое занятие).

Педагогическая целесообразность

Программа «Фиксики-3» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний в области научного экспериментирования, позволяющие улучшить показатели интеллектуальной (педагогической) готовности к школьному обучению.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, само экспериментирование имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практически полезные дела. Проект может быть реализован в любом

объединении дошкольников, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Практическая значимость

В процессе обучения по программе учащиеся получают дополнительные знания в области детского экспериментирования. Программа призвана помочь детям в проведении экспериментальных исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения – представления результатов, полученных в исследовании. Умозаключения детей будут основываться на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от воспитателя.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать познавательно-исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечив интеллектуальную (педагогическую) готовность дошкольников к школе. Ведущими теориями в области детского экспериментирования стали:

– в области психологии: В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, А.И. Савенкова; В.С Юркевича.

– в области педагогики: Г.И. Щукиной, А.И. Ивановой, Н.А. Коротковой Иванова, С.Н. Николаевой, Н.Р. Морозовой, Н.Н. Поддъякова.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- утилитарное экспериментирование;
- моделирование проблемных ситуаций;
- проектирование;
- наблюдение с фиксацией динамики изменений.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

- развитие исследовательских способностей детей через опытно – экспериментальную деятельность.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2. Расширить представления детей о различных свойствах веществ, основных физических явлениях, о видах и характеристиках движений.

3. Учить детей проводить элементарные опыты, наблюдать за изменениями, фиксировать результаты и делать выводы.

4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

5. Формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать программным материалом.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: 30 мин. старшая группа (6 – 7 лет).

Формы организации работы:

Приоритетными формами специально организованной познавательной деятельности по программе являются учебно-игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая и экспериментально-исследовательская, которые чаще всего предлагаются в качестве познавательной игры:

- «Игры-эксперименты» – игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
- «Игры-путешествия» – игры-«прогулки» в мир вещей, предметов, манипуляции с ними, разрешение проблемных игровых ситуаций в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
- Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
- «Игра-этюда» – небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
- Проблемная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Методы обучения:

- Практическое экспериментирование;
- проблемно-поисковые;
- словесные;
- наглядные;

Планируемые результаты

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

Предполагается, что на конец обучения дети будут:

- интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задавать проблемные вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любить экспериментировать, проявлять любознательность;
- самостоятельно выбирать способ действия (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- ориентироваться в простейших законах природы;
- использовать в речи доступные научные термины;
- стремиться к поисково-познавательной деятельности;
- владеть приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- пользоваться умениями наблюдать, анализировать, делать выводы, иметь богатые представления о мире предметов (развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения);
- иметь целостные представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- уметь проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- иметь опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Механизм оценивания образовательных результатов. Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Показатели результативности образовательной программы

Программа «Фиксики-2» позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен достижение следующих показателей успешности освоения программного материала на различных этапах проведения экспериментов:

| этапы проведения экспериментов | уровни освоения программного материала | | |
|--|---|--|--|
| | высокий | средний | низкий |
| Отношение к экспериментальной деятельности | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. |
| Целеполагание | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий |
| Планирование | Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем. | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» |
| Реализация | Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. |
| Рефлексия | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого. |

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы руководителем кружка составляется аналитический отчёт (май) и проводятся следующие мероприятия:

- итоговое родительское собрание (май)
- итоговое открытое итоговое мероприятие (занятие) для родителей обучающихся (май).

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № занятия | Название раздела, темы | Количество занятий | | | форма аттестации |
|-----------|--------------------------|--------------------|--------|----------|------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Установочная диагностика | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|----|--------------|
| 2. | «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 3. | «Водяные весы» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 4. | «Поможем воде стать чистой» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 5. | «Делаем облако» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 6. | «Растущие малютки» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 7. | «Свет и тень» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 8. | «Волшебный круг» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 9. | «Радуга на стене» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 10. | «Необычное рисование» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 11. | «Кислород и пламя» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 12. | «Упрямые предметы» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 13. | «Вкусовые зоны языка» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 14. | «Откуда берётся голос?» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 15. | «Влажное дыхание» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 16. | «Изготовление цветных льдинок» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 17. | «Где рождается снег» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 18. | «Полярное сияние» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 19. | «Вырастим кристаллы» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 20. | «Появление островов» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 21. | «Появление гор» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 22. | «Плавление парафина» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 23. | «Путешествие капельки» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 24. | «Как не обжечься?» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 25. | «Мир ткани» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 26. | «Мир металлов» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 27. | «Мир пластмасс» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 28. | «Скорость звука» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 29. | «Почему комар пищит, а шмель жужжит» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 30. | «Необычная картина» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 31. | «Что такое молния» | 1 | | 1 | устный опрос |
| 32. | Диагностика освоения программы | 1 | 1 | | устный опрос |
| 33. | Итого | 32 | 2 | 30 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № занятия | Название раздела, темы | Программное содержание | объем (час) |
|-----------|---|---|-------------|
| 1. | Установочная диагностика | | 1 |
| 2. | «Вода бывает тёплой, холодной, горячей» | Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные. | 1 |
| 3. | «Водяные весы» | Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. | 1 |
| 4. | «Поможем воде стать чистой» | Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из способов очистки воды | 1 |
| 5. | «Делаем облако» | Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь. | 1 |
| 6. | «Растущие малютки» | Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы. | 1 |
| 7. | «Свет и тень» | Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение | 1 |
| 8. | «Волшебный круг» | Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра | 1 |
| 9. | «Радуга на стене» | Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета | 1 |
| 10. | «Необычное рисование» | Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов. | 1 |
| 11. | «Кислород и пламя» | Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня. | 1 |
| 12. | «Упрямые предметы» | Знакомство с инерцией | 1 |
| 13. | «Вкусовые зоны языка» | Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. | 1 |
| 14. | «Откуда берётся голос?» | Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. | 1 |
| 15. | «Влажное дыхание» | Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|
| | | неживой природы (природно-климатической зоны) | |
| 16. | «Изготовление цветных льдинок» | Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях | 1 |
| 17. | «Где рождается снег» | Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой | 1 |
| 18. | «Полярное сияние» | Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами. | 1 |
| 19. | «Вырастим кристаллы» | Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли. | 1 |
| 20. | «Появление островов» | Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря. | 1 |
| 21. | «Появление гор» | Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто | 1 |
| 22. | «Плавление парафина» | Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина | 1 |
| 23. | «Путешествие капельки» | Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | 1 |
| 24. | «Как не обжечься?» | Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность) | 1 |
| 25. | «Мир ткани» | Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения | 1 |
| 26. | «Мир металлов» | Называть разновидность металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования | 1 |
| 27. | «Мир пластмасс» | Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства. | 1 |
| 28. | «Скорость звука» | Выявить особенности передачи звука на расстояние | 1 |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|
| 29. | «Почему комар пищит, а шмель жужжит» | Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука) | 1 |
| 30. | «Необычная картина» | Действие магнитных сил | 1 |
| 31. | «Что такое молния» | Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молнии. | 1 |
| 32. | Диагностика освоения программы | | 1 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Календарный год включает в себя каникулярное время и делится <u>на учебный год</u> (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и <u>летний оздоровительный период</u> (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД) | | | | | |
| Продолжительность учебного года | с 01 октября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 32 учебные недели (аудиторная ОД) | | | | |
| Летний оздоровительный период | с 01 июня по 31 августа 13 недель (внеаудиторная ОД) | | | | |
| Новогодние развлечения (Зимние каникулы) | с 01 января по 09 января | | | | |
| Индивидуальная диагностика/мониторинг развития, психологическая диагностика воспитанников | с 01 сентября по 14 сентября с 13 мая по 30 мая | | | | |
| Выпускные в подготовительных группах | 29-30 мая | | | | |
| Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю | | Количество ОД в день в течение недели | Продолжительность ОД, мин. | Объем нагрузки в день, мин. | Объем нагрузки в неделю, мин |
| | Группа раннего возраста (2-3 года) | 1 половина дня 5 дней оп 2 ОД | до 10 | до 20 | до 100 |
| | Младшая группа (3-4 года) | 1 половина дня 4 дня - 2 ОД 1 день – 3 ОД | до 15 | 4 дня – до 30 1 день – до 45 | до 165 |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 1 половина дня 4 дня – 2 ОД 1 день – 3 ОД | до 20 | 4 дня – до 40 1 день – до 60 | до 220 |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 1 половина дня 3 дня – 2 ОД 2 дня – 3 ОД | до 25 | 3 дня – до 50 2 дня – до 75 | до 300 |

| | | | | | |
|--|---|--|---------|--------------------------------|--------|
| | Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет) | 1 половина дня 2 дня – 2 ОД 3 дня – 3 ОД | до 30 | 2 дня – до 60 3 дня – до 90 | до 390 |
| Минимальный перерыв между ОД | | | 10 мин. | | |
| Образовательная деятельность (ОД) проводится в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 100 | | | | | |
| Выходные и праздничные дни | <ol style="list-style-type: none"> 1. День народного единства 2. Новогодние праздники и Рождество Христово 3. День защитника Отечества 4. Международный женский день 5. Праздник Весны и Труда 6. День Победы 7. День России | | | | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Групповые ноутбуки – 6 шт,
 Интерактивная доска – 1 шт,
 Телевизор (монитор) – 6 шт,
 Музыкальный центр с колонками – 1 шт,
 Приборы для фиксации детского экспериментирования (фото и видеокамеры) - 1 шт,
 Групповая мини-лаборатория с комплектом реквизита на 16 человек.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

Для педагогов дополнительного образования

1. схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
2. серии картин с изображением природных сообществ;
3. тематические альбомы;
4. коллекции различных материалов для ознакомления: семена растений, «Морские дары», плоды различных деревьев, коллекция ароматов и запахов, круп, «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;
5. природный материал для проведения опытов: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
6. утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;

7. технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
8. разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
9. красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
10. медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, половинки мыльниц, формы для льда, сито, воронки;
11. прочие материалы: зеркала из пластика, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
12. приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;

Для обучающихся

1. Дневник наблюдений
2. Картотека опытов
3. Схемы проведения опытов с водой, песком, воздухом.
4. Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов
5. Карточки подсказки по технике безопасности (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 3 (ред. от 26.06.2021) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".

Для педагога дополнительного образования:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
4. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
5. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
6. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
7. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

8. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
9. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
10. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
11. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
14. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
15. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
16. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.
17. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
18. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
20. Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.
21. Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.
22. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

3. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.