**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A352FCD00010004EEBB
Владелец: Клочко Лилия Григорьевна
Действителен: с 10.09.2020 до 10.12.2021

# Рабочая программа
# основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 100

## образовательной области
## «Познавательное развитие»

## культурная практика
## «Формирование элементарных математических представлений»

## 4 год обучения (дети 5-6 лет)

г. Калининград

2021 год

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для детей 4 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет).

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №100» (далее – Программа), с учетом парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математический ступеньки».

В данной рабочей программе раскрывается содержание формирования элементарных математических представлений дошкольников 5-6 лет.

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности 1 раз в неделю, в совместной деятельности.

**Основные цели и задачи:**

**Цель:** формирование у детей 5-6 лет элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз- мера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6> 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы

«Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно— с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов— прямоугольные, поднос и блюдо— овальные, тарелки— круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху— внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева— справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками— указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади— мишка, а

впереди— машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа— слева, вверху— внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## 2.Планируемые результаты

- активен в разных видах познавательной деятельности, способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия;
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения;
- действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности;
- владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием, группировкой предметов по признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми, занимательными и логическими задачами, проявляет в играх интеллектуальные эмоции, сообразительность;
- проявляет самостоятельность в выборе игр и материалов, в поиске способов решения познавательных задач.

## 3. Содержание программы
## Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Задачи |
|---|---|---|
| 1. | Занятие 1 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.<br>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.<br>Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. |
| 2. | Занятие 2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).<br>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. |
| 3. | Занятие 3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать |

| | | |
|---|---|---|
| | | независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).<br>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот).<br>Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. |
| 4. | Занятие 4 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.<br>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).<br>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. |
| 5. | Занятие 5 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.<br>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и наоборот).<br>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). |
| 6. | Занятие 6 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.<br>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий* (и наоборот).<br>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. |
| 7. | Занятие 7 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».<br>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).<br>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. |
| 8. | Занятие 8 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.<br>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. |
| 9. | Занятие 9 | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и |

| | | |
|---|---|---|
| | | 9.<br>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.<br>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. |
| 10. | Занятие 10 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».<br>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот).<br>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| 11. | Занятие 11 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.<br>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. |
| 12. | Занятие 12 (итоговое) | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.<br>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).<br>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. |
| 13. | Занятие 13 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).<br>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.<br>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. |
| 14. | Занятие 14 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).<br>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). |
| 15. | Занятие 15 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...».<br>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 16. | Занятие | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и |

| | | |
|---|---|---|
| | 16 | понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа...», «На сколько число… меньше числа...».<br>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.<br>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| 17. | Занятие 17 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.<br>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.<br>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.<br>Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| 18. | Занятие 18 | Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.<br>Учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. |
| 19. | Занятие 19 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.<br>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| 20. | Занятие 20 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.<br>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 21. | Занятие 21 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.<br>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.<br>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. |
| 22. | Занятие 22 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.<br>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 23. | Занятие 23 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.<br>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. |
| 24. | Занятие 24 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.<br>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.<br>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 25. | Занятие 25 | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 26. | Занятие 26 | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.<br>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.<br>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.<br>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо — налево)*. |
| 27. | Занятие 27 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.<br>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.<br>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
| 28. | Занятие 28 | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.<br>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| 29. | Занятие 29 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.<br>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.<br>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |
| 30. | Занятие 30 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| 31. | Занятие 31 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 32. | Занятие 32 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.<br>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| 33. | Занятие 33 | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели. |
| 34. | Занятие 34 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.<br>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.<br>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. |
| 35. | Занятие 35 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.<br>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| 36. | Занятие 36 | Закреплять умение считать до 10.<br>Развивать умение отсчитывать из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). |