

“Утверждаю”

Заведующий МАДОУ д/с № 100

Клочко Л.Г. Клочко

«01» апреля 2021 года



Отчёт

о результатах самообследования

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 100**

**за 2019 – 2020 учебный год
за 2019 – 2020 учебный год**

Содержание:

I. Аналитическая часть:

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления МАДОУ.
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Анализ кадрового потенциала.
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100 (на 01.09.2021).

I. Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования МАДОУ/с № 100 подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообразованию».

Целью проведения самообследования МАДОУ д/с № 100 являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100 введено в эксплуатацию в 1967 году. Учреждение расположено в центре города по адресу: ул. Дмитрия Донского, дом № 9.

Ближайшее окружение: МАДОУ д/с № 1, МАДОУ ЦРР д/с № 71, МАОУ СОШ № 47, ФК «Балтика» (стадион), Калининградский зоопарк.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МАДОУ д/с № 100, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

1. Анализ образовательной деятельности

В прошедшем учебном году детский сад посещало 173 воспитанника в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

8. В МАДОУ д/с № 100 функционирует 6 групп, из них — 4 группы общеразвивающие; в том числе 1 группа раннего возраста (2-3 года), группы дошкольного возраста: 1 младшая группа (3-4 года), 1 средняя группа (4-5 лет), 1 старшая коррекционная (логопедическая) группа (5-6 лет), 2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) из которых 1

подготовительная к школе коррекционная (логопедическая) группа. Групп кратковременного пребывания, круглосуточных, групп выходного дня — нет.

9. Имеется консультационный пункт, который работает с 2007 года.

10. Цель: оказание помощи семьям с детьми, не посещающими ДОО, имеющими особенности в развитии, испытывающие трудности социального взаимодействия и нуждающиеся в дополнительной помощи специалистов.

Проектная наполняемость: 160 чел.

Фактическая наполняемость: 173 воспитанника

№ п/п	Группа	Кол-во воспитанников по списку
1	Группа раннего возраста «Горошины»	29
2	Младшая группа «Теремок»	32
2	Средняя группа «Пчёлки»	37
3	Подготовительная к школе группа «Утята»	39
4	Подготовительная к школе логопедическая группа «АБВГ Дейка»	17
6	Старшая логопедическая группа «Солнышко»	19
7	Группа кратковременного пребывания	0
	ИТОГО:	173

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10 часовым пребыванием детей (компенсирующей направленности) работают с 08.00 до 18.00.

Группы с 12 часовым пребыванием детей (общеразвивающие) работают с 07.00 до 19.00.

В МАДОУ д/с № 100 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательная деятельность строится в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, составленной с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (84%) и парциальных программ:

- программа «Математические ступеньки»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 8%
- программа «От звука к слову»/ Под. ред. Е.В. Колесниковой – М.: ТЦ Сфера, 2016 - 4%
- программа Т.В. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» - 4%

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основная образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направленностям: художественной, физической, социально-педагогической, естественно-научной.

Дополнительные образовательные программы:

11. 1. Социально-педагогической направленности:

- «Буквенная мозаика» (для детей 5-7 лет)
- «Умные пальчики» (для детей 5-7 лет)
- «Логоритмика» (для детей 5-7 лет)
- «Дошколёнок» (для детей 5-7 лет)
- «Светлячок» (для детей 5-7 лет)
- «Семицветик» (для детей 5-7 лет)

12. 2. Художественной направленности:

- «Вернисаж» (для детей 5-7 лет)
- «Бумажные фантазии» (для детей 3-4 лет)
- «Современные танцы» (для детей 3-7 лет)

13. 3. Естественно-научной направленности:

- «Фиксики» (для детей 3-7 лет)

14. 4. Физкультурно-спортивной направленности:

- «Здоровячок» (для детей 3-7 лет)

Отношения с социальными учреждениями

МАДОУ д/с № 100 поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Детская поликлиника № 6,
- МАОУ дополнительного образования детей детская музыкальная школа имени Р.М. Глиэра высшей категории,
- Спортивный клуб «Балтика»,

Детский сад сотрудничает с городской детской поликлиникой №6. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Городская медико-психолого-педагогическая комиссия проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк детского сада.

Учебный план МАДОУ д/с № 100 разработан в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

- Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

В учебный план включено пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение 2019-2020 учебного года в МАДОУ д/с № 100 велась работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и решались годовые задачи по развитию физических способностей детей, учитывая индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка посредством использования ТРИЗ-технологий; развитию коммуникативных способностей, связной речи и творческого потенциала детей используя метод ТРИЗ; включению ТРИЗ в организацию образовательного процесса ДОУ и совместную деятельность педагога и воспитанника за пределами организованной образовательной деятельности.

2. Анализ системы управления МАДОУ

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Калининграда детским садом № 100 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения назначается Учредителем.

Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- наблюдательный совет.

Компетенция общего собрания работников:

- разработка и согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы работников Учреждения;
- избрание представителей от работников в наблюдательный совет.

Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития Учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за

соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении:

- создан совет родителей (законных представителей) воспитанников
- действует представительный орган работников — орган общественной самодеятельности

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса

Для реализации образовательных задач в МАДОУ функционирует 6 групповых помещений.

Состояние здания и всех помещений детского сада — соответствует установленным требованиям (санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам, требованиям пожарной безопасности).

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности.

В МАДОУ д/с № 100 имеются:

- спортивный зал, спортивная площадка
- музыкальный зал
- медицинский кабинет

Другие помещения:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя — логопеда
- кабинет психолога
- бухгалтерия
- пищеблок
- прачечная

Все кабинеты оформлены и имеют соответствующее материально-техническое оснащение.

Имеются 6 оборудованных прогулочных площадок (для каждого возраста), обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Медицинское обслуживание детей МАДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельностью.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, оснащён необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных и иных заболеваний.

МАДОУ д/с № 100 курирует врач-педиатр детской поликлиники № 6, который осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Предметно-развивающая среда ДОУ способствует разностороннему развитию детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, при реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результативность образовательной деятельности

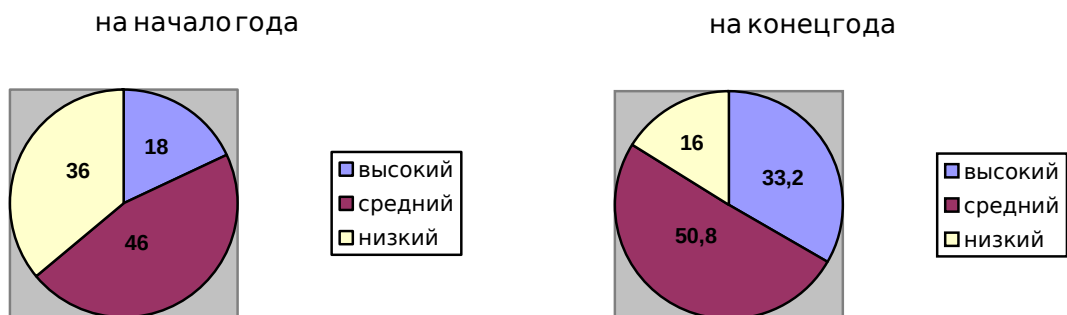
Для осуществления поставленных задач в ДОУ проводились семинары-практикумы, смотр-конкурсы, консультации для педагогов и родителей, педсоветы, а так же создавались условия по созданию и дополнению предметно-пространственной развивающей среды сада.

По основным направлениям развития воспитанников педагоги ДОУ составляли перспективно — тематические планы обучения и развития детей в регламентированной и не регламентированной деятельности. Воспитательно-образовательная работа в детском саду ведется по ООП ДО МАДОУ д/с № 100, созданной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под. ред. Вераксы Н.Е., также используются дополнительные программы, по познавательному развитию «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, по речевому развитию «От звука к слову» Е.В. Колесниковой.

На уровне учреждения все педагоги были включены в методическую работу по тематике годовых задач. В воспитательно-образовательном процессе педагогический коллектив был ориентирован на реализацию ФГОС, в частности: на накопление опыта общения детей со взрослыми, взаимодействия с миром, культурой и людьми, способствовал раскрытию разнообразных способностей и склонностей каждого ребенка, заботился о плавном переходе выпускников на ступень начального образования.

Педагогическая диагностика по физическому воспитанию показала следующие результаты освоения программных требований.

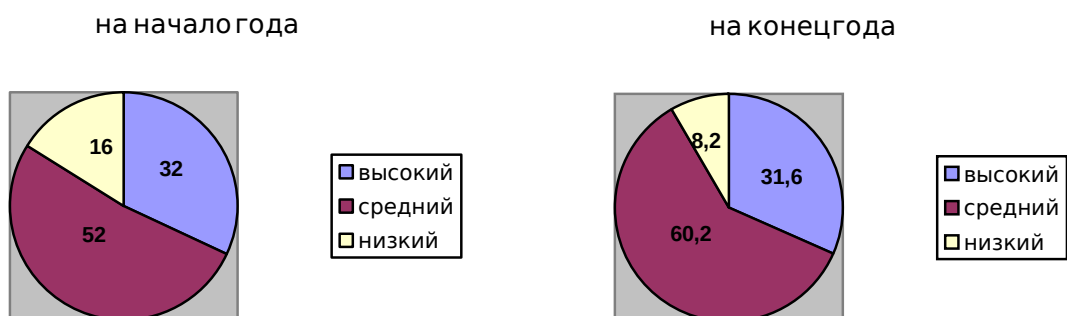
Уровни освоения программного материала обучающимися по ОО «Физическое развитие»



Мониторинг показал достаточно большой процент воспитанников, освоивших программу на низком уровне, хотя положительная динамика улучшения физических качеств воспитанников имеет место. Тем не менее 16% воспитанников имеют сложности в физическом развитии на конец года. Озабоченность вызывают навыки выполнения прыжков на 2-х ногах с движением вперед, движения вперед с постоянно меняющимся характером, упражнения на равновесие (до 4-х лет), брос и ловля мяча вверх 4-5 раз, отбивание мяча о пол 4-5 раз (средний возраст), формирование навыков метания и навыков бега (старший возраст). На нижней границы среднего уровня развития зафиксированы навыки прыгания со скакалкой, в длину с места и бега.

Педагогическая диагностика по познавательному развитию показала следующие результаты освоения программных требований.

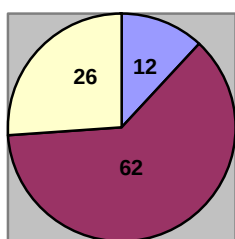
Уровни освоения программного материала обучающимися по ОО
«Познавательное развитие»



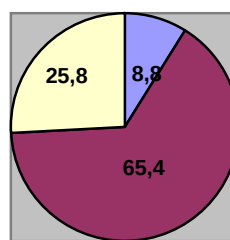
Анализируя уровень познавательного развития, можно сделать выводы о том, что показатели незначительно улучшились. Количество детей с низким уровнем освоения программного материала уменьшилось в 2 раза и это уже довольно серьезный результат, поскольку познавательное развитие – это один из самых трудно осваиваемых разделов программы. Учитывая тот факт, что более половины детей показали средний уровень освоения учебных задач, можно сделать вывод, что проведенная работа велась правильно, хотя явно недостаточно. Дети младшего возраста показали слабое владение понятиями «один – много», не используют исследовательские действия (постучать, ощупать, понюхать, погладить и т.д.), не знают и используют неправильно детали строительного конструктора (без учета устойчивости конструкций). Во всех остальных группах низкого уровня развития когнитивных качеств не демонстрирует ни один ребенок. Т.о. работа по развитию исследовательских качеств детей была эффективной, но непродолжительной. Работа по данному направлению в новом учебном году должна быть продолжена.

Уровни освоения программного материала обучающимися по ОО «Речевое
развитие» (общеразвивающие группы)

на начало года

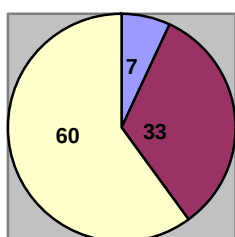


на конец года

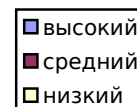
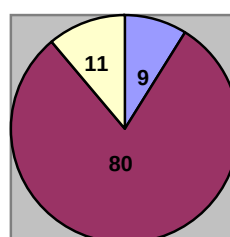


Уровни освоения программного материала обучающимися по ОО «Речевое развитие» (группы компенсирующей направленности)

на начало года



на конец года



Данных результатов удалось достичь благодаря интенсивной, планомерной и кропотливой работе специалистов (логопедов и педагога-психолога) и воспитателей.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности (логопедических) и 4 общеразвивающих группы.

Для реализации задач речевого развития детей в детском саду привлечены 12 воспитателей, педагог-психолог и два учителя-логопеда.

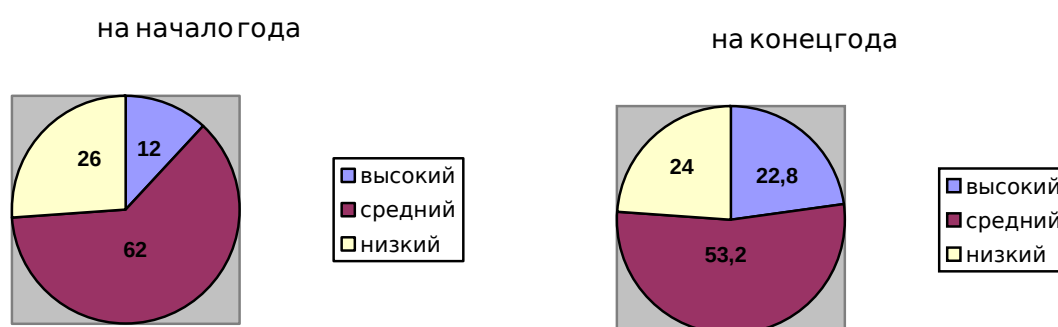
Прежде всего, нужно отметить высокий профессионализм учителей-логопедов МАДОУ д/с № 100 Басинской А.Б. и Синаниевой Е.П. Эти педагоги между собой принципиально отличаются использованием разных подходов к образовательному процессу и коррекционной работе. Так Басинская А.Б. часто завершает занятия (и фронтальные, и групповые, и индивидуальные) прикладной (моторной) деятельностью (сбор мозаики или игры с мелкими предметами, рисование, раскрашивание, лепка, настольные игры и т.д) известной своим влиянием на когнитивное развитие детей. Таким образом запоминание материала происходит частично через восприятие, частично – через сенсорные анализаторы (через тело) ребенка.

Учитель-логопед Синаниева Е.П. активно в работе использует средства так называемого «воплощённого познания» как мост между чувственно-моторным опытом и поведением, эмоциями, принятием решений. При таком подходе мозг ребенка начинает работать во взаимосвязи с физическими нагрузками, а ощущения связываются как с бессознательным, так и с сознательным мышлением. Так любое новое знание «накладывается» на позитивный опыт ребенка, чтобы впоследствии это познание не вызывало у ребенка негативного отторжения. При помощи кинезио и сенсорных (тактильных) технологий педагог нацеливает детей в организацию семантической (языковой) системы в сознании ребенка. Усиливает эффект закрепления знаний ситуация успеха. Педагог дает возможность ребенку ошибаться, но после – исправляться.

Таким образом коррекционная работа и формированию речевых навыков в детском саду проходит на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторингов.

В таких областях как социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, педагогическая диагностика показала достаточно стабильные и значительные результаты, хотя эти области не были активно задействованы годовыми задачами. Прежде всего, это результат грамотной и рациональной интеграции образовательных областей внутри образовательной деятельности. Более того, значительную часть режимных моментов занимает развитие коммуникативных навыков и социальной значимости ребенка. А в организованной деятельности доминирующую позицию занимает художественное развитие детей (лепка, аппликация, рисование, музыка). Таким образом, данные образовательные области также достаточно хорошо освоены обучающимися. Результаты диагностики ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлены на диаграмме:

Уровни освоения программного материала обучающимися по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

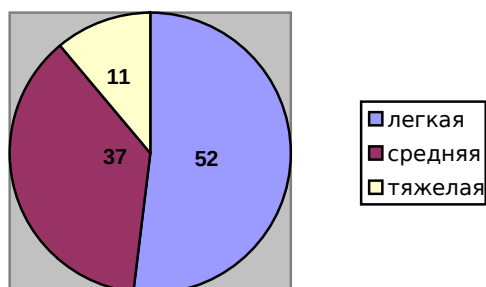


Традиционно воспитанники ДОУ показывают высокий результат в формировании навыков общения: активно вступают в игры, используют вежливые формы общения, умеют соблюдать правила игр и соблюдают, где необходимо, игровую иерархию.

Наряду с тем, воспитанники с радостью выполняют трудовые поручения, склонны к взаимопомощи и способны к гибкому решению конфликтных ситуаций. Дети охотно ухаживают за комнатными растениями, участвуют в дежурстве по группе, занимаются уборкой на площадке и выращиванием плодовых растений на мини-огороде.

Несмотря на стабильно высокие показатели владения правилами поведения на дороге (проезжей части), педагоги беспрестанно возвращаются к этой теме. Собственные наблюдения коллектива неоднократно доказывали, что при попадании ребенка в городскую среду, его социальная роль меняется, изменяя и его поведение. Зачастую, полученные и отработанные до автоматизма знания и навыки по ПДД внутри ДОУ, полностью теряются за его пределами. Поэтому работа по закреплению умений соблюдать правила дорожного движения будет в ДОУ вестись постоянно, в т.ч. и летом в каникулярный период.

По результатам проведенной диагностики адаптационного периода пребывания ребенка в детском саду педагогом – психологом Жукель Л.В. были сделаны следующие выводы:



Всего в детском саду насчитывается 32 вновь прибывших ребенка из них 5 (Всеволод Г., Афина Е., Доминик Р., Маша Т., Вика Ш.) находятся в длительном отпуске. Результаты диагностики отражены в диаграмме

52 % вновь прибывших детей испытывали легкую степень адаптации. У них наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, плаксивость при расставании с родителями, привязанность к вещам, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. По прошествии недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами, активизировались навыки самообслуживания.

У 37 % детей наблюдалась адаптация средней степени тяжести. Привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это период у детей наблюдалась плаксивость, повышенная тревожность на фоне разлуки с родителями, отказ от принятия пищи, нарушение режимных моментов, отрешенность в игровой деятельности, нарушение навыков самообслуживания. Пребывая в таком эмоциональном состоянии, дети часто болели простудными заболеваниями, что растягивало адаптационный период.

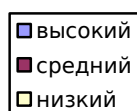
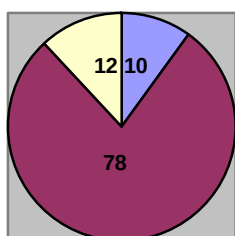
11% детей сложно переживали адаптационный период. Их привыкание было растянуто на 1-2 месяца. Эти дети без остановок плакали, демонстрировали привязанность к родителям и вещам, отказывались от общения и еды. Не принимали режим дня, часто болели. В этот период не включались в игру, не проявляли навыков коммуникации, демонстрировали агрессивное поведение и нежелание соблюдать общепринятые правила. По прошествии 2-х месяцев период адаптации у них проходил.

Показатели художественно-эстетического развития также демонстрируют стабильно высокие результаты овладения программным материалом. Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОУ осуществляется в течение всего дня и реализуется в игровой, коммуникативной, двигательной, проектной деятельности детей. В условиях организованной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и в работе с родителями за пределами ДОУ. Т.о. работа по развитию художественно-эстетических качеств ребенка прекращается лишь на сон.

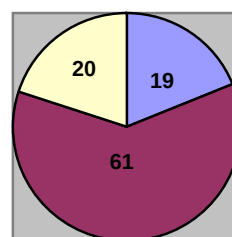
С целью организации работы в данном направлении в учреждении создана специальная предметно-пространственная развивающая среда. В группах имеются все необходимое для занятий лепкой, аппликацией и рисованием. Групповые центры для художественно-эстетического развития детей оборудованы с учетом ФГОС: среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная. Группы оснащены театральными ширмами, костюмами и куклами для театра, моделями музыкальных инструментов, репродукциями картин великих художников, изделиями народных промыслов и т.д. В каждой группе имеется аппаратура для прослушивания музыкальных произведений и телевизор для просмотра видео.

Уровни освоения программного материала обучающимися по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

на начало года



на конец года



Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности и музыкальной. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения.

Во время занятий музыкой дети эмоционально передают характер произведения, плавно и выразительно двигаются, чувствуют ритм, с интересом слушают музыку, совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам. Дети с большим желанием проявляют самостоятельность к исполнению песни.

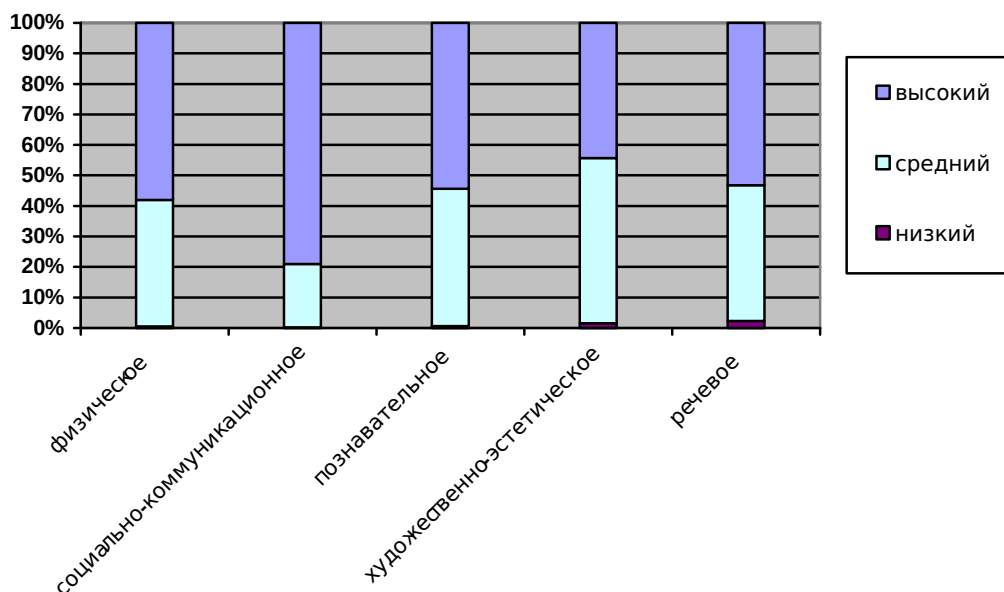
В художественном творчестве дети неплохо осваивают программное содержание, у них довольно устойчивые навыки аппликации и лепки, умения правильно работать карандашом и кисточкой, правильно компоновать работу на листе бумаги, соблюдать пропорцию при лепке. Однако, в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту как в техническом, так и в творческом плане. В этом направлении ведется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Готовность выпускников к обучению в школе

К выпуску в школу подготовлены 27 детей. Это 5 воспитанников группы «АБВГДейка», 7 – гр. «Утята» и 15 – гр. «Солнышко». Выводы были сделаны на основе педагогической диагностики, дающей оценку эффективности выбранного вектора образовательной деятельности в ДООУ, лежащей в основе дальнейшего планирования ОД.

Инструментарием педагогической диагностики выбрана индивидуальная карта развития обучающихся с описанием ключевых компетенций, рекомендованных ООП МАДОУ д/с № 100, написанной на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы. В качестве методов исследований использовалась аутентичная оценка (педагогическое наблюдение за поведением детей в специально организованных проблемных ситуациях, учет индивидуальных достижений, раскрытие способностей одаренных детей).

Психологическая диагностика показала, что уровень готовности к школьному обучению имеет следующие результаты:



На диаграмме видно, что низкого уровня показателей развития обучающихся практически не выявлено. Все дети освоили образовательную программу на среднем и высоком уровне. Очень высокие результаты в освоении раздела «ОО «Социально-коммуникативное развитие», Это же подтверждает диагностика психологической готовности к обучению в школе (мотивационная сфера, экзистенциальная сфера, психические процессы), проведенная педагогом-психологом Жукель Л.В.:

- соответствуют I уровню (осознают важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность) - 22 человек (81%) (+ 11% по сравнению с началом учебного года);

- соответствуют **II** уровню (собственные цели учения не осознаются, привлекательной в школе для ребенка является только внешняя сторона учения) – **3 человек (11%)** (- 15 % по сравнению с началом учебного года);

- соответствуют **III** уровню (цели учения не осознают, ничего привлекательного в школе не видят) – **1 человек (4 %)** (0 % по сравнению с началом учебного года).

Более 50% выпускников демонстрирует высокий уровень познавательного, речевого и физического развития. 46% выпускников – высокий уровень художественно-эстетического развития.

Наряду с тем, у 2-их детей (менее 1 %) зафиксирован низкий уровень некоторых показателей художественно-эстетического и речевого развития. Поскольку эти данные не носят системный характер и не наблюдаются у других детей, более того, критерии с низким показателем разнятся у этих двоих детей (они неодинаковые), можно сделать вывод о том, что данные показатели носят индивидуальный характер для каждого из выявленных детей.

Т.о., можно сделать вывод о том, что все 27 выпускников освоили образовательную программу и готовы к успешному обучению в школе.

5. Анализ кадрового потенциала.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить путь его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого-педагогических знаний и методических умений педагогов на хорошем уровне, наблюдается тенденция к повышению их профессиональной компетентности.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2019-2020 учебном году повысили и подтвердили квалификационную категорию 6 педагогов: 2 педагога – I категорию и 4 - высшую

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, принимают участие и обобщают опыт на различных семинарах-тренингах, посещают курсы, семинары, конференции, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общая численность педагогических работников в учреждении 19 человек.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

- книжный фонд более 500 единиц

- доля методических пособий в библиотечном фонде не старше 5 лет — 80%
- количество подписных изданий — 9 шт.

Технические средства обучения в МАДОУ д/с № 100:

- 3 телевизора, 1 DVD-плеер
- 2 магнитофона
- 2 музыкальных центра

Электронные образовательные ресурсы МАДОУ д/с № 100:

- 7 персональных компьютеров, 6 ноутбуков
- мультимедийное оборудование: экран и проектор; интерактивная доска
- 6 принтеров, 3 сканера

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам отсутствует. Педагоги в своей работе для повышения качества образовательного процесса используют мультимедийные презентации по всем направлениям образовательной деятельности: на занятиях, на родительских собраниях, методических мероприятиях разного уровня, мастер-классах.

Имеется сеть интернет, электронная почта.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МАДОУ д/с № 100 в целом можно признать удовлетворительным. При этом следует отметить необходимость приобретения интерактивных развивающих программ для индивидуальных и групповых занятий, а также методических пособий в соответствии с ФГОС, с целью организации современно-образовательного и коррекционного процесса.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

По итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 100

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

(на 01.09.2020)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	173чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	173 чел.

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	173 чел. /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	173 чел. /100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (на 01.09.2020)	5,3 д/дня причина - пандемия
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел./70%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 чел. /41%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел./30%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./35%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел. /58%
1.8.1.	Высшая	7 чел./40%
1.8.2.	Первая	3 чел./18%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 чел./35%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./5,8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	4 чел./24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 95%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./85%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/173 (чел.)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,1 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да