муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда детский сад № 100

Рабочая программа адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 100 для детей с задержкой психического развития

образовательная область «Познавательное развитие»

культурная практика «Формирование элементарных математических представлений»

2 год обучения (дети 6-7 лет)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3A352FCD00010004EEBB
Владелец: Клочко Лилия Григорьевна
Действителен: с 10.09.2020 до 10.12.2021

г. Калининград
2021 год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) для детей с задержкой психического развития 2 года обучения (6 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 100 для детей с задержкой психического развития (далее – Программа), с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В данной рабочей программе раскрывается содержание математического развития дошкольников 6-7 лет.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности 2 раза в неделю, в совместной деятельности.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие у детей 6-7 лет математических представлений.

Задачи:

1. Развивать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
2. Дальнейшее формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
3. Развивать проявление интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.
4. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
5. Устанавливать связи и зависимости, закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решать логические задачи.
6. Развивать умение предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2. Планируемые результаты освоения программы

- активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия;
- проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства;
- сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел;
- составляет занимательные, арифметические задачи, успешно решает логические задачи;

- активно включается в игры на классификацию и сериацию, участвует в преобразовательной деятельности

3.Содержание программы
Тематическое планирование

№	Тема	Содержание
1.	Количество и счет, геометрические фигуры	Цель: закреплять знания о числах от 1 до 10, квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку, умение писать цифры от 1 до 10, выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек
2.	Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	Цель: закреплять знания о знаках =, А умение писать их сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой поменьше, ещё меньше.
3.	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Цель: закреплять знания о последовательности частей суток, умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами.
4.	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Цель: формировать умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <,>; устанавливать соответствие между количеством предметов
5.		и цифрой; закреплять знания о составе числа шесть из двух меньших чисел.
6.	Количество и счет, ориентировка во времени.	Цель: формировать умение соотносить количество предметов с цифрой, составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать.
7.	Количество и счет, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Цель: научить понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно.
8.	Количество и счет, геометрические фигуры, логические задачи.	Цель: различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; воспроизводить количество предметов по названному числу; понимать логическую задачу.
9.	Количество и счет, величина, ориентировка в пространстве.	Цель: умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами
10.	Количество и счет, ориентировка во времени, логические задачи	Цель: знать о цифрах от 0 до 9 и числе 10; познакомить с образованием числа одиннадцать; понимать логическую задачу.
11.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры	Цель: научить отгадывать математическую загадку; понимать независимость числа от величины предметов, понимать отношения между числами.
12.	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени, логическая задача.	Цель: познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей; определять время на часах; понимать логическую задачу.
13.	Количество и счет, величина, ориентировка во времени.	Цель: научить понимать отношение между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины.
14.	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Цель: познакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей; понимать логическую задачу
15.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	Цель: научить составлять примеры, читать записи; понимать учебную задачу.
16.	Количество и счет,	Цель: познакомить с образованием числа 14 и новой счётной

	ориентировка во времени, логическая задача	единицей; понимать логическую задачу.
17.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры.	Цель: с научить читать по образцу и названному числу; понимать учебную задачу; составлять число 9 из двух меньших.
18.	Количество и счет, геометрические фигуры.	Цель: знакомить с образованием числа 15, читать запись; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой
19.	Количество и счет, величина, геометрические фигуры; логическая задача	Цель: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
20.	Количество и счет, величина; ориентировка во времени, логическая задача.	Цель: знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десятком; писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам.
21.	Количество и счет, геометрические фигуры	Цель: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать
22.	Количество и счет, ориентировка во времени,	Цель: знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей -десятком; писать число 17; решать примеры в
23.	Количество и счет, геометрические фигуры; ориентировка в пространстве	Цель: развивать умение записывать число 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаге.
24.	Повторение пройденного материала.	Цель: закрепить понятие о геометрических фигурах, ориентировку в пространстве.
25.	Количество и счет, логическая задача; геометрические фигуры	Цель: научить писать число18; умение составлять число 18 из двух меньших; правильно пользоваться знаками; понимать логическую задачу.
26.	Количество и счет, ориентировка во времени; ориентировка в пространстве.	Цель: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги.
27.	Количество и счет. Логическая задача. Величина.	Цель: научить писать число19; умение составлять число 19 из двух меньших; правильно пользоваться знаками; понимать логическую задачу, сравнивать предметы по величине.
28.	Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.	Цель: расширить знания об образовании числа 19; дорисовать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, записывать результаты измерений.
29.	Количество и счет. Логическая задача.	Цель: писать число20; умение составлять число 20 из двух меньших; правильно пользоваться знаками; понимать логическую задачу.
30.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Цель: продолжать решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листке бумаги.
31.	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Цель: умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах.
32.	Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Цель: умение соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка
33.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Цель: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.
34.	Количество и счет. Ориентировка во времени.	Цель: продолжать решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.

35.	Количество и счет	Цель: провести работу на внимательность (соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов; обведи птичек которых больше всего; закрась животных которых меньше всего).
36.	Закрепление пройденного материала.	Цель: нарисовать столько листочков, сколько и кружочков слева; соединить веточку с карточкой, на которой столько кружочков, сколько и листочков.
37.	Геометрические фигуры	Цель: найти и закрасить только геометрические фигуры; только четырех угольники; геометрические фигуры у которых нет углов; понимать логическую задачу
38.	Величина	Цель: закрепить понятия высота и толщина (обвести дома одинаковой высоты; соединить деревья, у которых стволы одинаковой толщины).
39.	Ориентировка во времени	Цель: закрепить понятия о частях суток.
40.	Ориентировка во времени	Цель: закрепить понятие времени на часах (соединить часы которые показывают одинаковое время; написать цифру,
41.	Количество и счет	Цель: закрепить навыки решения примеров (соединить карточки с примерами, к которым они подходят0.
42.	Геометрические фигуры	Цель: разделить квадраты на заданное количество треугольников; закрасить определенные геометр. фигуры.
43.	Геометрические фигуры	Цель: обобщить знания о геометрических фигурах (закрасить рыбки, которые состоят из геометр фигур). Написать цифры от 1 до 6, под каждой матрешкой и шариком.
44.	Ориентировка в пространстве	Цель: повторение понятия слева, справа, спереди, сзади.
45.	Геометрические фигуры	Цель: нарисовать как можно больше предметов из геометрических фигур. Решить пример и показать стрелочками на каком этаже живет каждый ребенок.
46.	Количество и счет	Цель: продолжать обучать решать примеры, математическую задачу, отгадывать загадки.
47.	Количество и счет	Цель: отгадываем математические загадки, выполнить задания Незнайки, написать в пустые клеточки такие цифры чтобы ответ был правильным.
48.	Количество и счет	Цель: закрепить понятие математические знаки >, <, =, отгадывание загадок.
49.	Число и цифра 1	Цель: отгадать загадки, обведи картинки отгадки; и запиши решение; обведи по точкам и напиши в клеточках цифру1.
50.	Число и цифра 2	Цель: отгадай загадку и раскрась картинку -отгадку; запиши решение; выучи стихотворение; обведи и напиши по клеточкам цифру 2.
51.	Число и цифра 3	Цель: отгадай загадку и обведи отгадку, запиши решение; выучи русскую народную песенку; выучи пословицу; обведи по точкам и напиши цифру
52.	Число и цифра 4	Цель: отгадай загадку обведи картинку- отгадку, запиши решение; выучи считалку, пословицу; реши примеры; обведи по точкам и напиши цифру 4.
53.	Число и цифра 5	Цель: отгадай загадку и запиши решение; обведи по точкам и напиши цифру 5; напиши какое показывают время часы.
54.	Число и цифра 6	Цель: отгадай загадку и обведи картинку -отгадку; выучи скороговорку; реши примеры; обведи по точкам и напиши в клеточках цифру 6
55.	Число и цифра 7	Цель: отгадай загадку и напиши ответ; запиши решение; выучи пословицу, реши примеры; обведи по клеточкам и напиши цифру 7.
56.	Число и цифра 8	Цель: отгадай загадку и обведи картинку-отгадку, запиши решение; выучи стихотворение ,выучи поговорку; реши примеры; обведи по точкам и напиши в клетках цифру 8.
57.	Число и цифра 9	Цель: отгадай загадку и обведи отгадку, запиши решение; выучи русскую народную песенку; выучи пословицу; обведи

		по точкам и напиши цифру 9.
58.	Число и цифра 0	Цель: отгадай загадку и запиши решение; обведи по точкам и напиши цифру 0
59.	Число и цифра 10	Цель: отгадай загадку и напиши ответ; запиши решение; выучи пословицу, реши примеры; обведи по клеточкам и напиши цифру 10.
60.	Закрепление и повторение	Цель: нарисуй из геометрических фигур предметы; помоги зверюшкам правильно проставить знаки.
61.	Закрепление и повторение	Цель: нарисовать в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь; помоги зверюшкам правильно проставить
62.	Закрепление и повторение	Цель: нарисовать из геометрических фигур предметы; сосчитай и напиши.
63.	Количество предметов и расстояние между ними.	Цель: закрепить представления о том, что число предметов не зависит от расстояния между ними, закрепить умение сравнивать смежные числа.
64.	Измерение массы	Цель: познакомить с весами и измерением массы с помощи гири, учить сравнивать массу.
65.	Привет с планеты счетоводов.	Цель: развивать воображение, творческие способности ребёнка средствами математики на основе на основе выявления субъективного опыта ребёнка. Закрепить представления о свойствах предметов, упражнять в сложении и вычитании.
66.	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	Цель: продолжать учить понимать независимость числа от величины предмета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение.
67.	День - ночь.	Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равно, неравно. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
68.	Отношение между числами.	Цель: математическая задача. Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.
69.	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Цель: закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.
70.	Состав чисел из 3, 4, 5 из двух меньших чисел.	Цель: закрепить состав чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел, умение измерять объем жидкости; упражнять в делении предметов на 2 и 4 части.
71.	Дни недели.	Цель: решение логической задачи. Объяснить, что в двух неделях 14 дней. Способствовать развитию зрительного внимания.
72.	Соотнесение количества предметов с цифрой.	Цель: продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
73.	Закрепление и повторение	Цель: нарисовать из геометрических фигур предметы; сосчитай и напиши; реши математическую задачку.