муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A352FCD00010004EEBB
Владелец: Клочко Лилия Григорьевна
Действителен: с 10.09.2020 до 10.12.2021

Рабочая программа основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 100

образовательная область «Познавательное развитие»

культурная практика «Формирование элементарных математических представлений»

5 год обучения (дети 6-7 лет)

г. Калининград
2021 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для детей 5 года обучения (группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №100» (далее – Программа), с учетом парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математический ступеньки».

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета

(бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о

времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

2. Планируемые результаты освоения программы

– активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;
- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности

3.Содержание программы
Тематическое планирование

№ п/п	ОД	Задачи
1.	Занятие №1	- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* - Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2.	Занятие №2	- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3.	Занятие №3	- Познакомить с цифрами 1 и 2. - Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь-

		никах.
4.	Занятие №4	- Познакомить с цифрой 3. - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
5.	Занятие №5	- Познакомить с цифрой 4. - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6.	Занятие №6	- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 5. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7.	Занятие №7	-Закреплять названия геометрических фигур. - Продолжаем учить классифицировать по разным признакам: величине, цвету, форме. -Упражнять в счете в пределах 10.
8.	Занятие №8	- Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек. -Упражнять в счете на ощупь. -Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.
9.	Занятие №1	- Продолжать учить составлять число 6 из единиц. - Познакомить с цифрой 6. - Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
10.	Занятие №2	- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 7. - Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.

11	Занятие №3	- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное называние дней недели. - Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
12	Занятие №4	- Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
13.	Занятие №5	- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Развивать понимание независимости числа от направления счета. - Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
14.	Занятие №6	- Познакомить с составом числа 10 из единиц. - Познакомить с цифрой 0. - Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* - Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. - Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*
15.	Занятие №7	- Продолжать учить составлять число 10 из единиц. - Познакомить с записью числа 10. - Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. - Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
16.	Занятие№8	- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. - Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. - Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
17.	Занятие №1	- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. - Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. - Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.
18.	Занятие	- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать

	№2	его на два числа. - Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.*
19.	Занятие №3	- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. - Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
20.	Занятие №4	- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. - Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. - Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21.	Занятие №5	- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять количественный счет в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
22.	Занятие №6	- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Совершенствовать навыки счета в пределах 20. - Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
23.	Занятие №7	- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
24.	Занятие №8	- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. - Закреплять умение составлять число 10 из единиц. - Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. - Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

25.	Занятие№1	- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. - Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. - Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
26.	Занятие№2	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. - Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. - Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
27.	Занятие№3	- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. - Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. - Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. - Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам
28.	Занятие№4	- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
29.	Занятие№5	- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. - Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
30.	Занятие№6	- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. - Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. - Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. - Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
31.	Занятие№7	- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. - Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. - Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
32.	Занятие№8	- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. - Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. - Закреплять представления о последовательности дней недели.

		- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
33.	Занятие№1	- Учить составлять арифметические задачи на сложение. - Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
34.	Занятие№2	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
35.	Занятие№3	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
36.	Занятие№4	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание, логическое мышление.
37.	Занятие№5	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
38.	Занятие№6	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. - Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. - Развивать логическое мышление.
39.	Занятие№7	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. - Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. - Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
40.	Занятие№8	- Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. - Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, по-*

		том, до, после. - Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Развивать внимание, воображение.
41.	Занятие№1	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. - Упражнять в счете предметов по образцу. - Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
42.	Занятие№2	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение называть зимние месяцы. - Совершенствовать умение составлять число из единиц. - Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
43.	Занятие№3	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* - Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. - Развивать представления о величине предметов.
44.	Занятие№4	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Расширять представления о весе предметов. - Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
45.	Занятие№5	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. - Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. - Развивать логическое мышление
46.	Занятие№6	- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. - Развивать логическое мышление.
47.	Занятие№7	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. - Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
48.	Занятие№8	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по

		порядку?», «На котором месте?». - Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. - Развивать внимание, воображение.
49.	Занятие№1	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. - Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. - Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. - Развивать внимание.
50.	Занятие№2	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать внимание.
51.	Занятие№3	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
52.	Занятие№4	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. - Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. - Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
53.	Занятие№5	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
54.	Занятие№6	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. - Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. - Развивать пространственное восприятие формы.
55.	Занятие№7	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

56.	Занятие№8	- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
57.	Занятие№1	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
58.	Занятие№2	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
59.	Занятие№3	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
60.	Занятие№4	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
61.	Занятие№5	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
62.	Занятие№6	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
63.	Занятие№7	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. - Развивать внимание, память, логическое мышление
64.	Занятие№8	- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. - Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про-

		странстве относительно себя и другого лица. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
65.	Занятие№1	- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Закреплять представления о днях недели. -Закреплять счет в пределах 20.
66.	Занятие№2	-Упражнять в измерении жидкости. - Закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
67.	Занятие№3	- Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников. - Закрепить счет в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
68.	Занятие№4	- Упражнять в счете в пределах 20. -Учить увеличивать и уменьшать число. - Закреплять названия геометрических фигур. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
69.	Занятие№5	-Закреплять названия геометрических фигур, временных отрезков, месяцев года. -Умение составлять целое из отдельных частей. - Развивать внимание, память, логическое мышление.
70.	Занятие№6	- Развивать умение самостоятельно приобретать знания, работать с источником. -Развивать внимание, память, логическое мышление.
71-72.	Занятие № 7-8 Повторение	Повторение материала (по выбору педагога)